



Érase una vez...

Informe de Sistematización

Niños, niñas y adolescentes



Recursos vectoriales: Freepik



Érase una vez ... la Bogotá Soñada por niñas, niños y adolescentes

Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal IDPAC

Alexander Reina Otero
Director General

Omaira Morales Arboleda
Oficina de Comunicaciones

Astrid Lorena Castañeda Peña
Subdirección de Promoción de la Participación

Diego Alejandro Castro Pérez
Líder Casa de Experiencias

Desarrollo de talleres con niñas, niños y adolescentes

Jeimi Ramírez
Natalia García
José Sarmiento
Zaida León
Oswaldo Cortes
María Fernanda Doncel
Sofía Garavito
Paula Beltrán
Sandra Díaz

Sistematización de experiencia

Liliana Marcela Cárdenas, IDPAC
Diego Alejandro Camacho, SDP
Luz Maritza Acero Forero, SDP

Apoyo a la sistematización

Nathalia Guzmán Martínez, SDP

Secretaría Distrital de Planeación

Felipe Jiménez Ángel
Secretaría Distrital de Planeación

Bibiana Salamanca Jiménez
Oficina Asesora de Comunicaciones

Juan Carlos Prieto García
Oficina de Participación y Diálogo de Ciudad

Desarrollo de talleres con niñas, niños y adolescentes:

Alejandro Camacho
Ana Carolina Rojas Tello
Andrea Juliette Roa Sánchez
Angélica Higuera
Carlos Escandón
Carolina Sánchez
Germán Ramón
Jecfrid Néstor Sánchez
Luz Maritza Acero Forero
María Angélica Sánchez
Miguel Ángel Muñoz
Nathalia Guzmán Martínez
Paola González Henao
Paula González
Renata Rengifo M.
Sandra Milena Coy Sierra
Sarah Triviño
Yeiker Guerra Sarmiento

Revisión y corrección de estilo

Michael Cruz



Contenido

1. ¿De dónde salió el mapa de los sueños y la historia de la Bogotá soñada?.....	5
2. ¿Por qué es importante la participación de niñas, niños y adolescentes en Bogotá?..	5
3. Las y los protagonistas	6
Colegio Ciudad Chengdú.....	7
Colegio Atanasio Girardot.....	7
Colegio San Francisco de Asís (IED)	8
Colegio Restrepo Millán (IED)	8
Club Amigó	8
Centro Amar Mártires	9
Casa de Experiencias IDPAC.....	10
4. Las emociones como herramienta de participación.....	10
5. Las Emociones en la formulación metodológica de los talleres.....	11
6. Hablemos de Reverdecimiento, Movilidad, Cuidado, Reactivación Económica y Patrimonio.	12
7. ¿Hasta dónde llegamos con el mapa de los sueños?	13
8. Categorías emergentes.....	29
9. Érase una vez... La Bogotá Soñada por las niñas, niños y adolescentes.....	31
Conclusiones	32



Érase una vez ... la Bogotá soñada por niñas, niños y adolescentes

Informe de sistematización de experiencia

Introducción

Espacios de participación ciudadana con opiniones y propuestas agenciadas en las decisiones públicas son escenarios que permiten mejorar la relación gobierno-ciudadanía, fortalecer la democracia, formar y fortalecer a la ciudadanía, a servidoras y servidores públicos en materia de participación infantil; también generan aportes en la promoción y garantía material del derecho a la participación. Es en ese sentido que en la formulación de Unidades de Planeamiento Local (UPL) se abre un espacio para escuchar requerimientos y propuestas ciudadanas de niñas, niños y adolescentes de Bogotá.

El Plan de Ordenamiento Territorial (POT) *Bogotá Reverdece 2022-2035* define las Unidades de Planeamiento Local (UPL) como uno de los instrumentos de planeación y gestión participativa mediante el cual se concreta el modelo de ocupación territorial, dando solución a problemáticas y potenciando oportunidades locales. Se trata de una apuesta por la Bogotá de los 30 minutos, que tiene la pretensión formal de generar una redistribución más equitativa y garante en términos de acceso a oportunidades y servicios esenciales para los y las habitantes de Bogotá.

Entre febrero y marzo de 2023, la Oficina de participación y Diálogo de Ciudad de la Secretaría Distrital de Planeación (SDP) y la Subdirección de Promoción de Participación del Instituto Distrital para la Participación y Acción Comunal (IDPAC), a través de la Casa de Experiencias, aunaron esfuerzos para obtener propuestas en torno a la formulación de las UPL como instrumento de planeación que beneficia la vida de niñas, niños y adolescentes y que pretende, por medio del ordenamiento territorial, proporcionar una mejor calidad de vida de ellas y ellos. La propuesta metodológica elaborada e implementada por esta colaboración técnica interinstitucional tuvo, además, el acompañamiento técnico conceptual del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), agencia que proporcionó documentos a esta iniciativa de participación infantil y generó un taller que permitió apropiarse los conceptos. A la par, se adelantaron dos ejercicios de entrenamiento metodológico, uno liderado por el IDPAC y el otro liderado por la SDP. Como resultado, se ejecutaron quince (15) talleres con 1.153 niñas, niños y adolescentes, obteniendo del proceso una matriz de incidencia entregada al equipo de la Dirección de Planeamiento Local, a cargo de la formulación de las UPL en la SDP.

El presente informe da cuenta del proceso y los resultados de participación con niñas, niños y adolescentes de Bogotá para la formulación de las UPL. El documento cuenta con seis apartados: el primero referido a los argumentos técnicos que sustentan la realización de este ejercicio; el segundo relacionado con la importancia de la participación de la infancia y la adolescencia en este tipo de escenarios; en tercer lugar, este informe presenta una breve descripción de los protagonistas de la participación; el cuarto apartado hace una sucinta descripción sobre la importancia de las emociones como herramienta metodológica; el apartado número cinco presenta los resultados de los talleres realizados y el conversatorio efectuado en la Feria Internacional del Libro Filbo 2023, con algunos protagonistas de los talleres. Finalmente, este informe contiene un apartado de conclusiones.

***Nota:** Este proceso se llevó a cabo bajo la conceptualización de pilares, para el momento de la publicación, el Plan de Ordenamiento Territorial hace alusión solamente a dimensiones, por lo anterior entenderemos en este documento que cada Pilar constituye un tema de conversación y al mismo tiempo una categoría de análisis.

1. ¿De dónde salió el mapa de los sueños y la historia de la Bogotá soñada?

En el marco de la meta integración regional, del propósito 5 del Plan Distrital de Desarrollo *Construir región con gobierno abierto, transparente y ciudadanía consciente*, la Oficina de Participación y Diálogo de Ciudad (OPDC) de la Secretaría Distrital de Planeación (SDP), en conjunto con el Instituto Distrital para la Participación y Acción Comunal IDPAC, ha venido aportando de manera transversal a la cualificación de la participación ciudadana de niñas, niños y adolescentes en las decisiones públicas sobre el territorio que habitan, específicamente frente a la formulación de Unidades de Planeamiento Local como instrumento de Planeación del Distrito.

Durante la etapa de formulación de UPL, la Secretaría Distrital de Planeación -por medio de las estrategias y metodologías de participación- adelantó diferentes espacios participativos con alcance informativo, de consulta y colaboración, sobre los procesos de reorganización del territorio en función de la proximidad para el bienestar general de la ciudadanía. En ese sentido, se generaron escenarios de diálogo en los cuales se dio información técnica sobre el proceso de formulación de UPL, se recogieron opiniones, se presentaron consensos, se hicieron acuerdos entre ciudadanos(as), quienes también expresaron propuestas sobre la organización territorial por Unidades de Planeamiento Local. En el proceso, la participación de niñas, niños y adolescentes fue fundamental, por lo anterior el IDPAC y la OPDC de la SDP aunaron esfuerzos con el propósito de escuchar a más de mil niñas, niños y adolescentes de Bogotá. En la siguiente tabla se resumen las jornadas de talleres realizados.

Tabla 1. Talleres de co-creación para la formulación de UPL con niñas, niños y adolescentes en Bogotá

Sector donde se realiza el taller	Fecha (2023)	Lugar	Número de participantes
Ruralidad	25 de febrero	Mochuelo Alto	14
Sector Oriente	9 de marzo	Ciudad Chengdú	104
	10 de marzo	Club Amigó Venecia	20
	25 de marzo	Parque Canta Rana	30
	31 de marzo	Colegio Restrepo Millán	160
Sector Sur Occidente	14 de marzo	Club Amigó Patio Bonito	17
	14 de marzo	Club Amigó Kennedy	30
	18 de marzo	Parque Floresta Sur	60
Sector Occidente	16 de marzo	Club Amigó Fontibón	17
Sector Noroccidente	21 de marzo	Club Amigó Suba	16
Sector Centro Ampliado	23 de marzo	Colegio Atanasio Girardot	412
	24 de marzo	Club Amigó Mártires	18
	27 de marzo	Centro Amar Mártires	30
	29 de marzo	Colegio San Francisco de Asís Mártires	30
	30 de marzo	Colegio San Francisco de Asís Mártires	180
TOTAL			1153

Fuente: Elaboración propia IDPAC – SDP (2023)

A continuación, se describe el proceso desarrollado entre febrero y marzo de 2023, la importancia de la participación, algunos aspectos metodológicos, los protagonistas y los resultados obtenidos de este importante ejercicio de participación ciudadana en torno a la formulación de UPL.



2. ¿Por qué es importante la participación de niñas, niños y adolescentes en Bogotá?

El derecho a la participación de niñas y niños es reconocido en la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas. Este se basa en la idea que la niñez pueda expresar sus opiniones, ser escuchada y participar en decisiones que le afecta, de acuerdo con su edad y madurez. Por lo tanto, siendo sujetos de derechos cuentan con la capacidad de participar en los diferentes escenarios de manera que el Gobierno Distrital ha generado la posibilidad de abrir espacios para que su opinión pueda ser tenida en cuenta.

En el derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes se resalta la oportunidad de expresión, donde pueden dar libremente sus opiniones en todos los asuntos que les afecten. Esto incluye asuntos familiares, educativos, comunitarios y otros ámbitos donde se toman decisiones que pueden tener un impacto directo en sus vidas.

De acuerdo con esto, el ser escuchados y tomados en cuenta en los procesos de toma de decisiones, implica que las autoridades y los adultos deben prestar atención a sus opiniones y que estas sean consideradas de manera seria y significativa.

Este derecho se adapta a la edad y madurez, esto significa que se debe permitir participar de acuerdo con su nivel de desarrollo, brindándoles información y oportunidades de participación apropiadas para su edad.

Los aportes que realicen en el ejercicio de este derecho deben considerarse de manera significativa en la toma de decisiones por lo que su participación no puede ser simbólica, debe tener la oportunidad de influir en las decisiones y contribuir en la formulación de políticas y programas para los cuales sean el público objetivo o en los casos en los cuales las decisiones públicas afecten sus vidas, su desarrollo o la garantía de sus derechos, por ejemplo, lo que afecta su educación, su salud o su entorno

El derecho a la participación abarca diferentes dimensiones de la vida de niñas, niños y adolescentes, incluyendo la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad en general. Su participación en la planeación de ciudad es importante porque se debe recoger su perspectiva sobre su territorio, sus vivencias y sus necesidades. Al incluir su voz en la construcción de territorios, se pueden obtener soluciones innovadoras que sin duda enriquecen la planificación.

En este ejercicio se resalta la comprensión de los territorios en la propia vivencia, al hablar de ello se fomenta un sentido de pertenencia y conexión con su ciudad. Desarrollan una conexión emocional con su comunidad y su territorio y promueven una mayor responsabilidad y cuidado hacia los espacios que los rodean. Esta perspectiva ayuda a entender cómo la participación cívica y democrática implica la efectiva expresión de sus opiniones, al mismo tiempo que requiere conocer, reconocer y respetar diferentes perspectivas, también promueve capacidades para negociar y tomar decisiones colectivas. Esto contribuye a formar una ciudadanía activa y comprometido con su comunidad.

Los talleres dejan ver que la participación de niñas, niños y adolescentes genera influencia intergeneracional: Las niñas y niños con su apropiación del territorio tienen la capacidad de comunicar, sensibilizar y empoderar a sus familias y amigos.

Una contribución adicional obtenida de este ejercicio participativo tiene que ver con el desarrollo de ciudadanías activas de niñas, niños y adolescentes. Esto ocurre cuando, a través de estos espacios, ellas y ellos empiezan a ser conscientes de sus derechos, los comprenden y empiezan



a defenderlos. En la escala más alta de la participación lo ideal es que incidan en la toma de decisiones y promuevan el bienestar individual y colectivo, en este caso, su contribución directa está asociada al territorio de Bogotá, y a cómo ellas y ellos se sienten propios del lugar.

Como reflexión final, se puede afirmar que está de fondo un aprendizaje obtenido con este ejercicio: la importancia y el valor que tienen las opiniones y diferentes expresiones de niñas, niños y adolescentes, y la responsabilidad que tiene el Gobierno de dar acceso a información, recursos, herramientas, oportunidades y espacios de participación donde puedan informarse, aprender, generar redes y aportar desde su mirada y vivencias.

3. Las y los protagonistas

Con el propósito de recoger las voces de niñas, niños y adolescentes de Bogotá se plantea un ejercicio metodológico a partir de la Cartografía Social donde se genera un espacio de diálogo, expresión y comprensión de los territorios. Estos espacios permiten que niñas, niños y adolescentes se involucren activamente en el proceso de reconocimiento del territorio y puedan explorar, observar, compartir sus experiencias y expresar sus opiniones sobre los lugares que consideran importantes. Esto fomenta y cualifica su participación ciudadana, les brinda un sentido de pertenencia y empoderamiento en relación con su entorno.

El objetivo de cada ejercicio de participación fue visibilizar los aportes realizados por niñas, niños y adolescentes, entregándolos al equipo formulador de la Dirección de Planeamiento Local de la Secretaría Distrital de Planeación, con el fin que sus opiniones sean escuchadas en el marco de formulación de las UPL, en lógica de proximidad y pensando en entornos cada vez más adecuados y amigables teniendo en cuenta aspectos como la seguridad, la accesibilidad, los espacios de juego, de formación y de recreación, entre otros.

Aunando esfuerzos entre el IDPAC y la SDP, se acordó trabajar principalmente con servicios de protección y colegios públicos, porque son escenarios que permiten la participación de niñas, niños y adolescentes de diferentes contextos sociales, culturales y económicos, de manera que se aporta al fomento de la inclusión y la valoración de la diversidad, enriquecida desde sus experiencias y perspectivas.

La convocatoria tuvo tres frentes de interacción, por un lado, las acciones de trabajo interinstitucional desarrolladas por IDPAC en diferentes sectores de Bogotá, las acciones que adelanta la Casa de Experiencias de IDPAC directamente con niñas, niños y adolescentes en el territorio, y los espacios de participación ciudadana adelantados por la Oficina de Participación y Diálogo de Ciudad en torno a los instrumentos de planeación en el Sector Rural de Bogotá.

Durante febrero se llevó a cabo un taller abierto a la ciudadanía en el marco de los espacios de participación ciudadana para la formulación de UPL, allí se convocaron adultos y se abrió el espacio para que niñas y niños asistieran al taller *La Bogotá Soñada por niñas, niños y adolescentes*. En este caso la convocatoria fue adelantada por el equipo profesional de la OPDC de la SDP, se hizo puerta a puerta y por medio de volanteo en el sector rural de los territorios de Ciudad Bolívar y Usme, cuyas zonas rurales se integran en la UPL Cuenca del Tunjuelo.



En el marco de las actividades programadas por la Casa de Experiencias del IDPAC en espacios abiertos para la promoción de la cultura y la participación se convocó y desarrolló un taller con niñas y niños en el sector Suroccidente¹ y un taller en el sector Suroriente².

La convocatoria vía trabajo interinstitucional se concretó a través de la gestión del IDPAC con cuatro colegios públicos de Bogotá, un Centro Amar y una organización que presta servicios de protección en la modalidad externado del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Así, los talleres se realizaron en: Colegio Ciudad Chengdú de la localidad de Usme, Colegio Atanasio Girardot de la localidad Antonio Nariño, Colegio San Francisco de Asís de la localidad Mártires, Colegio Restrepo Millán de la Localidad Rafael Uribe Uribe, Centro Amar de la localidad de Mártires y la Organización Club Amigó que trabaja en diferentes localidades de Bogotá como operador de servicios de protección del ICBF.

A continuación, una breve descripción contextual de cada una de las instituciones protagonistas del proceso participativo.

Colegio Ciudad Chengdú

Esta institución inicia su trabajo con niñas, niños y adolescentes el 24 de enero de 2020, mediante Resolución 012 de 2019, expedida el 23 de diciembre de ese año. Actualmente ofrece su servicio educativo en jornada única, cuenta con 525 estudiantes que cursan desde el grado jardín hasta el grado undécimo, en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. Las y los estudiantes del colegio Ciudad Chengdú provienen principalmente de la localidad de Usme, sector de Bolonia. Esta población procede de diferentes lugares del país y en su mayoría son niñas y niños que pertenecen a familias víctimas del conflicto armado.

La institución educativa es de carácter oficial; es administrada por Alianza Educativa y promueve la educación como el mejor potenciador y medio para alcanzar la igualdad de oportunidades de los ciudadanos, con miras a su realización integral y su contribución al desarrollo del país.

El día 9 de marzo, el equipo conjunto de facilitadores(as) y relatores(as) de IDPAC y SDP realizó sesiones de taller simultáneamente con 109 niñas y niños de los grados segundo a quinto de primaria, habitantes del sector Suroriente.

Colegio Atanasio Girardot

El Colegio Atanasio Girardot es una institución educativa pública creada por el Acuerdo 002 del 21 de enero de 1980. Actualmente cuenta con tres sedes y dos jornadas, 66 cursos en los grados preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. Por su ubicación central recibe estudiantes de diferentes sectores de la ciudad y su misión es la formación integral de nuevos ciudadanos, complementando acciones de prevención, desarrollo de pensamiento, comunicación y cultura ciudadana como repuesta a una necesidad sociocultural de las y los estudiantes, entendida tal necesidad, como la base fundamental del desarrollo sostenible del país.

El 23 de marzo de 2023 se desarrollaron sesiones simultaneas en la sede A ubicada en el barrio La Fragua, con 412 niñas, niños y adolescentes de los grados quinto, sexto y séptimo de la

¹ UPL Kennedy, UPL Patio Bonito, UPL Tintal, UPL Bosa, UPL Porvenir, UPL Edén.

² UPL San Cristóbal, UPL Usme Entrenubes, UPL Rafael Uribe, UPL Tunjuelito, UPL Arborizadora y UPL Lucero.



jornada mañana. Durante las sesiones se identificó que las y los participantes son habitantes de distintas localidades de Bogotá, incluyendo Bosa, Usme, San Cristóbal, Rafael Uribe Uribe, Antonio Nariño, Puente Aranda, Mártires, Suba, Ciudad Bolívar, Tunjuelito, Teusaquillo y Santa Fe, y algunos son residentes del municipio de Soacha.

Colegio San Francisco de Asís (IED)

El Colegio San Francisco de Asís cuenta con la Seda A (antes Instituto Politécnico Nacional Femenino) ubicada en el barrio Eduardo Santos y la sede B (antes escuela Emma Villegas) ubicada en el barrio El Vergel. Orienta a sus estudiantes en la construcción de sus proyectos de vida, a través del desarrollo de procesos de pensamiento que buscan fortalecer sus competencias cognitivas, socio-afectivas, axiológicas, laborales, comunicativas y metacognitivas, de tal manera que los estudiantes interactúen de forma propositiva y transformadora en los diversos ámbitos (Colegio San Francisco de Asís, 2023)

Durante los días 29 y 30 de marzo el equipo de facilitadores(as) y relatores(as) de IDPAC llevó a cabo sesiones de taller con 210 niñas y niños del sector Centro Ampliado.

Colegio Restrepo Millán (IED)

El colegio lleva el nombre del educador José María Restrepo Millán, nacido en 1894 y fallecido en 1955 en Bogotá, una figura representativa para la institución. Ante el gran crecimiento de la población escolar en los barrios del sur de Bogotá se inicia en 1959 una campaña cívica pro-colegio nacional, encabezada por líderes de los barrios Quiroga, Tunjuelito y Claret. Dos años más tarde, se creó el colegio, mediante Decreto No. 2440 del 4 de noviembre de 1961. El Colegio Nacional Restrepo Millán inició labores en abril de 1962, en el sitio donde hoy funciona el Colegio Nacional Clemencia Caicedo, contando para ello con unas casetas prefabricadas; en 1967 se traslada al edificio la sección masculina, se crea la sección femenina y se establecen las jornadas mañana y tarde (Colegio Restrepo Millán IED, 2023), actualmente el colegio cuenta también con la jornada nocturna.

El 31 de marzo de 2023 se llevó a cabo una jornada de sesiones simultáneas en el colegio, con un total de 160 niñas, niños y adolescentes habitantes de diferentes barrios del sector suroriente de Bogotá.

Club Amigó

Los Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores son una congregación creada por Monseñor José María Amigó y Ferrer. El objetivo de la congregación es promover el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad, procurando la realización individual, progresiva readaptación y reinserción en el medio sociofamiliar, ayudándole a adquirir madurez y autonomía. La Congregación tiene presencia en diferentes países y opera a través de diferentes proyectos sociales. En Colombia, actualmente, cuenta con proyectos de educación con tres colegios, un instituto técnico y una universidad; un proyecto de reeducación, un proyecto de formación religiosa y un proyecto de protección y prevención.

En el marco de protección y prevención, en Colombia los Club Amigó hacen parte de los operadores del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), en la atención de niñas y niños bajo medida de protección, en la modalidad externado-media jornada. Se trata de niñas, niños y adolescentes entre los 6 y 17 años que se encuentran bajo medida de protección emitida por defensoría de familia para el restablecimiento de derechos, sea por vulneración, riesgo o



inobservancia. Las actividades que se adelantan en el marco de protección tienen el propósito apoyar a los niños, niñas, adolescentes y sus familias para restablecer y garantizar sus derechos.

El servicio busca propiciar el desarrollo de habilidades como inteligencia emocional, salud mental, nutrición básica y espiritualidad, el desarrollo de competencias como inteligencia financiera, sostenibilidad, trabajo en equipo y primeros auxilios; también, promueve la agricultura urbana, procesos biodegradables y arte. Todas las acciones se implementan por medio de actividades lúdicas. Como se puede observar en la siguiente tabla, en Bogotá, el Club Amigó funciona en diferentes localidades

Tabla 2. Sedes de operación modalidad externado-media jornada

Localidad	Sede
Kennedy	Club Amigó Patio Bonito Club Amigó Kennedy
Mártires	Club Amigó San José
Tunjuelito	Club Amigó Venecia
Suba	Club Amigó Suba
Rafael Uribe Uribe	Club Amigó Diana Turbay
Fontibón	Club Amigó Fontibón

Fuente: Club Amigó, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF

La gestión realizada por el IDPAC, con la congregación y sus servicios de protección Club Amigó, permitió espacios de participación con 118 niñas, niños y adolescentes de las sedes de Venecia, Patio Bonito, Kennedy, Suba, Fontibón y Mártires. Vale la pena mencionar que en la sede de Suba hubo participantes de los sectores Noroccidente³ y Norte⁴, y en la sede de Venecia se contó con participantes de las localidades de Ciudad Bolívar, Bosa, Rafael Uribe Uribe y Tunjuelito.

Centro Amar Mártires

Los Centros Amar son centros de atención integral especializada. Existen desde el año 2002 con el objetivo de mitigar el trabajo infantil en Bogotá; hacen parte de los servicios que oferta la Secretaría Distrital de Integración Social. El servicio de atención integral tiene un enfoque diferencial e interviene para promover y garantizar los derechos de niñas, niños y adolescentes en riesgo o en situación de trabajo Infantil ampliado y a sus familias. Los Centros Amar operan territorialmente en diferentes localidades de Bogotá y la atención integral contempla atención con equipos profesionales conformados por trabajo social, terapia ocupacional, talleristas en artes, acompañamiento psicosocial, orientación pedagógica, apoyo alimentario y nutricional.

Las acciones adelantadas con niños, niñas y adolescentes tienen el propósito de fortalecer habilidades y hacer acompañamiento a familias en temas como pautas de crianza y convivencia en familiar, como parte de las estrategias de intervención familiar e individual. En la siguiente tabla se puede observar la ubicación territorial de los Centros Amar en Bogotá.

³ UPL Suba, UPL Tibabuyes, UPL Rincón de Suba.

⁴ UPL Toberín, UPL Britalia, UPL Niza, UPL Usaquéen, UPL Torca.



Tabla 3. Ubicación territorial de los Centros Amar en Bogotá

Centro Amar	Sede
Centro Amar Engativá	Engativá
Centro Amar Fontibón	Fontibón
Centro Amar Bosa	Bosa
Centro Amar Corabastos	Kennedy
Centro Amar Suba	Suba
Centro Amar Chapinero	Chapinero
Centro Amar Mártires II	Mártires
Centro Amar San Cristóbal	San Cristóbal
Centro Amar Candelaria	Candelaria
Centro Amar Teusaquillo	Teusaquillo
Centro Amar Usme	Usme
Centro Amar Usaquén	Usaquén

Fuente: Secretaría Distrital de Integración Social

En el centro Amar Mártires, el equipo IDPAC realizó un taller de co-creación con 18 niñas y niños el 24 de marzo.

Casa de Experiencias IDPAC

Este espacio del IDPAC funciona como un centro para el encuentro de expresiones y experiencias sobre participación ciudadana en Bogotá. Busca incentivar el trabajo en red y el intercambio de saberes para aportar a la construcción de acuerdos sociales que le apunten al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes. Tiene varios componentes de trabajo, uno enfocado a la exploración, sistematización y convergencia participativa; un segundo componente de participación de niñas y niños, con un componente de Biblioteca.

El propósito del segundo componente es desarrollar a través del juego y el arte espacios de encuentro con niñas y niños, para fortalecer las relaciones sociales, la creatividad, los saberes, los vínculos, la construcción de acuerdos, el diálogo, la gestión de ideas y el aprendizaje colectivo de modo que se promueva el involucramiento y sus aportes en la participación ciudadana. Para ello se implementan metodologías pedagógicas, artísticas y lúdicas por medio de las cuales se propende por el desarrollo de procesos y estrategias de reconocimiento, identificación, solución y transformación de las problemáticas de su entorno. El propósito central de las actividades es generar capacidades para el agenciamiento de ellas y ellos como sujetos que ejercen una ciudadanía activa.

En el marco del segundo componente se desarrollaron talleres en el sector Suroriente y Suroccidente, al aire libre, en el parque Cantarrana, con 30 niñas y niños y adolescentes; en el Parque Floresta Sur, con 60 niños y niñas.



4. Las emociones como herramienta de participación

Las emociones de niñas, niños y adolescentes son una herramienta valiosa que permite la comprensión del territorio. El que puedan expresar cómo viven, cómo sienten y cómo interactúan en diferentes lugares activa la comprensión y permite que las narrativas sean más significativas. Las emociones son una respuesta natural a las experiencias y situaciones que nos rodean, pudiendo experimentar una amplia gama de emociones al interactuar con su entorno.

Al relacionar el ejercicio con las emociones, las narrativas fueron muy significativas, recogiendo voces sobre cómo se sienten niñas, niños y adolescentes en algunos lugares. Por ejemplo, escuchar la felicidad de visitar un parque, de vivir en el campo, la relación con los animales, la importancia de su casa y sus familias, la visita a las bibliotecas y lugares culturales. Cada lugar y cada interacción estuvo asociada con felicidad, tranquilidad, sorpresa; en contraste, en algunos lugares experimentaban miedo, incomodidad, percibían alguna amenaza o se sentían inseguros. El hecho de tener escucha activa durante el ejercicio ayudó a los y las facilitadores(as) y relatores(as) a comprender cómo se relacionan con su entorno y a identificar qué aspectos del territorio les generan emociones positivas o negativas. Esto puede ser útil para adaptar el entorno a las necesidades y preferencias de las niñas, niños y adolescentes proporcionándoles espacios que promuevan emociones positivas y evitando o gestionando aquellos que generen malestar.

Las emociones influyen en la forma en que percibimos el mundo y como recordamos el territorio o las interacciones que tenemos allí. Las experiencias emocionales intensas suelen ser más memorables, lo que significa que las emociones asociadas con un lugar en particular pueden influir en cómo lo recuerdan y lo identifican. (Justel, Psyrdellis, & Ruetti, 2013) Este ejercicio resultó ser una poderosa herramienta que movilizó el reconocimiento del territorio, y la influencia de este en sus experiencias y memorias.

El papel de la relatoría fue fundamental porque desde allí se plasman las voces de los participantes a través de narrativas asociadas con emociones en los territorios. En el ejercicio de revisión, triangulación y análisis de las narrativas se pudo observar cómo describen emociones positivas como la felicidad, la alegría, la sorpresa o la calma y cómo describen emociones negativas tales como el miedo, la tristeza, el asco, el aburrimiento o la incomodidad que sienten en diferentes lugares y momentos en los que transcurre su vida, manifestando -por ejemplo- qué les genera inseguridad o qué consideran amenaza.

Estas narrativas permiten una comprensión más profunda de la relación emocional que niñas, niños y adolescentes establecen con los lugares donde viven, los territorios que reconocen como propios, su importancia, el significado que atribuyen a diferentes lugares, así como las experiencias que han tenido en ellos. Esto revela aspectos del territorio que pueden ser tenidos en cuenta en la planificación de espacios más inclusivos y adaptados a las necesidades de ellas y ellos, incluso más allá de las necesidades emocionales. Al compartir sus experiencias emocionales, las niñas, niños y adolescentes desarrollan una mayor conciencia de sí mismos(as) en relación con su territorio y promueven un diálogo intergeneracional sobre la importancia de los espacios y lugares que los rodean.

5. Las Emociones en la formulación metodológica de los talleres

Partiendo de la oportunidad de conexión que generan las emociones con el territorio, se estructuraron tres momentos metodológicos que guiaron la conversación y tejieron una narrativa alrededor de la experiencia y vivencias cotidianas de niñas, niños y adolescentes, generando información clave sobre cada territorio para la formulación de las UPL.



Se formularon tres momentos metodológicos centrales: durante el primer momento (Sintiendo mi territorio), usando un mapa del territorio habitado, las niñas, niños y adolescentes ubicaban los lugares con los que conecta su vida; alrededor del mapa iban conversando sobre el momento actual del territorio por medio de preguntas orientadoras que hacía el equipo facilitador, mientras que relatores(as) tomaban atenta nota de las voces de niñas, niños y adolescentes.

En el siguiente recuadro se pueden ver algunas de las preguntas que orientaron el ejercicio.

Recuadro 1. Ejemplo de preguntas orientadoras del momento metodológico “Sintiendo mi territorio”

*¿En qué lugares te sientes enojado o enojada?
¿En dónde te sientes feliz?
¿Dónde te sientes seguro(a)?
¿Cómo te sientes en tu escuela?
¿Cómo te sientes en la calle?
¿Qué te pone triste?
¿Cuáles lugares te generan tristeza*

Fuente: IDPAC, OPDC-SDP (2023), Diseño metodológico talleres de co-creación con niñas, niños y adolescentes.

Durante el primer momento, las preguntas permitieron identificar las emociones cotidianas, permitiendo avanzar en la conversación hacia la construcción colectiva de mapa actual, que constituyó el segundo momento metodológico. Así la dinámica de conversación facilitó la identificación de dificultades, problemáticas y necesidades; para ambientar el diálogo colectivo, las niñas, niños y adolescentes iban trazando el mapa, usando diferentes materiales, desde dibujos hasta *stickers*, plasmando allí sus representaciones sobre cómo está su territorio actual. En ese momento se usaron preguntas relativas a lo que les gusta y no les gusta de su territorio (ver recuadro 2).

Recuadro 2. Ejemplo de preguntas orientadoras del momento metodológico “Construcción colectiva del mapa actual”

*¿A dónde te gusta ir?
¿Dónde estudias?
¿Cómo llegas a tu colegio/escuela?
¿Con quién(es) pasas la mayor parte del día?
¿Cuándo sales de la casa a dónde vas?
¿Dónde juegas?
¿Qué es lo que más te gusta de tu barrio?
¿Qué es lo que menos te gusta de la calle?
Cuando no estás en la escuela ¿Qué te gusta hacer?
¿Dónde haces eso que te gusta?
¿Cuál es tu lugar favorito cuando sales de la casa?
¿Cuáles lugares son los que no te gustan? ¿por qué?
¿Qué es lo que más te gusta de tu territorio?*

Fuente: IDPAC, OPDC-SDP (2023), Diseño metodológico talleres de co-creación con niñas, niños y adolescentes.

El último momento metodológico denominado *La Bogotá soñada* permitió identificar propuestas de proximidad y mejoramiento a situaciones problemáticas, necesidades manifiestas, y requerimientos sociales relacionados con su propio desarrollo como niñas, niños y adolescentes. Allí las preguntas orientadoras se referían a cómo les gustaría que fuese a futuro Bogotá (ver recuadro 3). Así, la conversación giró en torno a propuestas para mejorar el territorio por cada uno de los pilares del POT, plasmando sobre el mismo mapa y conversando sobre la Bogotá de



los 30 minutos. Las narrativas se recogieron por medio de 40 relatorías diligenciadas por el equipo profesional conjunto IDPAC-SDP.

Recuadro 3. Ejemplo de preguntas orientadoras del momento metodológico “Construcción colectiva del mapa de los sueños”

*¿Cómo crees que sería mejor el lugar en donde vives?
¿Qué le cambiarías a tu territorio?
¿Cómo vivirías mejor en tu territorio?
¿Qué le pondrías a tu territorio para sentirte muy protegido?
¿Qué le pondrías a tu territorio para movilizarte mejor, para ir más fácilmente de un lugar a otro?
¿Qué le pondrías a tu territorio para que aprendieras más?
¿Qué lugares chéveres debería tener tu territorio para hacer lo que te gusta?
¿Qué le mejorarías a los lugares por donde pasas todos los días?*

Fuente: IDPAC, OPDC-SDP (2023), Diseño metodológico talleres de co-creación con niñas, niños y adolescentes.

6. Hablemos de Reverdecimiento, Movilidad, Cuidado, Reactivación Económica y Patrimonio.

Las Unidades de Planeamiento Local (UPL), como una forma de organización territorial, buscan una Bogotá reverdecida, que propenda por el cuidado, con movilidad, con reactivación económica y que reconozca y fortalezca el patrimonio. Cada uno de estos aspectos constituye un pilar que atraviesa y da vida al Plan de Ordenamiento Territorial. A continuación, la definición de cada pilar de acuerdo con el Plan de Ordenamiento Territorial 2022-2035:

- **Reverdecimiento.** Se quiere tener una ciudad que reverdece y nos acerque a la naturaleza por medio del mejoramiento de la cobertura y las condiciones del espacio público. Se basa en generar acciones de restauración de los diferentes ecosistemas que existen en la ciudad, aumentando la diversidad, disminuyendo la contaminación, controlando el uso de los recursos naturales, protegiendo parques, páramos, humedales, entre otros y fomentando las energías renovables y la movilidad sostenible.
- **Cuidado.** Una ciudad que nos acerca a las instituciones y que nos cuida. Se quiere garantizar la cercanía y territorialización de la oferta del Sistema Distrital de Cuidado, por medio de la consolidación de una red de servicios sociales y manzanas del cuidado en todas las UPL. Este pilar se basa en generar acciones que propongan y protejan a los residentes de cada UPL de la ciudad, especialmente a niñas, niños, adolescentes, cuidadores (personas que cuidan a otras personas), personas con discapacidad, personas mayores, entre otros, a través de las manzanas del cuidado, las cuales permiten tener cerca una serie de elementos que mejoran la calidad de vida de todas y todos.
- **Movilidad.** Una ciudad más accesible y sostenible. Se facilitará el acceso a distintos modos de transporte y potenciarán el uso de medios alternativos de movilidad. La intención es mejorar el desplazamiento de los habitantes de Bogotá de manera más amigable con el medio ambiente. Se propone que el peatón sea el centro de atención, implementando corredores verdes y conectando la ciudad con los municipios cercanos.



- **Patrimonio.** Una ciudad que nos acerca a nuestra historia y nos da sentido de pertenencia. Se reconocerá y protegerá de manera integral el patrimonio cultural material, inmaterial y natural de la ciudad y sus ruralidades expresando la diversidad de identidades de sus habitantes. En todas las UPL que componen a Bogotá hay elementos que tienen un sentido histórico, ya sea porque son de importancia cultural, arqueológica o ambiental, estos representan valores para los habitantes, son lugares que deben cuidarse para que las nuevas generaciones conozcan su historia.
- **Reactivación económica.** Promover la reactivación económica, el desarrollo productivo y la competitividad del Distrito Capital, para la creación de más empleos y de mayor valor agregado, garantizando la generación de riqueza e ingresos para la ciudad y la ciudadanía, reduciendo inequidades, y permitiendo a las familias más vulnerables salir de la pobreza y mejorar la calidad de vida de todas y todos.

En el ejercicio de participación llevado a cabo con 1.153 niñas, niños y adolescentes en Bogotá, emergieron de sus narrativas requerimientos sobre cada uno de estos temas, aun cuando la metodología no pretendió abordar cada tema, permitió entender que estos van más allá de una formulación técnica, y en la realidad que experimentan las niñas, niños y adolescentes cotidianamente sí acontece el reverdecimiento, la movilidad, el cuidado, el patrimonio e incluso la economía, por lo que son asuntos que les afectan y les competen.

7. ¿Hasta dónde llegamos con el mapa de los sueños?

La participación de 1.153 niñas, niños y adolescentes en Bogotá constituyó un aporte valioso para Bogotá. Por un lado, sus narrativas llenas de emociones y experiencias significativas de su cotidianidad en y con sus territorios, permitió conocer de cerca un conjunto de realidades del ordenamiento territorial actual, y al mismo tiempo evidenció requerimientos y necesidades en términos de proximidad, en clave de los pilares que atraviesan la reorganización de Bogotá.

Este ejercicio participativo tuvo dos resultados importantes: uno es este informe de sistematización, que pone de manifiesto la voz de niñas, niños y adolescentes que habitan Bogotá y la sueñan con condiciones de habitabilidad que garanticen sus derechos. El segundo resultado es la matriz de incidencia que se presentó al equipo formulador de UPL de la Secretaría Distrital de Planeación, la cual incluye aportes y propuestas ciudadanas de las niñas, niños y adolescentes participantes en los talleres, de manera que puedan ser analizadas en el proceso de reglamentación e implementación de este importante instrumento de planeación.

En este apartado, se presentan los resultados de la matriz de incidencia y el análisis cualitativo de las narrativas que aportan a cada uno de los pilares para la formulación de las UPL de Bogotá.

7.1. *La voz de las niñas, niños y adolescentes llegó a los oídos de los formuladores*

La matriz de incidencia es un instrumento técnico de la Secretaría Distrital de Planeación que permite consolidar los aportes ciudadanos sobre procesos de formulación, implementación, ajuste o evaluación de los instrumentos de planeación. Dichos aportes son obtenidos durante las actividades realizadas por la Oficina de Participación y Diálogo de Ciudad de la Secretaría Distrital de Planeación, en el marco de espacios de participación ciudadana.



Del total de talleres implementados entre el IDPAC y la SDP, se obtuvieron 40 relatorías que constituyeron la fuente primaria de información que se categorizó por cada uno de los pilares⁵ y también en dos categorías emergentes: territorios inteligentes y seguridad. Posterior a la categorización se hizo una triangulación de información que permitió obtener tendencias por sector y recoger sesenta y cinco (65) acuerdos y cuarenta (40) propuestas.

En el taller de **Cuenca del Tunjuelo** (zonas rurales de Usme y Ciudad Bolívar), la relevancia de las conversaciones de niñas, niños y adolescentes estuvo enfocada en la conservación, protección y mejora del ambiente y en gran parte sus propuestas de solución a las problemáticas identificadas tuvieron que ver con reciclaje, protección de las fuentes hídricas, bosques, páramo de Sumapaz, zonas verdes, seguridad alimentaria y cultivos saludables. Las propuestas de este taller fueron referenciadas por niñas, niños y adolescentes para el barrio El Mochuelo, para la UPL Cuenca del Tunjuelo y para el Sector Suroccidente. De las propuestas hechas por las y los participantes durante este taller se resume:

- Conservar el páramo de Sumapaz.
- Propender por la alimentación y los cultivos saludables.
- Proteger los bosques y zonas verdes.
- Implementar acciones de reciclaje y mejoramiento del ambiente.
- Desarrollar proyectos de intervención ambiental al Relleno sanitario Doña Juana.
- Promover acciones preventivas de contaminación auditiva.
- Garantizar equipamientos educativos para realizar actividades agropecuarias que favorezcan la ruralidad.
- Acciones para proteger el agua y las fuentes hídricas.
- Generar proyectos de adecuación, educación y mejoramiento de plantas de reciclaje ubicadas en las localidades de Ciudad Bolívar y Usme.

En los talleres realizados en el sector de Centro Ampliado⁶, las propuestas de la población participante se relacionaron principalmente con acciones de reciclaje y disminución de la contaminación, equipamientos para la protección ambiental y reverdecimiento. Las iniciativas que se propusieron en los talleres de este sector se centraron en barrios: Restrepo, La Fragua, La Valvanera, Las Cruces, Policarpa, Santander y en la localidad de Bosa. A continuación, el resumen de las propuestas hechas por niñas, niños y adolescentes durante los talleres llevados a cabo en el **Sector de Centro Ampliado**:

- Generar equipamientos de salud cercanos a las viviendas.
- Implementar acciones de reciclaje y disminución de contaminación por ruido.
- Construcción y dotación de parques.
- Aumento y mejoramiento de infraestructura para la movilidad motorizada, la movilidad peatonal y la micro movilidad.
- Intervención peatonal y vehicular con la implementación de reductores de velocidad.
- Equipamientos para la protección animal.
- Generación de zonas verdes y arborización.
- Mantenimiento de malla vial.
- Revisión, seguimiento y sanción en materia de usos del suelo, eliminando discotecas y otros vectores de ruido que afectan el descanso y la tranquilidad de los barrios.
- Implementar otros medios de transporte como el tren y el metro.

⁵ Reverdecimiento, reactivación económica, movilidad, cuidado, y patrimonio.

⁶ UPL Restrepo, UPL Puente Aranda, UPL Centro Histórico, UPL Chapinero, UPL Teusaquillo, UPL Barrios Unidos.



- Aumento de equipamientos recreo deportivos, que tengan pistas de patinaje y pistas de *skateboard*.
- Proyectos de vivienda de interés social con mayor estética que genere paisajismo y cuidado.
- Intervención de canchas deportivas existentes y mantenimiento.
- Proyectos de intervención en malla vial, en puentes peatonales y vehiculares (mantenimiento, iluminación, segur, movilidad peatonal y vehicular).
- Proyectos para mejorar la movilidad y el acceso próximo a servicios.
- Aumento de equipamiento cultural y patrimonial (museos, ludotecas, teatros, cinematecas, bibliotecas).
- Descontaminación de ríos.
- Proyectos de mantenimiento y cuidado del espacio público relacionados con limpieza de calle y habitabilidad en calle.
- Proyectos de reforestación.
- Control y manejo de la contaminación producida por las industrias.
- Equipamientos comerciales para la venta de tecnología.
- Suministro suficiente y permanente de agua potable.
- Aumento, mejoramiento y mantenimiento del alumbrado público.
- Proyectos de seguridad vial para proteger a las niñas, niños y adolescentes.
- Equipamientos de bienestar social.
- Equipamientos de salud.
- Implementación del metro.
- Proyectos de reactivación económica.

Los talleres realizados en el Sector Noroccidente, arrojaron propuestas en torno al aumento de equipamientos recreo-deportivos, tratamiento y descontaminación del río Bogotá, mejoramiento de condiciones de seguridad, así como intervención y mantenimiento de sitios patrimoniales y deportivos. Para el caso del sector Noroccidente las propuestas hicieron énfasis en barrios como Berlín, Costa Rica, San Pedro y también acciones relacionadas con mejorar la ronda del río Bogotá. Las propuestas recogidas en los talleres del sector noroccidente se resumen en:

- Medidas para proteger y cuidar las zonas verdes que existen en Bogotá.
- Intervención y mantenimiento a edificaciones que constituyen patrimonio.
- Proyectos de fortalecimiento de la seguridad.
- Aumento de equipamientos recreo deportivos con parques dotados.
- Mantenimiento de ciclorrutas.
- Proyectos de intervención de puentes peatonales y vehiculares.
- Aumento de alumbrado público.
- Proyectos para mejoramiento de vías peatonales y de infraestructura barrial.
- Tratamiento y descontaminación del río Bogotá.

Para el caso del sector Occidente⁷, niñas, niños y adolescentes hicieron énfasis en el mantenimiento y cuidado del espacio público. Allí fueron relevantes propuestas relacionadas con limpieza de espacio público, calles entre barrios y tratamiento adecuado de desechos y residuos aprovechables.

⁷ UPL Engativá, UPL Tabora, UPL Fontibón y UPL Salitre.

- Proyectos de mantenimiento del espacio público relacionados con limpieza de calles, tratamiento adecuado de desechos y residuos aprovechables.
- Proyectos para la protección del agua y fuentes hídricas.
- Proyectos para el mejoramiento y mantenimiento de vías principales, secundarias y terciarias.
- Aumento de equipamientos recreo deportivos, particularmente parques dotados para niñas, niños y adolescentes de todas las edades.
- Proyectos para descontaminación y tratamiento del río Bogotá y sus afluentes.
- Aumento de parques metropolitanos.
- Transporte público que implemente enfoque poblacional diferencial y que garantice derechos y cubra las necesidades de movilidad de personas con discapacidad, mujeres en estado de gestación, niñas y niños (0-12 años), y personas mayores.

En los talleres implementados en el sector Suroriente, las propuestas se relacionaron con el mejoramiento de la seguridad en el espacio público y en los medios de transporte, también fue importante el requerimiento en materia de aumento de rutas y frecuencias; también tomaron lugar las propuestas sobre equipamiento recreo-deportivos y ejecución de proyectos referidos al cuidado, y mantenimiento del espacio público relacionados con limpieza de calles y tratamiento adecuado de desechos y residuos aprovechables, esto acompañado de acciones pedagógicas de cultura ambiental y cultura ciudadana.

Las propuestas hechas por las y los participantes hicieron énfasis en toda la UPL, y también sugirieron intervenciones específicas en lugares como: Colegio Restrepo Millán IED y el parque Illimani de Ciudad Bolívar. Las propuestas hechas por las y los participantes se resumen a continuación:

- Aumento de equipamientos recreo deportivos (parques dotados para todas las edades).
- Aumento de frecuencias de transporte y aumento de rutas.
- Aumento de parques metropolitanos.
- Aumento de proyectos de vivienda de interés prioritario.
- Aumento de transporte por cable.
- Aumento del alumbrado público y mantenimiento del mismo.
- Equipamiento cultural.
- Equipamientos para la protección animal.
- Equipamientos de educación superior universitaria.
- Equipamientos educativos (proximidad).
- Equipamientos para el cuidado de personas vulnerables.
- Proyectos para la fumigación y la salud pública.
- Infraestructura comercial pequeña y mediana.
- Mantenimiento, intervención y mayor acceso a equipamientos recreo deportivos en el parque Illimani.
- Proyectos para reparación en fachadas, mejoramiento de barrios y conciencia ciudadana.
- Mejoramiento de la seguridad.
- Protección del agua y las fuentes hídricas.
- Proyectos de mantenimiento y cuidado del espacio público relacionados con limpieza de calles y tratamiento adecuado de desechos y residuos aprovechables (con acciones pedagógicas de cultura ambiental).
- Proyectos de reactivación económica.
- Tratamiento y descontaminación de ríos.



En los talleres del sector Suroccidente, las propuestas ciudadanas se refirieron principalmente al aumento de frecuencias del transporte, el aumento de rutas y mejoramiento de las condiciones de seguridad en el espacio público y durante la prestación de servicios de transporte público. Otras propuestas se resumen a continuación:

- Equipamiento educativo y cultural.
- Equipamientos comerciales.
- Equipamientos recreo deportivos.
- mejoramiento de la seguridad y del alumbrado público.
- Proyectos de mantenimiento y cuidado del espacio público relacionados con limpieza de calles y tratamiento adecuado de desechos y residuos aprovechables, con acciones pedagógicas de cultura ambiental.

7.2. *Bogotá Reverdecida*

Como aspectos generales, se destaca que niños, niñas y adolescentes que participaron en el eje de reverdecimiento señalaron como una agenda fundamental para la consolidación de las UPL la protección animal y la preservación del medio ambiente, principalmente adoptando estrategias relacionadas con el reciclaje, el manejo de las basuras y la sensibilización sobre el cuidado de los animales y la naturaleza.

“Algunos compañeros y yo tenemos mascotas, pero nos da miedo sacarlas porque se pueden asfixiar por la basura. Necesitamos un mejor ambiente” (David, 7 años, con preocupación).

Aportes como el anterior, muestran la importancia que tiene para los participantes el cuidado del ambiente, haciendo énfasis en mejorar el ciclo de recolección de basuras y proponiendo la presencia de equipamientos relacionados con el cuidado animal y los implementos necesarios para su funcionamiento, como la presencia del Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal – IDPYBA. Por ejemplo, Eliem, de 10 años, propuso que “los barrios deberían tener fundaciones o centros de atención para los perritos”.

Otro factor que de manera general se resalta, es que quienes participaron identifican en su territorio un referente ambiental claro, demostrando la importancia de este tipo de espacios para la ciudad: En el caso de Centro Ampliado es el cerro de Monserrate; hacia la zona sur y suroriental se reconoce el páramo de Sumapaz y el parque Entre Nubes; y en el occidente y noroccidente se resaltan los grandes parques metropolitanos, como el Simón Bolívar, el río Bogotá o los parques de bolsillo de los diferentes barrios.

En armonía con los elementos señalados, se presentó como una necesidad clara el aumento de los equipamientos de tipo ambiental que mejoren los entornos de niñas, niños y adolescentes desde el manejo de las basuras. De igual forma, se hace reiterativa la necesidad de construir más parques para el uso de la niñez que pueden estar vinculados con la Estructura Ecológica Principal del POT.

Diferenciando entre los aportes de los niños y las niñas, se identifica que las intervenciones de las niñas se relacionan con el cuidado de los animales y los entornos rurales que ya existen. Por su parte, los niños se enfocan en el mejoramiento de los parques, identificándolos como los espacios públicos de esparcimiento usados preferiblemente por los niños.



En relación con aspectos particulares de cada territorio, vale la pena señalar que en el Suroriente de Bogotá las y los participantes referencian la necesidad de implementar una educación de carácter ambiental y equipamientos educativos que tengan como eje estructurante los espacios naturales de los barrios en los que habitan.

De igual forma, en las intervenciones se destaca un fuerte vínculo entre la niñez y el ambiente natural donde viven, que vinculan con las actividades productivas de sus familiares, demostrando la importancia de mantener el cuidado sobre los espacios naturales protegidos ya consolidados. Una de las participantes comentaba sobre las actividades de su familia que: “Mi abuelita está en la huerta con mi abuelito. Es importante porque antes que comprar cultivan. Cultivan lechugas, cebollas, repollos”.

Adicionalmente, niños y niñas de este sector resaltan que sus colegios implementan un enfoque pedagógico de protección al medio ambiente, reforzando la necesidad del reciclaje y su participación en el cuidado de los espacios públicos naturales. Como propuesta, se reconoce la necesidad de construir más parques, de proteger los bosques y de generar campañas contra la contaminación.

Asociado a la problemática de las basuras, que se discutió desde un nivel local y Distrital, es de resaltar que un elemento problemático en los entornos de las niñas y los niños del sur y suroriente de Bogotá es el relleno sanitario Doña Juana. Al respecto, Valeri, de 10 años, habitante del sector Rural de Ciudad Bolívar resaltó:

“Mi territorio soñado es quitar el Relleno sanitario de Doña Juana, los olores, los moscos, los ratones. Ojalá se uniera la comunidad para hacer videos y enseñar a los de la ciudad a reciclar, porque a ellos no les gustaría tener los olores que nosotros tenemos que aguantar acá”.

En el caso del Suroccidente, el Occidente y el Noroccidente es importante señalar que los entornos naturales son pocos y los bosques y parques urbanos que existen en los territorios son relacionados con la inseguridad, por lo que se proponen constantemente equipamientos como parques con entornos seguros. De igual manera, se resaltan aquellos aportes relacionados con la recuperación del río Bogotá, señalándolo como un referente territorial que debería ser cuidado. Al respecto niños y niñas mencionaron lo siguiente:

“El río Bogotá se puede arreglar con un barquito que tenga una malla por debajo para que recoja la basura”, Diego, 12 años.

“El río Bogotá huele feo, no tiene solución. Lo pondría más bonito”.

En el caso del Centro Ampliado, vale la pena destacar que existe un concepto generalizado sobre las aguas sucias, las basuras, la contaminación auditiva y el deterioro de canales en los territorios donde viven o donde acuden al colegio, que llevan a expresiones como:

“El centro de Bogotá me da asco, huele terrible”.

Como respuesta a las preocupaciones señaladas en este sector, niños y niñas sostienen que les gustaría estar en entornos más rurales, que la educación que reciben tuviera un carácter ambiental, incluso se percibe una añoranza de las actividades productivas de sus abuelos y



abuelas, asociadas a la agricultura. De igual forma, proponen incentivar el reciclaje y el uso de la bicicleta, vinculando en la discusión las características de la movilidad sostenible.

Con los elementos señalados, se podría resaltar que en el desarrollo de la apropiación del componente ambiental del POT, niños, niñas y adolescentes podrían jugar un rol fundamental en la formulación e implementación de los programas y proyectos que se enfocan en el mejoramiento de los entornos desde un principio ambiental. Se evidencia que este grupo poblacional sueña con un vínculo más cercano entre lo urbano y lo rural, potenciando los atributos que tienen un medio ambiente que es cuidado y consolidado por las comunidades.

7.3. Bogotá Cuidando

Desde el trabajo realizado con los niños, niñas y adolescentes de los diferentes sectores de la ciudad, se reconocieron aportes en torno a la importancia del cuidado y la sensación de desprotección en los espacios públicos, que se relacionan principalmente con la inseguridad y el deterioro de la ciudad. En este sentido, se resalta que el territorio en el que habitan es el objeto que principalmente debe ser cuidado.

La calle como escenario inseguro se profundiza en el caso de las niñas, que incluso advierten que los espacios como los parques no están diseñados para ellas, resaltando que los equipamientos están principalmente dirigidos para el esparcimiento de los niños en actividades como el fútbol o que hay personas que les generan desconfianza, miedo o una sensación de inseguridad como niñas. De igual manera, los aportes relacionados con el cuidado de las personas vulnerables son realizados en su mayoría por niñas, que vinculan la importancia de la protección comunitaria con la construcción de equipamientos adaptados para el disfrute de niñas y niños.

En contraposición al temor a la calle y a los espacios públicos, se detalla que es en casa donde esta población se siente más segura, sobre todo en momentos en los que se encuentran sus familiares más cercanos. Asimismo, se resalta que es el colegio o el Club Amigó, el lugar donde más se sienten cuidados y cuidadas. Se debe mencionar que existieron comentarios relacionados con la desprotección y el miedo a las mismas casas, denotando, principalmente, conflictos entre familiares.

Además del cuidado de sus comunidades y de los territorios que habitan, las niñas y los niños hicieron énfasis en la necesidad de cuidar a los animales y al medio ambiente, solicitando la presencia de entidades que puedan mejorar las condiciones de todos los seres vivos. Igualmente, se propuso tener en cuenta el cuidado de los habitantes de calle, reconociéndoles como personas vulnerables que deben ser atendidas para mejorar los entornos donde viven. Saray, de 10 años, aportaba lo siguiente al preguntarle cuándo se siente triste, proponiendo una posible solución:

“Cuando hablan mal de las personas que no tienen casa ni dónde dormir y viven en la calle” (...) Refugios para niños y madres de la calle, también ayudar a la gente necesitada para que no coman de la basura”

De manera general, se propusieron equipamientos relacionados con el cuidado de la salud, reiterando constantemente que las clínicas y los hospitales se encuentran lejos de los lugares donde viven. Asimismo, se solicitan más construcciones relacionadas con la salud mental y el cuidado de las personas mayores. Por ejemplo, Sara, de 12 años, sugiere que haya “más centros



de salud mental, porque en donde vivo solo hay dos y no son suficientes para todos”. Finalmente, se resalta la preocupación por los animales, por lo que se hace un constante llamado: “Queremos un hospital veterinario gratuito”, Alisson, 10 años.

Sobre los aportes por sectores, se destaca que en Suroriente hay una preocupación por el cuidado del medio ambiente y de los animales. De igual forma, es de resaltar el énfasis con el que vinculan los espacios públicos del cuidado con los ambientes naturales próximos que tienen, en los cuales se podrían implementar programas y proyectos que potencien el cuidado personal y ambiental.

Adicionalmente, se puede identificar el reconocimiento de la labor que desarrollan las manzanas del cuidado. María Paula, de 15 años, señala que existe una manzana del cuidado cerca de donde vive, la cual aprecia “porque mi hermana es autista y mi abuelita también va, es muy bonito, tiene jardín, biblioteca. Siento que desde que llegó, se activó Mochuelo”.

Dentro de los aportes de Suroccidente, Occidente y Noroccidente se mencionó la necesidad de adecuar los buses para garantizar que sean utilizados por personas con discapacidad. En la misma dirección, se realizó la observación de mejorar todos los espacios públicos para que puedan ser aprovechados por las personas que habitan en los territorios sin importar si tiene algún tipo de discapacidad.

En el caso del Centro Ampliado, se reiteró que la habitabilidad de calle es un fenómeno que diariamente presencian los niños y las niñas, quienes ante la situación solicitan ayuda directa para esta población. Por otro lado, las riñas y ruidos que se presentan en las calles se relacionaron con la desprotección y la sensación de vulnerabilidad. De igual manera, se reconoció la importancia de vincular a los recicladores en el proceso del cuidado, resaltando la labor que cumple en la protección del medioambiente.

En los talleres desarrollados en Centro Ampliado es importante resaltar los comentarios relacionados con la necesidad de profundizar en la no discriminación y en el respeto a todas las identidades y formas de vida, aguzando una preocupación preponderante sobre la niñez. Al respecto, se resaltan los siguientes comentarios:

- “Que no hubiera discriminación de discapacitados y racistas” Diego Alejandro, 10 años.
- “Estoy de acuerdo con las feministas porque violan mucho a las mujeres y a las niñas.” Sofía, 10 años
- “Me gustaría que no juzguen a las personas porque les gusta alguien del mismo sexo” Sophie, 10 años.
- “Me dan tristeza los refugios, porque hay muchos niños sin sus papás que no tienen un hogar” Sammy, 12 años.
- “Necesitamos que cuiden más a los niños porque tenemos miedo”. David, 7 años.

Desde una visión general, es de resaltar que la casa, el colegio o la institución de protección son los espacios donde niños, niñas y adolescentes sienten que son cuidados de una manera integral, señalando que la calle es el espacio de desprotección. En este sentido, para la implementación de los programas y proyectos asociados a esta categoría se establece como uno de los retos más grandes la consolidación del espacio público como epicentro del cuidado, restableciendo la relación entre la niñez y la calle mediante la construcción de equipamientos que integren el cuidado personal, ambiental y colectivo, que a la vez propendan por la inclusión social.



7.4. Bogotá con Movilidad

Son varios los elementos identificados en la conversación con las niñas, niños y adolescentes frente a la movilidad en sus territorios. Se destaca en primer lugar, la movilidad asociada con los ámbitos relacionales⁸: proximidad, medios de transporte y vías. En segundo lugar, la movilidad para niñas, niños y adolescentes participantes es asociada con sus experiencias en el espacio público y su interacción como peatones, esto en los ámbitos: ambiental y seguridad.

La proximidad es entendida como la posibilidad de contar con el máximo aprovechamiento del tiempo durante el traslado de un punto al otro en Bogotá, entre ello, la posibilidad de tener acceso a bienes y servicios de forma segura. La mayoría de niños, niñas y adolescentes relataron la importancia de gastar poco tiempo en ir de la casa al colegio y viceversa, especialmente en aquellos casos en los que no tienen ruta escolar, cuando se desplazan a pie, o en los casos en que niñas, niños y adolescentes viajan solos y solas.

Señalaron en la mayoría de los talleres que si tuvieran desplazamientos en lapsos cortos de tiempo se mejoraría su bienestar; mencionaron que esa condición también sería buena para sus madres y padres en lo que se refiere a trasladarse a sus lugares de trabajo, o cuando alguien de la familia tiene una cita médica.

Particularmente durante el taller realizado con niñas y niños en Cuenca Tunjuelo, quienes habitan la zona rural de Ciudad Bolívar y Usme, señalaron que los lugares para practicar deportes o recrearse quedan alejados de sus casas, lo cual comentaron algunas niñas: limita un poco la realización de actividades como el patinaje o el fútbol.

En los talleres realizados con niñas, niños y adolescentes del sector Centro Ampliado se identificaron casos en los cuales, a pesar de contar con ruta escolar deben levantarse incluso antes de las cuatro de la madrugada para ser llevados(as) a su colegio. Algunos niños mencionaron que, a pesar de poder llegar en bicicleta al colegio dada la cercanía, no se sentían seguros durante el trayecto.

En varios de los talleres realizados, se identifica que no hay proximidad entre el lugar de vivienda y el lugar de estudio. En el Colegio Atanasio Girardot ubicado en la localidad de Antonio Nariño, estudian niños y niñas que viven en lugares lejanos con respecto a la ubicación de la institución educativa: Bosa, Suba, Rafael Uribe Uribe, Usme, Puente Aranda, San Cristóbal e incluso varios participantes viven en el municipio de Soacha. Esta situación también fue relatada por niñas, niños y adolescentes en el taller del sector Occidente, allí se presentaron casos de participantes que vivían en Mosquera y estudiaban en Fontibón, y niñas que viven en Fontibón y estudian en Chapinero. En el taller del sector Suroriente, narraron que vivían en el barrio Paraíso de Ciudad Bolívar y su colegio se ubicaba en el barrio Quiroga de la localidad de Tunjuelito.

Leman, de 9 años, narra durante la realización de un taller en Centro Ampliado: "De Usme al colegio me demoro dos horas, hay mucho trancón, luego me voy a la casa de mi papá en Ricaurte y llego a mi casa en la noche, casi a las 10 de la noche".

⁸ Los ámbitos relacionales, son aquellos espacios de interacción que tienen las niñas, niños y adolescentes en su entorno inmediato, con el espacio físico que habitan y con otros (personas, animales, otros seres vivos), que al tiempo generan experiencias significativas, en este caso experiencias relacionadas con la movilidad.



Debido a la falta de recursos económicos o porque no cuentan con ruta escolar, varios de los participantes en los talleres de Centro Ampliado, Occidente, Suroriente y Suroccidente, señalaron que se trasladan a pie hasta el colegio, en ocasiones solos y solas, o dejan de asistir a clases, explican que tardan aproximadamente dos horas en el trayecto.

Ángel de 12 años dice: “Vivo en Bosa- Santafé, cuando me vengo caminando son dos horas, a veces soy muy distraído, pero cuando camino debo estar atento. Además, en bus me demoró hora y media, cuando no pasa el bus no vengo al colegio”.

Situaciones como las mencionadas por Ángel, relacionadas con la proximidad, pueden llegar a constituirse en condiciones que afectan el acceso educativo y pueden llegar a incidir en el rendimiento escolar e incluso en los índices de deserción escolar.

Durante el taller de Occidente, las niñas, niños y adolescentes señalaron que los servicios de salud son lejanos con respecto al lugar de vivienda y estudio. Algunos participantes mencionaron que el colegio queda cerca de su casa por lo cual llegan a pie o en bicicleta, sin embargo, fueron más niños, niñas y adolescentes que mencionaron vivir lejos del colegio.

Otro aspecto relacionado con la proximidad señalado en la mayoría de los talleres fue la gran cantidad de tiempo que gastan las personas en trasladarse de un lugar a otro en Bogotá, debido al tráfico lento, los embotellamientos, huecos y trancones.

Con relación a los medios de transporte, niñas y niños del sector Rural señalaron como una cuestión ambiental que afecta la movilidad el uso de carros, el ruido que generan y la contaminación del aire que producen en el territorio rural. Explicaron que medios de transporte como los caballos, las bicicletas y para el caso específico de mochuelo el cable, serían una mejor opción para movilizarse.

En sectores como Centro Ampliado y Occidente, también señalaron la importancia de contar con otros medios de transporte como la bicicleta, el metro, cable, carros y transporte público eléctricos.

De cara a las rutas de transporte, niñas, niños y adolescentes indicaron que en barrios como Bosa-Recreo, Bosa- Santafé, Kennedy, Juan Rey, Corinto, Casandra se requieren rutas de transporte variadas y con mayor frecuencia, señalaron que esto podría ayudar a mejorar la movilidad.

Varios participantes dijeron que para lograr mejorar la movilidad en Bogotá era necesario realizar mantenimiento a las vías y calles peatonales de los barrios: Santa Inés, Centenario, San Antonio, Restrepo, Fontibón, La Fragüita, Santa Rita, Bosa-Recreo, Juan Rey, San Martín de Loba, Bosa-Santafé, Bosa Estación, Bosa-Recreo, Villa del Río, Casandra, San Cristóbal y Porvenir.

Frente a las vías, señalaron que las ciclorrutas, los puentes peatonales, el alumbrado público y las vías peatonales son importantes para la movilidad, y que todas las vías de tránsito de personas y vehículos deberían estar en buen estado y con seguridad para que las personas puedan trasladarse de un lugar a otro en Bogotá. Con respecto a vías donde concurren peatones y animales de compañía o animales en situación de calle, las niñas, niños y adolescentes consideraron que es necesario implementar reductores de velocidad, cámaras, adecuada señalización, semáforos en buen estado y pasos con rampa tanto para la seguridad como para la movilidad de las personas.



Jesús de 12 años, dijo durante el taller de occidente: “El semáforo junto al colegio debería durar más tiempo para poder pasar”; y Brenda, de 14 años, relató en uno de los talleres realizados en Centro Ampliado: “Deben poner más semáforos porque a la mamá de una compañera la atropellaron y se murió”.

En términos del comportamiento de los conductores, las niñas, niños y adolescentes indicaron que las motos son muy peligrosas por la alta velocidad y las maniobras que realizan, en todos los talleres realizados señalaron que en sus territorios había vías peligrosas debido a su mal estado, a la falta de señalización y a la imprudencia de peatones y conductores.

Para niñas, niños y adolescentes participantes en los talleres, la movilidad pasa por su experiencia en el espacio público, desde caminar en la calle, ir en bicicleta o patineta, hasta hacer uso del transporte público. Como peatones, niñas, niños y adolescentes que participaron en los talleres de Suroriente, Suroccidente, Occidente, Noroccidente y Centro Ampliado, relacionaron la movilidad con aspectos ambientales y de seguridad.

Un asunto notorio en la movilidad peatonal, expresado en todos los talleres por niñas, niños y adolescentes, se refirió a la exposición de basuras en espacio público y las problemáticas adyacentes (malos olores, presencia de plagas, alcantarillas tapadas, inundación con aguas contaminadas, presencia de roedores, contaminación del aire, personas armadas que frecuentan los lugares donde hay basuras, entre otros). Otro aspecto manifestado en todos los talleres, a excepción del taller del sector rural, fue la incomodidad al moverse por las calles debido a la gran cantidad de heces de animales de compañía. Particularmente en el taller del sector Rural, las niñas y niños consideraron fundamental una movilidad rural con el aire limpio y sin ruido.

De cara a la seguridad para la movilidad, niñas y niños identificaron necesidades en su territorio tales como puentes peatonales, alumbrado público, buen estado de las calles, seguridad física al transitar el territorio. Jade, de 11 años, dijo: “Me vengo caminando, pero siento inseguridad porque no hay alumbrado público”.

Sobre la seguridad vial, varios niños y niñas entre los 9 y 11 años manifestaron temor cuando deben pasar la calle, mencionando la falta de señalización, la necesidad de contar con puentes peatonales y semáforos, además de señalar que en varios casos deben transitar sin compañía de adultos. Camila, de 10 años, señaló: “En la calle me siento insegura, en los callejones, la carretera, y debajo de los puentes peatonales”.

En la mayoría de talleres dijeron haber tenido experiencias de robo en la calle o haber visto asaltos con armas en el espacio público, en los medios de transporte y en las noticias, en general manifestaron sentir miedo al moverse en Bogotá, incluso porque algún familiar cercano en algún momento fue víctima de hurto. A continuación, algunas de las expresiones de los participantes en los talleres:

- “Yo me vengo en cicla al colegio, y no me siento seguro porque me pueden robar la cicla, por el camino hay mucha basura”, Eduardo, 11 años.
- “Siento miedo en el TransMilenio porque hay muchos robos”, Mafe, 12 años.
- “Debe haber más policías y más seguridad cerca a las estaciones de TransMilenio porque hay muchos ladrones, roban carteras y celulares cerca a la estación”, Adrián, 8 años.
- “No me gusta el vandalismo. Una vez frente a mi casa un señor le rapó las cosas a una señora y justo en ese momento se chocaron dos carros”, Eathan, 10 años.
- “Mejoraría los lugares donde tratan de robar los vidrios de los carros”, Sol, 12 años.

- 
- “Me causa tristeza la autopista porque intentan robar a alguien y casi roban a mi familia”, Juan, 10 años.
 - “Si lleva maletas a los paraderos de SITP se las pueden robar”. Mabel, 9 años.
 - “Me da miedo la calle porque pienso que me pueden atropellar porque los carros pasan muy rápido. La calle me causa miedo, que tal que cuando mi abuelita me mande a hacer un chance me atropelle un carro”, Samuel, 10 años.

Algunas niñas y adolescentes en Centro Ampliado y Suroriente expresaron sentirse vulneradas en el servicio de transporte público, señalando que se presenta acoso y violencia sexual. Al respecto Sara, de 12 años, expresó: “Me hace sentir insegura ir en TransMilenio porque he oído que a veces les tocan las partes íntimas a las mujeres”. Paula, de 13 años, dijo que le daba temor “La aglomeración de personas en TransMilenio” y Hellen, de 10 años, señaló que se sentía “muy feo porque en TransMilenio la gente se te pega y es muy lleno”.

Las reflexiones hechas por niñas, niños y adolescentes en el escenario participativo de formulación de UPL sobre movilidad en Bogotá, abordan su experiencia ciudadana más allá de las vías y los medios de transporte. Para ellas y ellos es claro que la movilidad requiere medios alternativos de transporte, infraestructura vial y espacio público en condiciones que garanticen plenamente el derecho a la movilidad, en ese sentido, manifiestan la necesidad de generar condiciones de seguridad y cuidado en los momentos en que ellas y ellos se desplazan por la ciudad, lo cual está estrechamente relacionado con el ambiente en términos de calidad del aire, el manejo de residuos y desechos, la contaminación por ruido y la seguridad física y emocional. Una apuesta del POT y las Unidades de Planeamiento Local es generar condiciones para la proximidad, donde la ciudadanía logre acceder a bienes y servicios a la mano, una ciudad de 30 minutos que garantice derechos para todas y todos. Así, las reflexiones de niñas, niños y adolescentes en términos de movilidad permiten situar algunas necesidades y condiciones territoriales a considerar en el planeamiento de Bogotá tanto en los espacios urbanos como en el territorio rural.

7.5. Bogotá Patrimonio

Pensar en el Patrimonio de Bogotá constituye una oportunidad para el fortalecimiento del sentido de pertenencia. El patrimonio de Bogotá está relacionado con la historia, la cultura y la identidad. Se construye a partir de las interacciones de los habitantes en los territorios, las cuales van generando representaciones, valores y sentidos en la cotidianidad. Para niñas, niños y adolescentes que participaron de los talleres, el patrimonio está estrechamente relacionado con lugares significativos y representativos en el ser y estar habitando el territorio; también asocian el patrimonio de Bogotá con prácticas culturales y actividades que les permiten desarrollarse como seres humanos.



Durante la implementación de talleres en Bogotá, se identificaron lugares significativos y representativos para niñas, niños y adolescentes así:

- Capilla Villa del Rosario
- Cementerio Central
- Ecoparque de Ciudad Bolívar
- El río Bogotá
- El río Fucha
- Estadio Nemesio Camacho El Campín
- Hospital San Juan de Dios
- Iglesia Nuestra Señora de La Valvanera
- Mirador de Santa Rita
- Mirador del Cerro Elefante
- Monserrate
- Mundo Aventura
- Museo Nacional
- Páramo de Pasquilla
- Páramo de Sumapaz
- Parque Ecológico Reserva Cerro Seco
- Parque Metropolitano El Tunal
- Parque Metropolitano Simón Bolívar
- Parque Mirador Illimani
- Parque San Calixto
- Parque Tercer Milenio
- Parroquia de San Calixto
- Parroquia El Niño Jesús del 20 de julio
- Parroquia Santa Isabel de Hungría
- Planetario Distrital
- Red de Bibliotecas Públicas Biblored
- Río Pasquilla
- Salitre Mágico

En los lugares identificados por las niñas y los niños hay una estrecha relación con la naturaleza, para ellas y ellos es importante que Bogotá cuente con espacios verdes y agua limpia, sus expresiones dan cuenta de un interés legítimo en la conservación y el cuidado del ambiente. A continuación, algunas de las expresiones de las y los participantes, durante los talleres:

“Pondría más zonas verdes, más miradores en Santa Rita”, Nicole, 12 años.

“Yo vivo en el barrio Costa Rica. Me gusta mucho el parque San Calixto porque me puedo divertir con mis amigos y no nos pasa nada. Me gustaría que el parque tuviera más árboles y que cuiden más la iglesia”, Danna, 8 años

“Quiero que podamos reciclar en mi barrio y tener más cultura ambiental”, David, 15 años.

Una segunda relación significativa se expresa en términos de la reproducción de la cultura, siendo muy importantes las iglesias, cementerios y bibliotecas, así como las interacciones con sentido vecinal y de pertenencia al lugar, y los escenarios que generan vínculo familiar.

- “Me gusta ir por la iglesia del 20 de Julio, donde vive mi abuelo”. Allison, 8 años.
- “Un lugar que me genera asombro en mi barrio es cuando hacen fiestas y cierran las cuadras”, Santiago, 7 años.
- “Me alegra ir a la iglesia, donde vamos con mis papás los fines de semana”, María, 8 años.
- “Me gusta ir al cementerio donde está enterrado mi abuelo”, Sofía, 10 años.
- “Me da felicidad la iglesia porque voy a orar con mi mamá”, Ángel, 6 años.
- “Con mi familia vamos al ecoparque de Ciudad Bolívar”, Johan, 12 años.
- “Me gusta patinar en la pista del parque Tercer Milenio”, Eilem, 10 años.



Se destaca, en tercer lugar, una relación significativa con lugares emblemáticos de la capital del país, tales como el Estadio Nemesio Camacho el Campín, los parques metropolitanos, museos, el Planetario Distrital, Monserrate y la parroquia del Divino Niño Jesús del 20 de Julio. Durante los talleres, ante preguntas tales como ¿Qué es lo que más les gusta de Bogotá? ¿Qué les genera alegría? las niñas, los niños y los adolescentes dieron respuestas a los facilitadores, que evidencian esas relaciones significativas:

- “Me causa admiración Mundo Aventura, porque puedo jugar”, Sophie, 10 años.
- “Me gusta Salitre Mágico porque me divierte”, Sophie, 10 años.
- “Conozco el estadio y me gusta que hay mucho espacio”, Emily, 12 años.
- “Ningún lugar me genera tristeza, el parque Simón Bolívar me genera admiración como allá hay arena, me gusta que es muy grande y el lago”, Diego, 12 años.
- “El parque Illimani es re pro”. David, 8 años.
- “En la actividad de hoy aprendí un poco a valorar las cosas y lugares que tenemos en la ciudad”, Egleidy, 10 años.

En el mismo sentido de construcción relacional entre el territorio y la vida cotidiana de niños, niñas y adolescentes, emergen demandas y requerimientos en materia de equipamientos para el desarrollo humano, la reproducción de la cultura, y la protección ambiental. Algunas expresiones al respecto son:

- “Me gustaría que hubiera más sitios turísticos”, Nicole, 12 años.
- “Lugar representativo es un lugar de comida japonesa porque probé ramen y me gustó mucho”, Brandon, 9 años.
- “Hay museos donde hay muchas experiencias, naturaleza, vivo en el barrio Santander y alrededor no hay museos, ni teatros”, Justin, 12 años.
- “Me gusta ir a cine porque uno se distrae, ve películas y pasa tiempo con su familia”, Nicole, 12 años.

De cara al desarrollo humano, los requerimientos están asociados a espacios para la recreación, el deporte y diversas formas para el uso del tiempo libre. En términos de la reproducción de la cultura, niñas, niños y adolescentes demandan equipamientos próximos a su casa o colegio para el desarrollo espiritual, para la lectura y la lúdica, para actividades artísticas y para realizar prácticas de deportes urbanos, entre los requerimientos identificados durante los talleres se encuentran:

- “Que dejen más nuevas las canchas en el parque Illimani. Está dañada ahorita, pero ¡esa cancha yo la amo mucho!”, Julián, 15 años.
- “Me sueño la ciudad con mejor educación para los niños pequeños y que pongan más centros culturales”, Juan David, 14 años.
- “Yo quiero que pongan un parque acuático y más cámpines por toda la ciudad”, Nicolás, 12 años.
- “Me gustaría que donde vivo en La Fragua hicieran rampas para montar patineta”, Mateo, 9 años.
- “Hace falta una iglesia para compartir en familia”, Deivi, 6 años.
- “Yo le regalaría a Bogotá pistas de patinaje, rampas para skate”, Santiago, 16 años.
- “Muchos parques, para en mis tiempos libres poder ir”, Sara, 9 años.
- “Que haya más teatros”. Mariana, 10 años.
- “Que colocaran más bibliotecas”, María Alejandra, 12 años.
- “Es que a mí me gusta el baile, pero hay muchas academias de baile lejos de mi casa, por eso necesito una cerca”, Gabriela, 7 años.

- 
- “El letrero de la plaza que dice Bogotá está lleno de calcos, también creo que deberían tener ahí un espacio para grafitear”, Santiago, 16 años.
 - “Bogotá necesita un zoológico o bioparque”, Luis Ángel, 10 años”.
 - “Una escuela para aprender inglés cerca”, Damián, 10 años.
 - "Me gustaría tener una biblioteca porque puedo leer." Mathias, 8 años.

Cuando niñas, niños y adolescentes construyen relaciones e interacciones con ciertos lugares, se promueve la cimentación de conocimiento sobre el patrimonio de Bogotá, tal conocimiento y experiencia constituyen elementos para la formación y fortalecimiento del ejercicio ciudadano democrático, activo y participativo. La relación que entretejen con el territorio da pie para establecer vínculos afectivos, desarrollar la cultura, generar valores sociales y significados sobre los bienes públicos, y así mismo co-construir valor público, defender y conservar el patrimonio para generaciones futuras.

La información aportada en el ejercicio de participación ciudadana con niñas, niños y adolescentes evidencia la importancia del patrimonio para el desarrollo no solo de la ciudad sino de la ciudadanía, y también permite identificar demandas que de ser incluidas en el marco de la formulación de UPL y acciones estratégicas, favorecen la visión del desarrollo urbanístico integrado al desarrollo humano y fortalecen el patrimonio material e inmaterial de Bogotá.

7.6. Bogotá con reactivación económica

Niñas, niños y adolescentes hicieron mención reiterativa a los contextos socioeconómicos en el que viven y a las necesidades básicas que deben suplir sus familiares mediante diversas actividades laborales. Con aportes de este tipo se pudo establecer la importancia que tiene la reactivación económica de los territorios de la ciudad para la construcción de una Bogotá en la que la niñez pueda vivir óptimamente.

Sobre la incidencia de la economía en los territorios, se presentaron diversos aportes relacionados con el costo de los alimentos y la escasez de tiendas en los barrios. Daniel, de 8 años, sostuvo que “los precios de la comida están altos, quisiera que fuera más barata”, adhiriéndose a los comentarios de sus compañeros, que pedían un menor costo en alimentos como el tomate o el pan.

De igual forma, se destaca la conciencia ante el precio de las cosas y las actividades económicas que desarrollan sus familiares, como sucede con Naela, de 11 años, que menciona que “mi abuela va a comprar mercado y chunchullo para vender porque ella es vendedora ambulante”.

Existe un reconocimiento de niñas, niños y adolescentes participantes sobre la importancia de las plazas y los centros comerciales como escenarios donde sus familias pueden vender lo que producen, lo que da cuenta de una fuerte presencia de actividades económicas de tipo informal. Al respecto, se debe resaltar que niñas y niños solicitan equipamientos de alto impacto comercial, como lo son las tiendas de barrios, la recuperación de las plazas de mercado y la generación de centros de comercio para poder comprar a un menor precio y vender los productos que producen las familias.



Por otro lado, entre los aportes de los niños se destacan aquellos relacionados con las actividades económicas de sus familiares y la ausencia de tiendas y centros comerciales en sus barrios. En el caso de las niñas, se manifiesta una preocupación en relación con los precios de los alimentos de primera necesidad, sin embargo, se detalló una menor participación de ellas cuando se preguntaba por el tipo de equipamientos que deberían garantizarse en sus territorios.

Haciendo un análisis por sectores, se evidencia que en aquellos territorios que se tiene un vínculo más cercano con la naturaleza se reconocen de una manera más clara las actividades económicas agrarias y se resalta el enfoque rural que se aborda en las escuelas, complementando el conocimiento sobre las labores de sus familiares y la importancia del campo como sector productivo.

De igual forma, en el Suroriente se destaca la necesidad de implementar programas y proyectos enfocados en la reactivación económica: “En Arborizadora deberían generarse condiciones para que la gente venda las cosas que hace” (Johan, 12 años). Asimismo, se tiene una referencia sobre la escasez de comida y sus altos precios, resaltando la importancia de los cultivos y de las plazas de mercado.

En Centro Ampliado, además de la referencia a los precios de los alimentos, se expresa una relación más cercana con los centros comerciales, estableciéndose como referentes de sus localidades. Sin embargo, también se comenta la necesidad de generar más tiendas, que deberían ubicarse cerca de sus colegios y viviendas, disminuyendo el precio de los alimentos y generando empleo para sus familiares y vecinos.

Los aspectos señalados por las niñas, niños y adolescentes muestran un interés constante por los temas que se abordan desde el pilar de reactivación económica, por lo que la percepción de los entornos socioeconómico de esta población debe ser esencial en la implementación de programas y proyectos del POT asociados a las UPL. Desde lo recogido en estos espacios de participación, se señala la importancia de garantizar equipamientos dirigidos al empleo, la comercialización de productos y la sostenibilidad alimentaria.

Tal como lo reconocen quienes participaron, es fundamental el fortalecimiento de las plazas de mercado como eje estructurante de la economía popular. Enfocar las acciones desde estos espacios incentivaría que la niñez se apropie de lugares en los cuales sus familiares trabajan, mientras que los precios de algunos alimentos pueden reducirse. La participación de la niñez en el espacio colectivo es fundamental si se reconoce que existe un temor generalizado por parte de los niños y niñas hacia el exterior de sus casas y colegios, como se mencionó en el apartado del cuidado.

Finalmente, se debe reconocer que los contextos socioeconómicos en los que viven niños, niñas y adolescentes participantes, se establecen preocupaciones claras por el acceso a alimentos, servicios y empleo, lo que influye en la precarización de las condiciones de vida de un sector de la niñez bogotana. Es fundamental continuar con los ejercicios que permitan que estas poblaciones aporten sobre temáticas que aparentemente no les afectan, pero que influyen en su desarrollo individual y colectivo.



8. Categorías emergentes

Dentro del proceso desarrollado con niñas, niños y adolescentes se destacan aportes que no están dirigidos a los cinco pilares que atraviesan el POT, pero que al mencionarse reiteradamente dan cuenta de la importancia que tienen para este grupo poblacional. Teniendo en cuenta esto, y que son categorías que se entrelazan de manera transversal con las apuestas del POT, se incluyen y referencian dos temáticas que se mencionaron en las sesiones de trabajo: los territorios inteligentes y la seguridad.

8.1. Territorios Inteligentes

En relación con los territorios inteligentes, se resalta que en las localidades ubicadas en el sur, oriente y occidente no se hace referencia directa a la influencia de la tecnología en la vida diaria. En el caso de las zonas cercanas a entornos rurales, esto se podría dar porque sus módulos educativos enfatizan en la práctica social dentro del medio ambiente, tal como se referenció en el apartado de reverdecimiento. De igual forma, se puede manifestar que es posible que sus familias no usen este tipo de dispositivos para el entretenimiento de sus hijos e hijas, debido a la presencia de equipamientos de tipo ambiental que se han estructurado en los territorios y a los lazos comunales que pueden existir en estos barrios, los cuales dan confianza para las actividades externas al hogar.

Los aportes que principalmente se vinculan con esta categoría emergente se realizaron en Centro Ampliado, zona donde niños y niñas diferenciaron que están constantemente relacionados con aparatos tecnológicos como las tabletas y los celulares, los cuales utilizan en sus casas y en las escuelas. Sin embargo, al vincular el uso de este tipo de herramientas con las sensaciones que generan, se encontraron reflexiones que se dirigen hacia emociones de incomodidad como la tristeza y el enojo: “El celular me hace enojar porque toca hacer muchas cosas”; “Cuando veo videos tristes en el celular me pongo triste”.

Lo anterior establece un reto fundamental, ya que se reconoce la ausencia en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en algunos territorios, y en los que se utilizan se vinculan con sensaciones que generan malestar en los niños y las niñas. Es fundamental que, dentro de la implementación del POT y la consolidación de las UPL, se reconozca la importancia de la tecnología para la concreción de los programas y proyectos, lo que implicaría la apropiación de estas herramientas por parte de la niñez mediante el uso adecuado, viendo a esta población como un aliado importante en la búsqueda de un entendimiento más profundo de los territorios. Ya niños como Abraham, de 13 años, solicitan espacios en los que pueda conocer más sobre el tema: “A mí me hace falta un gran centro comercial que sea solo de tecnología”.

Con lo anterior, parece fundamental consolidar la idea que ha venido manejando la Administración Distrital relacionada con los territorios inteligentes, proponiendo estrategias que en el marco del Gobierno Abierto permitan una participación más activa de la ciudadanía, en este caso de la niñez. Es importante que estos procesos no solo se incentiven en la formulación de los programas y proyectos, sino también en la ejecución de los mismos, que deben considerar el uso de las TIC para su eficacia y eficiencia, el acceso y la conectividad, con el propósito de ir cerrando la brecha digital poblacional y territorialmente.



8.2. Seguridad

Uno de los aspectos centrales que destacaron niñas y niños al preguntarles sobre sus emociones con relación al territorio, fue miedo y desprotección; reiteradamente traían a la discusión el problema de seguridad tanto en sus entornos escolares como en los barrios que habitan. La insistente referencia a esta problemática llevó a reconocer la importancia que tiene para la ejecución de los programas y proyectos en las UPL. Cabe señalar que, en el caso de movilidad y cuidado, el tema de seguridad fue relevante, por lo cual se decidió incluir como categoría emergente el conjunto de aportes sobre seguridad en el presente informe.

Al respecto, es de resaltar que existe una percepción generalizada de inseguridad en los diferentes espacios públicos de la ciudad, impidiendo que niñas y niños se apropien de los equipamientos que se han construido en sus barrios y localidades. Es de recordar que este aspecto evidenció como reiterativo en el pilar de cuidado, lo que en esta sección se busca es aterrizar estos aportes a la problemática de la seguridad.

Constantemente, se hace alusión a los robos que presencian diariamente o los que le comentan sus familiares. Incluso, se hace presente la necesidad de restablecer la seguridad para concretar los entornos que los niños y niñas sueñan como un territorio ideal. El parque, la calle, los puentes, los canales y los demás espacios abiertos son referentes de inseguridad para la niñez, lo que repercute en el miedo a salir de las casas para tareas mínimas, como lo expresa Sofía, de 8 años: “Ninguna parte de mi barrio es segura. Yo vivo en el barrio Berlín y sentimos miedo cuando nos mandan hacer algún mandado”.

De igual forma, es fundamental resaltar que la sensación de inseguridad se profundiza en las niñas, quienes reconocen que es en el espacio público donde se genera gran parte de las violencias que viven las mujeres, las cuales van más allá del hurto. Por ejemplo, Mariana, de 10 años, mencionó: “en todo lado me siento insegura, no sé por qué”. Por su parte, Sara, de 12 años, resaltó lo siguiente: “Me hace sentir insegura ir en TransMilenio porque he oído que a veces les tocan las partes íntimas a las mujeres”.

Otro aspecto que se señaló es la crítica hacia las instituciones que deben encargarse de la seguridad, reflexionando sobre la necesidad de mayor protección para los niños y niñas. Específicamente es la policía la institución referenciada en el proceso de seguridad, siendo la entidad a la que se reclama una mayor presencia y compromiso, lo que se ejemplifica en aportes como los siguientes: “Cerca de donde vivo hay un CAI, pero no hay policías”; “Yo vivo en Arborizadora alta y allá no hay policía, ¡sería un milagro!”.

Dando un enfoque sectorial, se debe señalar que en Centro Ampliado se presentaron aportes relacionados con la presencia de bares y discotecas que generan una sensación de inseguridad en el entorno urbano, ya que se relaciona el consumo de drogas y de alcohol con los robos y las riñas que se presentan en los espacios donde habitan. Sobre este aspecto, Isabela, de 9 años, mencionó lo siguiente: “Las discotecas que quedan en el barrio donde viven mis abuelitos que es en el barrio el Restrepo, no me dan seguridad porque toman mucho y no dejan dormir (...) No me gusta es que hay muchos bares y muchos borrachos, no dejan dormir y hay mucho ladrón y me toca salir con cuidado con mi mamá porque nos pueden robar”.



Con lo expuesto, se pretende destacar que la seguridad es una temática recurrente para niños, niñas y adolescentes sobre la cual se deben adelantar acciones específicas para la consolidación de las UPL, teniendo en cuenta que los programas, proyectos e instrumentos que se implementen deben garantizar el acceso de esta población. Junto con los procesos del pilar del cuidado y del pilar de movilidad, podrían considerarse estas apreciaciones para que la niñez sienta que puede salir al espacio público sin ser violentada, algo fundamental para concretar una Bogotá cuidadora, que promueva el desarrollo y genere pertenencia ciudadana de generación en generación.

9. Érase una vez... La Bogotá Soñada por niñas, niños y adolescentes

En el marco de la Feria Internacional del Libro de Bogotá (Filbo) 2023, el equipo conjunto IDPAC-SDP generó un escenario de divulgación de los sentires de niñas, niños y adolescentes que habían participado en los talleres. Por medio de un conversatorio, seis participantes dialogaron con la escritora infantil Nolda Osorio Casanova, sobre la Bogotá Soñada y la importancia de la proximidad.

El objetivo del conversatorio fue visibilizar la voz de niñas y niños como sujetos que ejercen el derecho a la participación, expresan sus realidades e ideas para la construcción participativa de Bogotá y generan escenarios para una ciudadanía activa, por medio de una conversación sobre reverdecimiento, patrimonio, movilidad, cuidado y reactivación económica.

El IDPAC realizó una convocatoria directa a los colegios que hicieron parte de los talleres, con el fin que algunos de los estudiantes que protagonizaron la conversación sobre la Bogotá soñada asistieran al conversatorio y en este proceso el colegio Atanasio Girardot aceptó la invitación. Con la aceptación del colegio y la aprobación de madres y padres de las y los estudiantes, se inició la preparación previa por parte de IDPAC con las y los participantes durante la segunda y tercera semana de abril; se explicó el objetivo, la metodología de conversatorio, se presentaron algunas preguntas orientadoras dejando claro que las respuestas eran libres dado el propósito de reconocer sus expresiones en torno a las UPL y la Bogotá soñada.

El 28 de abril de 2023 tuvo lugar en Corferias el conversatorio denominado “Érase una vez... La Bogotá Soñada por niñas, niños y adolescentes”. La presentación del evento estuvo a cargo de IDPAC y el conversatorio fue moderado por Nolda Osorio Casanova. A través de preguntas como ¿A dónde te gusta ir? ¿Dónde juegas? ¿Qué es lo que más te gusta de tu barrio? ¿Cuál es tu lugar favorito cuando sales de la casa? adolescentes, niñas y niños expresaron lo que más les gusta de la ciudad, reiterando lo conversado con ellas y ellos durante los talleres, se resaltó la importancia de tener un ambiente limpio, libre de basuras, con propuestas de manejo de residuos y protección del agua.

Además de conversar sobre lo que les gusta, también se preguntó sobre qué no les gusta de Bogotá y qué se requiere para mejorar esas condiciones, allí fueron clave en la conversación, preguntas como ¿Qué hacer para tener menos contaminación en Bogotá? ¿Cómo podríamos mejorar la movilidad en Bogotá? ¿Qué se puede hacer en Bogotá, para proteger esos lugares que son parte importante de nuestra cultura, historia, patrimonio? ¿Qué hacer para que las y los habitantes de Bogotá reciban el cuidado que necesitan?



Al respecto fue reiterativo el asunto seguridad, el ambiente y la movilidad. Se destacó la propuesta de generar medios de transporte que realmente logren la ciudad de los 30 minutos. Estuvieron de acuerdo con que se agilice la implementación del metro y se avance en la implementación de medios de transporte como el tren.

Conclusiones

Los aportes de 1.153 niñas, niños y adolescentes, entregados al equipo formulador de la Dirección de Planeamiento Local de la Secretaría Distrital de Planeación, llevó su voz por medio de propuestas precisas al proceso de formulación de las UPL en lógica de proximidad y pensando en el desarrollo armónico e integral de ellas y ellos. El ejercicio participativo desarrollado tuvo la intencionalidad de generar escenarios con algún grado de incidencia, en el sentido de movilizar sus propuestas en torno a la oportunidad de influir en las decisiones para la formulación de las UPL, promoviendo así el derecho a la participación.

Otra consecuencia positiva del ejercicio participativo fue generar un escenario práctico de opinión y argumentación, de escucha y diálogo entre participantes, destacándose allí la oportunidad de generar influencia intergeneracional con respecto a la relación con el territorio, aportando al desarrollo de capacidades de comunicación y sensibilización hacia otras personas con quienes interactúan. Dicho aporte gravita en el aprendizaje bidireccional en el marco de los ejercicios de gobernabilidad democrática, toda vez que las opiniones y expresiones de niñas, niños y adolescentes, y la interlocución con los gobiernos, genera una responsabilidad sobre el acceso a información, la transparencia institucional, la ciudadanía activa y el agenciamiento de la incidencia en las decisiones públicas.

Partiendo de la oportunidad de conexión que generan las emociones con el territorio, la implementación de la metodología permitió guiar conversaciones libres, identificar opiniones y posturas auténticas, que en sus propias narrativas produjeron información específica sobre cada territorio para la formulación de las UPL. En ese contexto, los resultados del diálogo sobre el territorio giraron en torno a requerimientos públicos sobre cada uno de los pilares, y aun cuando la metodología no pretendió cerrar la discusión por cada pilar, en la práctica se evidenció que los pilares sí atraviesan la vida de las personas, van más allá de una formulación conceptual de ordenamiento, pues, en la realidad que experimentan niñas, niños y adolescentes cotidianamente sí acontece el reverdecimiento, la movilidad, el cuidado, el patrimonio e incluso la reactivación económica. Estos pilares que el POT incorpora como aspectos transversales al ordenamiento de Bogotá son asuntos que les afectan, les competen y sobre los cuales lograron aportar. Siendo tan evidente la relación cotidiana de niñas, niños y adolescentes con su territorio, sus vivencias, posturas y expresiones frente al ordenamiento territorial, emergieron otros dos asuntos públicos de gran relevancia para su desarrollo, definidos en este informe como categorías emergentes: territorios inteligentes y seguridad.

Sobre el pilar reverdecimiento, niños, niñas y adolescentes definieron como asuntos relevantes de agenda pública para la consolidación de las UPL la protección animal y la preservación del medio ambiente, formulando propuestas referidas a estrategias de reciclaje, manejo de las basuras y cuidado de los animales y la naturaleza. Estos aspectos se articulan de manera importante con el componente ambiental del POT; la conclusión al respecto es que niños, niñas y adolescentes tienen un rol fundamental en la formulación e implementación de los programas y proyectos que tengan por objetivo el mejoramiento de entornos bajo principios ambientales.



De cara al pilar de Cuidado, se reconocieron aportes en torno a su importancia para el desarrollo integral como sujetos que hacen parte de familias, comunidades, sociedad y territorios. El diálogo con ellas y ellos sobre este pilar, denotó por un lado el reconocimiento de la necesidad básica del cuidado, dado el momento de ciclo vital, sus trayectorias de desarrollo y en general, su curso de vida; y de otro lado, dio cuenta de la sensación de desprotección, particularmente en el espacio público, aspecto que se relaciona principalmente con la inseguridad y el deterioro de la ciudad. Asimismo, para la gran mayoría de participantes la casa, el colegio o la institución de protección son vividos como espacios donde sienten que son cuidados(as).

La información analizada en torno a este pilar evidencia que para la implementación de programas y proyectos un reto de gran dimensión es la consolidación del espacio público como central para el cuidado, en ese sentido supone que la formulación e implementación programática debe permita restablecer la relación entre la niñez y la ciudadanía en general, y entre la niñez y el espacio público, principalmente con la construcción de equipamientos públicos que integren el cuidado personal, ambiental y colectivo, que propendan por una cultura del cuidado, inclusión social y la garantía material de derechos de niñas, niños y adolescentes.

Con respecto al pilar Movilidad, la experiencia ciudadana de niñas, niños y adolescentes va más allá de las vías y los medios de transporte. Evidenciaron requerimientos en términos de medios alternativos de transporte, infraestructura vial y espacio público en condiciones que garanticen plenamente el derecho a la movilidad. En ese sentido, fue evidente la demanda pública de condiciones de seguridad y cuidado en los momentos en que ellas y ellos se desplazan por la ciudad; la seguridad como concepto en las y los participantes estuvo asociada a la calidad del aire, el manejo de residuos y desechos, la contaminación por ruido y la seguridad física y emocional. Esto fue evidente no solamente en los talleres sino también en el conversatorio; dentro de las propuestas más relevantes generadas por niñas, niños y adolescentes fue la implementación del metro y del tren como medios que aporten a la proximidad.

En la apuesta de proximidad que plantea el POT con las UPL se espera generar mayor accesibilidad a bienes y servicios que aporte a la garantía de derechos. Al respecto, las reflexiones de niñas, niños y adolescentes permiten situar necesidades y condiciones territoriales clave para el planeamiento de Bogotá, tanto en los espacios urbanos como en el territorio rural, comprendiendo que la movilidad contiene características que atraviesan la cotidianidad de los(as) ciudadanos(as), que son adicionales a la infraestructura tales como el cuidado, la seguridad y las condiciones ambientales.

Sobre el pilar Patrimonio, es posible afirmar que la información aportada en el ejercicio de participación ciudadana con niñas, niños y adolescentes evidenció la importancia de lugares significativos para el desarrollo de la ciudad y la ciudadanía, y también generó información relevante sobre las demandas públicas sobre este pilar, que de ser incluidas en el marco de la formulación de UPL y acciones estratégicas, favorecerían positivamente la visión del desarrollo urbanístico integrado al desarrollo humano y fortalecerían el patrimonio material e inmaterial de Bogotá. Es de resaltar que cuando las niñas, niños y adolescentes construyen relaciones e interacciones con los lugares que habitan y vivencian, es posible cimentar conocimientos sobre el patrimonio de Bogotá, y al tiempo es una oportunidad para la formación y fortalecimiento de la ciudadanía activa, con participación y democracia; esto, porque la relación que entretejen con el territorio puede desembocar en el establecimiento de vínculos afectivos, aporta al desarrollo de la cultura, genera valores sociales y significados sobre los bienes públicos, y también es coadyuvante en la co-construcción de valor público, de la defensa y la conservación de la historia de la ciudad, y del patrimonio para sí y para generaciones futuras.



El pilar de Reactivación Económica fue un asunto en el cual niñas, niños y adolescentes conversaron, siendo reiterativa la alusión a los contextos socioeconómicos en los que viven y a las necesidades básicas que deben suplir las familias mediante diversas actividades económicas. Así, fue relevante la manifestación de preocupación por el acceso a alimentos, a servicios públicos y las dificultades para que las familias perciban ingresos suficientes, en su mayoría, con ocupaciones de carácter informal. Todos los aspectos mencionados por las y los participantes se referenciaron como factores incidentes en la precarización de las condiciones de vida de un sector de la niñez bogotana. Aun cuando ellas y ellos no se constituyen como proveedores económicos en la familia, y están escolarizados, sus experiencias generan reflexiones en torno a las inequidades sociales y a las dificultades de acceso económico que tienen sus familias. Es fundamental continuar con ejercicios que permitan que estas poblaciones aporten sobre temáticas que aparentemente no les afectan, pero que influyen en su desarrollo individual y colectivo, y que requiere ser reflexionado, sí se pretende avanzar en ejercicios ciudadanos que acerquen la relación entre ciudadanía y gobierno en el marco de la gobernanza, el gobierno abierto y las estrategias colaborativas para la resolución y manejo de problemas públicos a intervenir por medio de políticas públicas y otros instrumentos de planeación.

Dentro de las categorías emergentes en las conversaciones con niñas, niños y adolescentes hubo un gran interés en lo concerniente a territorios inteligentes y a seguridad. Con relación a los territorios inteligentes, se puede comprender que es fundamental consolidar estrategias que en el marco del Gobierno Abierto permitan una participación más activa de la ciudadanía, en este caso de la primera infancia, infancia y adolescencia. Es importante incluir esta temática como transversal en la formulación e implementación de los programas y proyectos, tomando como soporte no solamente el uso de las TIC para su eficacia y eficiencia, sino también el acceso y la conectividad, con el propósito de ir cerrando la brecha digital poblacional y territorialmente.

De cara a la categoría emergente seguridad, durante los talleres se evidenció reiteradamente una sensación miedo y desprotección, en sus entornos escolares, en los barrios que habitan, en los medios de transporte, y en el espacio público en general.

Es necesario que, al adelantar acciones específicas para la consolidación de las UPL, se tome en cuenta transversalmente la seguridad, teniendo en cuenta que los programas, proyectos e instrumentos que se implementen deben generar acceso seguro para niñas, niños y adolescentes. Junto con los procesos del pilar del cuidado y del pilar de movilidad, es de considerar las apreciaciones y requerimientos relacionados con poder salir al espacio público sin ser violentados, algo fundamental para concretar una Bogotá cuidadora, que promueva el desarrollo y genere pertenencia ciudadana de generación en generación.

El Conversatorio *Erase una vez la Bogotá soñada por niñas, niños y adolescentes*, en el marco de la feria internacional del Libro (Filbo) 2023, gravitó en torno a asunto seguridad, el ambiente y la movilidad. Se destacó la propuesta de generar medios de transporte para la Bogotá de los 30 minutos, y las y los participantes estuvieron de acuerdo con agilizar la implementación del metro y que se avance en la implementación de medios de transporte como el tren.

Finalmente, vale la pena señalar que espacios de participación ciudadana, con opiniones y propuestas agenciadas en las decisiones públicas constituyen una oportunidad para acercar la relación gobierno-ciudadanía, fortalecer la democracia, formar a la ciudadanía y promover el derecho a la participación.



Referencias

- Colegio Restrepo Millan IED. (2023). *Colegio Restrepo Millan* (Red Institucional Secretaría de Educación Distrital ed.). Bogotá , Colombia. Recuperado el 5 de abril de 2023, de <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-restrepo-millan-ied>
- Colegio San Francisco de Asis. (2023). *Misión Institucional*. Bogotá, Colombia. Recuperado el 2 de abril de 2023, de <https://redacademica.edu.co/>
- Justel, N., Psyrdellis, M., & Ruetti, E. (jul - dic de 2013). Modulación de la memoria emocional: una revisión de los principales factores que afectan los recuerdos. *Suma Psicológica*, 20(2).

www.participacionbogota.gov.co

participacionbogota



bogotaparticipa



participacionbogota



participacionbogota



Sede Principal

Avenida calle 22 # 68C - 51, Bogotá.

Casa de Experiencias de la Participación

Carrera 19A # 63C - 40, Bogotá.

Líneas de servicio a la ciudadanía

(+57) (601) 241 7900 - 241 7930

www.sdp.gov.co



Secretaría De Planeación



planeacionbog



SDP Bogotá



planeacionbogota

Cra. 30 N° 25 - 90 pisos 5, 8, 13 - SuperCADE piso 2

Archivo Central de la SDP: Cra. 21 N° 69 B - 80 Ext. 9014 - 9018

PBX: (601) 3358000

