COMPROMISO PARTICIPACIÓN

MODALIDAD “ATENCIÓN INTEGRAL A FAMILIAS EN RIESGO DE PÉRDIDA DE CUIDADO PARENTAL” - CENTROS PROTEGER

En Bogotá, D.C., el día \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( ) del mes: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del año\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ La familia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A partir de la intervención realizada y de la explicación del proceso que se realizará se compromete a participar en cada una de las actividades programadas de acuerdo con los planes de acción diseñados en la modalidad de fortalecimiento familiar de los Centros Proteger.

En constancia firman,

Los miembros de la familia,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c.c.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c.c.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c.c.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Trabajador(a) Social Psicólogo (a)

INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO

Después de explicar a la familia el proceso a seguir, las actividades a realizar, se indica a la familia la importancia de su compromiso y corresponsabilidad, se diligencia en los espacios en blanco la fecha en que se firma el compromiso: día, mes y año.

Así mismo se diligencia el (los) apellidos de la familia y el nombre del Centro Proteger que corresponda.

Firmas de los miembros de la familia: solicitar a los miembros de la familia que sean mayores de edad, firmar el compromiso con el número de documento de identidad.

Firmas: este formato deber ser firmado por los (as) profesionales del equipo psicosocial

INFORME CIERRE DE PROCESO DE ATENCIÓN MODALIDAD “ATENCIÓN INTEGRAL A FAMILIAS EN RIESGO DE PÉRDIDA DE CUIDADO PARENTAL”

CENTROS PROTEGER

En Bogotá, D.C., el día \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( ) de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del año\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Se realiza el cierre del proceso de *“atención integral a familias en riesgo de pérdida de cuidado parental”,* de la modalidad de fortalecimiento familiar de los Centros Proteger, de la familia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

El proceso adelantado incluyó las siguientes acciones, de acuerdo con el modelo de atención integral a las Familias (MAIF) y a la problemática específica de la familia:

Fase I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fase II \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fase III \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Motivo del cierre

Culminación del proceso

Pérdida de contacto con la Familia

Retiro voluntario de la Familia

Logros alcanzados por la familia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Concepto equipo psicosocial \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Trabajador(a) Social Psicólogo (a)

INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO

Fecha: se diligencia en los espacios en blanco la fecha en la que se realiza el informe de cierre de proceso de atención con la familia: día, mes y año.

Familia: registrar apellidos de la familia.

El proceso adelantado incluyó las siguientes acciones, de acuerdo con el modelo de atención integral a las Familias (MAIF) y a la problemática específica de la familia: relacionar en los espacios en blanco las principales acciones adelantadas en cada fase del MAIF.

Motivo del cierre: marcar con una X en los espacios en blanco según corresponda de acuerdo con las opciones señaladas

* Culminación del proceso: cumplimiento de los procesos de intervención familiar desarrollados en cada caso particular de acuerdo con las fases establecidas en el Modelo de Atención Integral a las Familias (MAIF) y a la problemática específica de cada familia.
* Retiro voluntario de la Familia: después de agotadas las diferentes opciones de búsqueda y contacto, la familia manifiesta que no está interesada en continuar con el proceso.
* Pérdida de contacto con la Familia: después de agotadas las diferentes opciones de búsqueda, no es posible contactar a la familia.

Logros alcanzados por la familia: relacionar los logros más significativos de la familia en el proceso de atención.

Concepto equipo psicosocial: concepto profesional relativo al proceso de atención desarrollado con la familia en términos de dificultades, avances, logros, transformaciones.

Firmas: este formato debe ser firmado por los (as) profesionales del equipo psicosocial.

REMISIÓN MODALIDAD “ATENCIÓN INTEGRAL A FAMILIAS EN RIESGO DE PÉRDIDA DE CUIDADO PARENTAL” – CENTROS PROTEGER

Fecha de remisión DD/MM/AAAA

1. MOTIVO DE REMISIÓN

( ) Familias con niños (as) sin vinculación a sistema de seguridad social en salud.

( ) Familias en situación de conflicto y/o violencia familiar (violencia de pareja, maltrato infantil, presunto AS).

( ) Familias con antecedentes de abandono y negligencia.

( ) Familias con pautas de crianza inadecuadas.

( ) Familias con niños (as) que estén siendo cuidados por adultos mayores.

( ) Familias con niños (as) en roles de adultos (labores domésticas o de cuidado).

( ) Familias con redes de apoyo débiles o inexistentes.

( ) Familias sin ingresos económicos.

( ) Familias con niños (as) desescolarizados.

( ) Familias con niños niñas en riesgo de trabajo infantil o que acompañan el trabajo de sus padres o cuidadores.

( ) Familias con niños (as) en inadecuadas condiciones habitacionales (hacinamiento).

( ) Familias con niños (as) en desnutrición o malnutrición o en riesgo de estarlo.

1. INFORMACIÓN DE LA FAMILIA

2.1 Conformación de la familia:

Cuántas personas conforman la familia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cuántos adultos \_\_\_\_\_\_\_ Cuántos niños/niñas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

En la familia hay adolescentes SI \_\_\_\_\_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

En la familia hay personas mayores SI \_\_\_\_\_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

En la familia hay personas con discapacidad SI \_\_\_\_\_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

En la familia hay personas LGBTI SI \_\_\_\_\_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2 Composición del grupo familiar

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombres y apellidos | Edad | Parentesco\* | Vinculación salud | escolaridad | ocupación | Nacionalidad |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

\*En relación con la persona que ejerce la jefatura en la familia

2.3 Caracterización de la familia

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.4 Familiograma - Genograma de la familia

2.5Ubicación de la familia

Dirección de residencia de la Familia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Barrio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localidad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Estrato \_\_\_\_ Teléfono\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dirección de permanencia/trabajo de la Familia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Barrio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localidad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Estrato \_\_\_\_Teléfono\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.6Persona de contacto de la familia (mayor de edad)

Nombres y apellidos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Documento Identidad\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Teléfono fijo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Teléfono celular \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Correo electrónico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. LA FAMILIA HA SIDO REMITIDA A OTRAS ENTIDADES SI \_\_ NO \_\_ CUÁLES?\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

4. INTERES DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE LA MODALIDAD DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR:

1 a 2 nulo o poco interés ( ) 3 bajo interés ( ) 4 Moderado interés ( ) 5 Muy interesado ( )

5.INSTITUCIÓN QUE REALIZA LA REMISIÓN \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del Profesional que realiza la remisión\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Perfil: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Correo electrónico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Teléfono de contacto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dirección:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Barrio:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localidad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA

INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO

Después de identificar que la familia se encuentra en riesgo de pérdida de cuidado parental, se diligencia este formato de remisión a la modalidad de fortalecimiento familiar de los Centros Proteger.

Fecha**:** este campo se debe llenar con la fecha en que se realiza la remisión del caso. El formato de fecha es DD/MM/AAAA

1. MOTIVO DE REMISIÓN:en este campo se señala con una X según corresponda, se puede señalar una o varias opciones. En caso de que cumpla con la mayoría de los criterios, priorizar hasta tres opciones.

Familias con niños (as) sin vinculación a sistema de seguridad social en salud: **f**amilias que informen o que se evidencie en la entrevista que los niños (as) no se encuentran vinculados al sistema de seguridad social en salud, con lo cual se afecta el bienestar físico​, mental, social, así como su desarrollo integral, por cuanto no están vinculados a acciones de promoción de la salud, prevención, superación, recuperación y mitigación de los riesgos o daños en la salud.

Familias en situación de conflicto y/o violencia familiar (violencia de pareja, maltrato infantil, presunto AS)

La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva. Incluye tanto el maltrato físico como el emocional. Se define el maltrato físico de un niño (a) como los actos infligidos por un cuidador que causan un daño físico real o tienen el potencial de provocarlo.El maltrato emocional se produce cuando un cuidador no brinda las condiciones apropiadas y propicias e incluye actos que tienen efectos adversos sobre la salud emocional y el desarrollo del niños y niñas. Tales actos incluyen la restricción de los movimientos del niños y niñas, la denigración, la ridiculización, las amenazas e intimidación, la discriminación, el rechazo y otras formas no físicas.

Familia con antecedentes de abandono y negligencia: La negligencia es una forma de maltrato infantil que comprende omisiones de padres o cuidadores para suplir las necesidades físicas, médicas, educativas y emocionales de niños y niñas o para proveerles el cuidado que necesitan, teniendo los medios y las herramientas para hacerlo. El abandono hace referencia a la ausencia de un cuidador responsable que garantice la prevalencia de los derechos de los niños y niñas.

Familia con pautas de crianza inadecuadas: familias que ejercen pautas de crianza de manera autoritaria o violenta, imposición de normas de comportamiento, establecimiento de castigos físicos o verbales, vulnerando los derechos de los niños y niñas y poniendo en riesgo su integridad física y/o emocional.

Familias con niños (as) que estén siendo cuidados por adultos mayores: familias en las que el rol de cuidado de niños y niñas se ha delegado en adultos mayores que no tengan la capacidad (por enfermedad, discapacidad o limitación física o mental) para garantizar la prevalencia de sus derechos.

Familias con niños (as) en roles de adultos (labores domésticas o de cuidado)**: f**amilias en las que por diversos motivos los padres o cuidadores se encuentran en otras labores fuera del hogar, mientras los niños y niñas deben realizar trabajo de adultos, como labores domésticas o de cuidado de otros miembros de la familia.

Familia con redes de apoyo débiles o inexistentes: familias que no cuentan con redes familiares, comunitarias, sociales, institucionales de apoyo o familias que no conocen o no tienen la habilidad para acceder a servicios de oferta institucional existente en los diferentes territorios ni para participar en diferentes organizaciones de la comunidad.

Familias sin ingresos económicos: hace referencia a condición de la familia, en la cual el (los) adulto (s) proveedores principales no pueden proveer el sustento económico del grupo familiar por diversas razones tales como desempleo, enfermedad incapacitante, terminal o de alto costo, detención, fallecimiento. O aquellas familias cuyos ingresos son insuficientes para cubrir las necesidades básicas de los miembros de la familia, o que se encuentren en pobreza multidimensional la cual ha sido entendida por el [Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo](http://www.cl.undp.org/) (PNUD)como la situación de personas que sufren carencias en las dimensiones: educación, salud, trabajo, seguridad social, vivienda y nivel de vida en general.

Familias con niños (as) desescolarizados: familias que informen o que se evidencie en la entrevista que los niños y niñas en edad escolar que no se encuentran vinculados a una institución educativa.

Familias con niños niñas en riesgo de trabajo infantil o vinculados a trabajo de sus padres o cuidadores: familias en las que, por diversas situaciones de vulnerabilidad, los niños y niñas se vinculan a actividades laborales remuneradas o no, con el fin de contribuir a la manutención del grupo familiar, impidiendo su educación, afectando su salud e integridad al desarrollar actividades que los ponen en peligro de sufrir daños físicos, morales y psicológicos. Así mismo, aquellas familias cuyos niños y niñas permanecen largas jornadas en el sitio de trabajo de sus padres o cuidadores o vinculados al trabajo que realizan los padres o cuidadores.

Familias con niños (as) en inadecuadas condiciones habitacionales (hacinamiento): es necesario tener en cuentas las condiciones habitacionales a partir del relato que las familias hacen de la misma, teniendo en cuenta las características y dinámica de la familia, teniendo en cuenta la necesidad de un espacio que permita condiciones básicas para la salud y bienestar de los miembros de la familia.

Familias con niños (as) en desnutrición o malnutrición o en riesgo de estarlo: la desnutrición es *“una enfermedad de origen social, es la expresión última de la situación de inseguridad alimentaria y nutricional de una población y afecta principalmente a niñas y niños. Se caracteriza por el deterioro de la composición corporal y alteración sistémica de las funciones orgánicas y psicosociales”* (Ministerio de salud y protección social, 2015, p.20).

La malnutrición hace referencia *a “carencias, excesos o desequilibrios de la ingesta de energía y/o nutrientes de una persona”* (OMS 2016).

Estas situaciones se pueden evidenciar en los niños y niñas, afectando su desarrollo integral, físico, emocional y de comportamiento.

Nota Es importante tener en cuenta los criterios de priorización y restricciones establecidos en la resolución 0509 de 2021.

Criterios de priorización:

Familias en riesgo de pérdida de cuidado parental identificadas en la atención de Comisarias de Familia priorizando a familias con niños(as) en el rango de o a 11 años – 11 meses.

las restricciones de ingreso a la modalidad: Familias cuyos padres o cuidadores tengan características de consumo de SPA, condiciones de habitabilidad en calle, diagnostico psiquiátrico.

1. INFORMACION DE LA FAMILIA

Conformación de la Familia

Cuántas personas conforman la familia: en este campo se escribe el número según corresponda al total de personas que conforman la familia y vivan en el mismo domicilio.

Cuántos adultos \_\_ Cuántos niños/niñas \_\_ En este campo se escribe el número según corresponda

En la familia hay adolescentes SI \_\_ NO \_ En este campo se señala con una X según corresponda.

En la familia hay personas mayores SI \_\_ NO \_ En este campo se señala con una X según corresponda.

En la familia hay personas con discapacidad SI \_\_ NO \_ En este campo se señala con una X según corresponda.

En la familia hay personas LGBTI SI \_\_ NO \_ En este campo se señala con una X según corresponda.

Composición familiar

En este cuadro se registran los datos básicos (nombres y apellidos, edad, parentesco, vinculación salud, escolaridad, ocupación) de todos los miembros de la familia que convivan bajo el mismo techo.

Caracterización de la Familia

A partir de la interacción realizada con cada una de las familias, se debe consolidar un resumen que permita la caracterización de cada núcleo familiar en donde esté explícito la tipología familiar, la dinámica familiar, problemática encontrada que permita definir el contexto familiar actual.

Familiograma -Genograma

Realizar la representación gráfica de la estructura y relaciones de la familia.

Ubicación de la Familia

Registrar los datos correspondientes a dirección, barrio, localidad, estrato, teléfono, que permitan la ubicación de la familia y el contacto efectivo con esta.

Persona de contacto de la familia

Diligenciar los datos correspondientes a nombres y apellidos, documento de identidad, edad (De ser posible solicitar el documento de identificación para trascribir la información).

Así mismo diligenciar la información que permita establecer contacto y comunicación permanente con una persona adulta del grupo familiar: teléfono fijo, teléfono celular, correo electrónico.

1. LA FAMILIA HA SIDO REMITIDA A OTRAS ENTIDADES

Indicar si la familia ha sido referenciada a otras entidades públicas o privadas, fundaciones, ONG´S y especificar a cuál o cuales

1. INTERES DE LA FAMILIA EN EL PROCESO: VALORE EN ESCALA DE 1 A 5 DONDE:

1 a 2 nulo o poco interés. ( ) 3 bajo interés. ( ) 4 Moderado interés. ( ) 5 Muy interesado.( )

1. INSTITUCIÓN QUE REMITE:

Diligenciar los datos correspondientes a la institución y los datos de contacto del profesional que realiza la remisión y firma del profesional.

INFORME PROCESO ATENCIÓN MODALIDAD “ATENCIÓN INTEGRAL A FAMILIAS EN RIESGO DE PÉRDIDA DE CUIDADO PARENTAL” - CENTROS PROTEGER

Fecha de inicio del proceso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Equipo Psicosocial responsable del proceso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Familia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Objetivo (s) del plan de trabajo familiar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FASE I VALORACIÓN Y DIAGNOSTICO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sesión 1 | Acogida |  |
| Valoración |  |
| Sesión 2 | Reconociéndonos  como familia |  |

REMISIONES INTERNAS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ESPECIALIDAD | OBSERVACIONES | RESULTADOS |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Observaciones equipo psicosocial fase I: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FASE II TRABAJANDO JUNTOS (Plan de atención integral)

|  |  |
| --- | --- |
| Sesión  3 |  |
| Sesión  4 |  |
| Sesión  5 |  |
| Sesión  6 |  |
| Sesión  7 |  |
| Sesión  8 |  |
| Sesión  9 |  |
| Sesión  10 |  |
| Sesión  11 |  |

Observaciones equipo psicosocial fase II: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FASE III TRANSFORMACIÓN (alcanzando logros)

|  |  |
| --- | --- |
| Verificación cumplimiento garantía de derechos |  |
| Seguimiento  telefónico |  |
| Consulta en domicilio, cierre | verificación garantía de derechos |
| Redes de apoyo |
| Autoevaluación |
| Graduación simbólica |  |

Observaciones equipo psicosocial fase III: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Logros del proceso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dificultades del proceso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fue necesaria la movilización de redes en el proceso: si \_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ Cuáles?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Resultado de la movilización de redes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de cierre del proceso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Trabajador(a) Social Psicólogo (a)

INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO

Fecha de inicio del proceso: corresponde a la fecha en que se adelanta el primer encuentro con la familia.

Equipo Psicosocial responsable del proceso: anotar los nombres de Trabajador (a) Social y psicólogo (a) responsables del proceso con la familia.

Familia: colocar apellidos de la familia.

Objetivo(s) del plan de trabajo familiar: relacionar el/ los objetivo (s) del plan de trabajo familiar, de acuerdo con cada caso particular.

Fase I valoración y diagnóstico:relacionar en el cuadro, la o las actividad(es) desarrolladas en esta fase. En caso de no desarrollar alguna actividad dejar constancia de los motivos por los cuales no se adelante o no se considere necesario realizar alguna (s) actividad (es) con la familia.

Acogida: revisión del formato de remisión enviado por la subdirección para la Infancia y de los documentos adjuntos. Primer contacto con la familia, explicación de las generalidades de la modalidad.

Valoración:

* Valoración familiar individual: antecedentes, estructura familiar, ciclo vital, roles, organización familiar, entre otros.
* Apoyo social y entorno: Condiciones de vivienda, manejo del tiempo libre, entre otros.
* Demanda de necesidades: percepción de la Familia en relación con sus necesidades.

Reconociéndonos como familia: actividad que facilite a la familia comprender, reconocer y señalar la garantía de sus derechos individuales y colectivos, y pueda señalar las capacidades y oportunidades. De manera conjunta con la familia se priorizarán las necesidades particulares de cada familia

REMISIONES INTERNAS

Especialidad: anotar la especialidad (medicina, odontología, nutrición, enfermería, fonoaudiología, terapia ocupacional, Psicopedagogía, pedagogía) del equipo interdisciplinario a la cual se considera necesario remitir a la familia.

Observaciones: anotar, desde la especialidad a la que fue remitida la familia, las observaciones más relevantes de la situación particular.

Resultados: anotar, desde la especialidad, los resultados (en términos de logros, avances, transformaciones) más significativos de la familia.

Observaciones equipo psicosocial fase I:anotar las observaciones más relevantes de esta fase de acuerdo con el proceso adelantado por cada familia, en términos de logros, dificultades, compromisos.

Fase II trabajando juntos (plan de atención integral): relacionar en el cuadro, la o las actividades desarrolladas en cada sesión. En caso de no desarrollar alguna actividad, dejar constancia de los motivos por los cuales no se adelante o no se considere necesario realizar alguna (s) sesión (es) con la familia.

Sesión 3: ¿compartimos tareas? (Derechos - ciudadanía – género – familias democráticas). Esta sesión esta propuesta para ser desarrollada de manera grupal (máximo 10 participantes) sin embargo, dependiendo de las circunstancias propias del proceso, puede ser desarrollada de manera individual con cada familia.

Sesión 4: la familia como principal grupo de cuidado. TBRI (3 reglas y ser capaz) Esta sesión esta propuesta para ser desarrollada de manera grupal (máximo 10 participantes) sin embargo, dependiendo de las circunstancias propias del proceso, puede ser desarrollada de manera individual con cada familia.

Sesión 5: ¿Y cuál es tu apego? (Cerebro – relaciones – Apego).

Sesión 6: Conectémonos – (principio de conexión).

Sesión 7: Empoderamiento – (Preparando cuerpo y mente).

Sesión 8: Modelamiento – (Principio de corrección).

Sesión 9: Co – construyendo caminos para la confianza: (nivel central, referentes, subdirecciones y referente CP) Esta sesión esta propuesta para ser desarrollada de manera grupal (máximo 10 participantes) sin embargo, dependiendo de las circunstancias propias del proceso, puede ser desarrollada de manera individual con cada familia.

Sesión 10: Charlemos de cuidado. (salud). Esta sesión esta propuesta para ser desarrollada de manera grupal (máximo 10 participantes) sin embargo, dependiendo de las circunstancias propias del proceso, puede ser desarrollada de manera individual con cada familia.

Sesión 11: Educándonos en Familia

8áreas y pedagogía) perfil ocupacional, familia y educación. Esta sesión esta propuesta para ser desarrollada de manera grupal (máximo 10 participantes) sin embargo, dependiendo de las circunstancias propias del proceso, puede ser desarrollada de manera individual con cada familia.

Observaciones equipo psicosocial fase II:anotar las observaciones más relevantes de esta fase de acuerdo con el proceso adelantado por cada familia, en términos de logros, dificultades, compromisos.

Fase III transformación (alcanzando logros):relacionar en el cuadro, la o las actividades desarrolladas en esta fase. En caso de no desarrollar alguna actividad, dejar constancia de los motivos por los cuales no se adelante o no se considere necesario realizar alguna (s) actividad (es) con la familia.

Verificación cumplimiento garantía de derechos:

Esta actividad consiste en verificar el cumplimiento de la garantía de los derechos de los miembros de la familia. Dando la posibilidad a la institución de contrastar las condiciones iniciales de las familias, con las condiciones con las cuales cuentan al momento de hacer el proceso de seguimiento al plan de atención integral construido.

Seguimiento telefónico: dicho seguimiento permite que el equipo psicosocial que lidera el proceso con la familia pueda brindar una guía y conocer los avances, las dificultades, inquietudes y demás necesidades que se estén presentando en dicha etapa, con miras a solventar y viabilizar pasos para el cierre del seguimiento.

Consulta en domicilio: permitirá al equipo psicosocial, determinar en territorio la consecución de redes de apoyo internas y externas, validar la garantía de los derechos de los miembros que componen el grupo familiar y hacer un balance de los logros alcanzados mediante una autoevaluación de la familia, en entrevista semiestructurada.

Graduación simbólica: Una vez cumplidos los compromisos trazados en el plan de atención integral de la familia se brindará un espacio de reconocimiento, por los esfuerzos, aprendizajes, compromisos adquiridos y demás empeños que hayan apostado en la construcción e implementación del plan de atención integral construido en la segunda fase del componente de fortalecimiento familiar.

Observaciones equipo psicosocial fase III: anotar las observaciones más relevantes de esta fase de acuerdo con el proceso adelantado por cada familia, en términos de logros, dificultades, compromisos.

Logros del proceso: relacionar los logros más significativos de la familia en el proceso.

Dificultades del proceso: relacionar las dificultades de la familia en el proceso.

Fue necesaria la movilización de redes en el proceso: si \_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ Cuáles:señalar con una X si durante el proceso fue necesario o no la activación de redes familiares, sociales, comunitarias, institucionales de apoyo. En caso afirmativo relacionar cuales.

Resultado de la movilización de redes: indicar si la movilización de redes contribuyó o no al proceso de la familia, señalar los aportes o las dificultades.

Fecha de cierre del proceso: corresponde a la fecha en que se realiza la última actuación del caso.

Firmas: este formatodebe ser firmado por los (as) profesionales del equipo psicosocial.