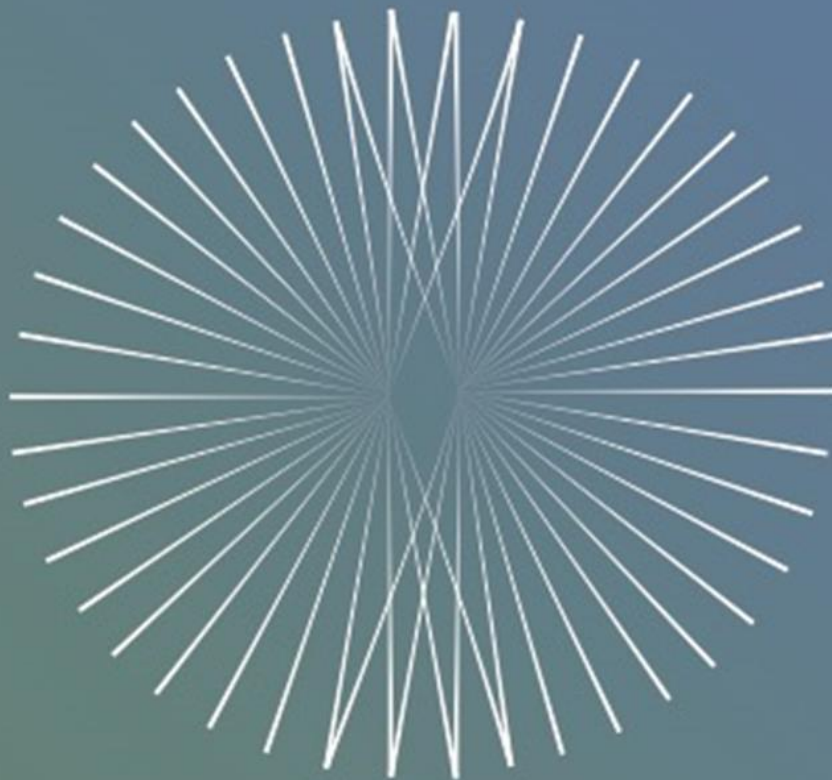




PED

Plan Estadístico
Distrital

DIAGNÓSTICO SECTORIAL DE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA

EDUCACIÓN



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Enrique Peñalosa Londoño
Alcalde Mayor de Bogotá D.C.

Andrés Ortiz Gómez
Secretario Distrital de Planeación

Antonio José Avendaño Arosemena
Subsecretario de Información y Estudios Estratégicos

Luisa Cristina Burbano Guzmán
Directora de Información, Cartografía y Estadística

DIRECCIÓN DE INFORMACIÓN CARTOGRAFÍA Y ESTADÍSTICA
EQUIPO TÉCNICO

María del Pilar Acosta
Lina Paola Cardozo
Diego López Hernández
Angie Catalina Sánchez
Adriana Patricia Mier
Johan Sebastián Carvajal
Clara Inés Penagos Collo
Fredy Lorenzo Ramírez Niño
Milton Fabián Suárez
Diego Fernando Páez
Liliana Pulido Medina

BOGOTÁ D.C., SEPTIEMBRE 2019

EQUIPO DE APOYO TÉCNICO DEL SECTOR

Claudia Puentes Riaño
Secretaria Educación

Secretaría de Educación del Distrito: Marcela Sáenz, Sharik Romero, Alejandro Valbuena, Liliana Fernanda Rodríguez Parra, Cesar Alberto Rivera Basto, Wendy L Guavita Trujillo, Ingrid Campos Bonilla, David Giovanni Páez Ovalle, Ángela Milena Cárdenas, Leonardo Rodríguez Hernández, Michael Arias Giraldo, Mario Alfredo Sánchez Sánchez, Luz Fabiola Gómez Montoya, Jhonatan Cardona Giraldo, Alexander Rodríguez, Leonardo Celis Agudelo, María Nancy Cárdenas Ledesma, Robert Pineda Fuquene, Libardo Barrera Díaz, John Jairo Rivera Trujillo, Olga Lucía López Tapias, Wendy G Trujillo, Carmen Stella Penagos Castellanos. **Instituto Distrital para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico:** Juliana Gutiérrez Solano, Martha Ligia Cuevas Mendoza.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	6
Capítulo 1. Composición del Sector Educación en el Marco del PED	8
1.1. Normatividad de Conformación del Sector	8
1.2 Identificación de la Oferta y Demanda de Información del Sector Educación.....	10
Capítulo 2. Análisis por tipo de Conjuntos de Datos.....	12
Capítulo 3. Análisis según Sustento Normativo Sector Educación	17
Capítulo 4. Análisis por Área Temática y Subtema Sector Educación	19
4.1. Clasificación según Subtema	20
Capítulo 5. Análisis por Tipo de Información Sector Educación	21
Capítulo 6. Análisis por Niveles de Organización de la Oferta de Información Estadística del Sector Educación	23
Capítulo 7. Análisis según Fases del Proceso Estadístico Sector Educación	25
7.1. Análisis por detección de Necesidades de Información.....	25
7.2 Análisis de Diseño de las Operaciones Estadísticas.....	26
7.3 Análisis de Ejecución de la Operaciones Estadísticas	32
7.4. Revisión de la fase de Análisis de las Operaciones Estadísticas.....	34
7.5 Análisis de la Difusión de las Operaciones Estadísticas.	36
7.7. Análisis del Índice de Calidad de la Oferta.....	41
Capítulo 8. Análisis de Posibles Duplicidades en la Producción de Información Estadística	46
Capítulo 9. Análisis según usuarios de la Oferta de los procesos Estadísticos.	48
Capítulo 10. Análisis de la Demanda de Información Estadística Sector Educación.....	50
10.1. Clasificación según Área Temática y Subtemas de la información de la Demanda.	51
10.2 Análisis del tipo de demandas de información.	53
10.3 Análisis de la Demanda Totalmente Satisfecha.....	53

10.4 Análisis de la Demanda Parcialmente o Mínimamente Satisfecha	54
10.5 Análisis de la Demanda Totalmente Insatisfecha	56
BIBLIOGRAFÍA	61

INTRODUCCIÓN

La información estadística es la base de las decisiones de los diferentes actores de la sociedad, en la medida que proporciona tendencias, ciclos y alertas que afectan la vida diaria y permiten comprender los diversos fenómenos de un territorio. En este sentido, la información es un instrumento fundamental para el desarrollo económico, social, territorial y ambiental, por lo cual los esfuerzos institucionales destinados a reunir, procesar, analizar y difundir datos en un contexto, justificarán todas las voluntades de programación y planeación necesarias en la formulación y seguimiento de las políticas públicas.

Es por ello que los organismos internacionales y nacionales rectores en la actividad estadística, han brindado las herramientas institucionales necesarias para lograr identificar aquellas fortalezas y debilidades de la información estadística, con el objetivo de que la ciudadanía y las entidades de gobierno del nivel nacional, territorial, sectorial e institucional cuenten con datos de calidad.

La Secretaría Distrital de Planeación, realizó en los últimos cuatro años ejercicios metodológicos y operativos necesarios para formular un Plan Estadístico Distrital que permita entregar a la Administración Pública una hoja de ruta para los próximos cinco años, encaminada al fortalecimiento de los procesos estadísticos de la ciudad y con el objetivo de fortalecer la capacidad estadística del Distrito.

Así, el presente documento como un componente central en las decisiones de política pública de información estadística es concebido como un estado de las fortalezas y debilidades de la información producida y requerida a nivel distrital, el cual permitirá la definición de estrategias de mediano y largo plazo con una priorización de las acciones sectoriales que impactaran directamente en la planificación de presupuestos, planes y programas estratégicos de la ciudad.

Para la formulación del plan se tuvieron en cuenta cuatro fases previas al presente diagnóstico. La primera fase fue la identificación de usuarios y productores de información, con lo cual se logró identificar el porcentaje de áreas productoras y usuarias en las entidades del Distrito. En la segunda fase, se realizó la identificación de oferta y demanda de información estadística, a partir de mesas de trabajo guiadas por la Secretaría Distrital de Planeación con cada una de las dependencias de las entidades de la Administración Distrital, a partir de la cual se realizó la caracterización

de la información producida y los requerimientos de información a nivel Distrital. Como resultado de esta fase, se consolidaron los inventarios de oferta y demanda de información estadística. Dicho ejercicio fue el insumo fundamental para el desarrollo de la siguiente fase “consolidación y organización de la información” en la cual se realizó una validación de la información reportada teniendo en cuenta un análisis general de coherencia y consistencia.

Posteriormente, se llevó a cabo el “cruce entre la oferta y la demanda de información” en el cual se identificó el porcentaje de satisfacción de demanda, así como la oferta sin utilizar. Finalmente, con el desarrollo de las anteriores fases, se realiza el presente diagnóstico sectorial en el que se evidencian los principales resultados encontrados en el marco de los estándares de producción de información estadística.

El aporte principal del Plan Estadístico es identificar las diferentes problemáticas en términos de procesamiento y gestión de la información a partir de los cuales se construyen posibles escenarios de mejora con la metodología a seguir y los resultados esperados.

Capítulo 1. Composición del Sector Educación en el Marco del PED

1.1. Normatividad de Conformación del Sector

El concejo de Bogotá, D.C., mediante el acuerdo 257 de 2006, modificado por el Acuerdo Distrital 641 de 2016 "dicto las normas básicas sobre la estructura, organización y funcionamiento de los organismos y de las entidades de Bogotá, Distrito Capital, y se expiden otras disposiciones, y donde se especifica:

"Artículo 80. Misión del Sector Educación. El Sector Educación tiene la misión de promover la oferta educativa en la ciudad para garantizar el acceso y la permanencia en el servicio educativo, en sus distintas formas, niveles y modalidades; la calidad y pertinencia de la educación, con el propósito democrático de formar individuos capaces de vivir productiva, creativa y responsablemente en comunidad. Artículo 81. Integración del Sector Educación.

El Sector Educación está integrado por la Secretaría de Educación del Distrito, cabeza del Sector, y por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP, que le está adscrito. La Universidad Distrital Francisco José de Caldas, como ente universitario autónomo, ejercerá sus funciones en coordinación con las políticas que adopte la Administración Distrital.

Artículo 82. Naturaleza, objeto y funciones básicas de la Secretaría de Educación del Distrito. La Secretaría de Educación del Distrito es un organismo del Sector Central con autonomía administrativa y financiera que tiene por objeto orientar y liderar la formulación y ejecución de políticas, planes y programas para garantizar el derecho a la educación y asegurar a la población el acceso al conocimiento y la formación integral.

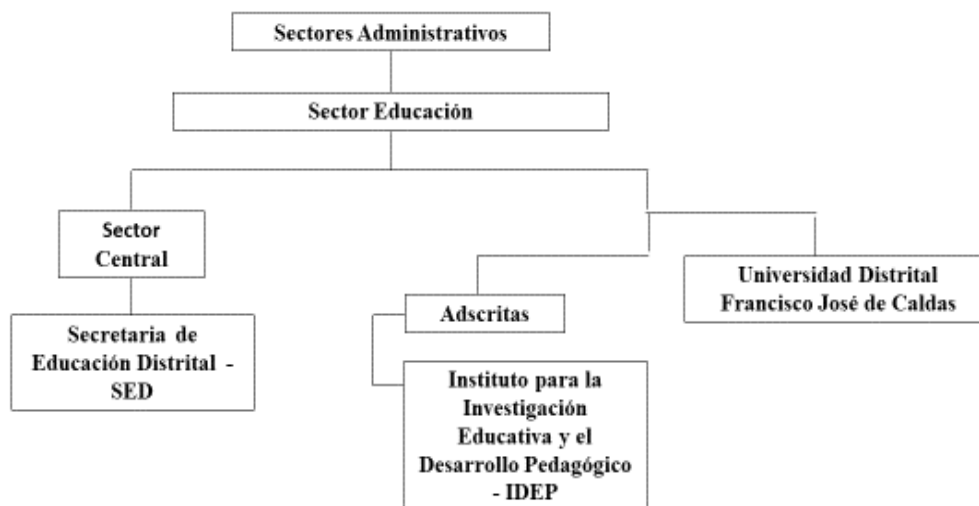
Además de las atribuciones legales y las generales establecidas en el presente Acuerdo para las secretarías, la Secretaría de Educación del Distrito cumplirá las siguientes funciones básicas:

- a. Garantizar el acceso, permanencia, pertinencia, calidad y equidad en la prestación del servicio educativo, en sus diferentes formas, niveles y modalidades.*
- b. Formular, orientar y coordinar las políticas y planes del sector.*
- c. Ejercer la inspección, vigilancia, control y evaluación de la calidad y prestación del servicio educativo en la ciudad.*
- d. Fomentar la educación técnica y tecnológica.*
- e. Fomentar el desarrollo del conocimiento a través de alianzas estratégicas con el sector productivo.*
- f. Promover estrategias de articulación de la educación con las demandas de la ciudad*

y las necesidades de sus habitantes. g. Diseñar e impulsar estrategias y programas para el desarrollo y formación de la niñez y la juventud. h. Diseñar e impulsar estrategias y programas para el desarrollo de los grupos étnicos atendiendo sus características socio culturales, el principio de interculturalidad y la necesidad de articularlo al sistema distrital de educación. i. Diseñar e impulsar estrategias y programas para el desarrollo y formación de las personas con necesidades especiales. j. Fomentar la investigación y su relación con los procesos de docencia, en coordinación con la Universidad Distrital y en articulación con las instituciones de educación superior radicadas en Bogotá. k. Formular, orientar y ejecutar en coordinación con la Secretaría Ambiental, la política de educación ambiental del Distrito Capital. l. Administrar, controlar y supervisar los recursos provenientes del sistema general de participaciones con destinación específica para educación."

Para esto es importante robustecer los procesos de gestión de información de las Secretarías que hacen parte del Distrito, para el Sector Educación en particular se hace necesario generar un mayor aprovechamiento de la información estadística con el fin de formular, realizar seguimiento y evaluación de políticas públicas de la entidad, mejorar la planeación necesaria para toma de decisiones estratégicas y de gestión.

Gráfica 1. Estructura Organizacional del Sector Educación



En el marco del desarrollo del Plan Estadístico Distrital, en este sector participaron la SED y el IDEP. La Universidad Distrital no respondió al llamado del PED, por lo tanto, no se caracterizaron los conjuntos de datos de esa Institución. La actualización de la información de todas las entidades será tomada en cuenta en la etapa de implementación del Plan.

La actualización y producción estadística del sector está orientada a responder los requerimientos y necesidades de información que permitan dar una línea base para la formulación de las políticas públicas. A continuación, se presenta el diagnóstico sobre el estado de las operaciones estadísticas que realizan las entidades del sector.

1.2 Identificación de la Oferta y Demanda de Información del Sector Educación

Este proceso se encuentra orientado a identificar la existencia y las necesidades de información estadística en cada una de las dependencias en el marco del cumplimiento de las funciones asignadas en el Decreto 330 de 2008, una vez identificadas las áreas en las cuales se debía producir información a partir de las funciones asignadas, se llevaron a cabo mesas de trabajo con los directivos de cada una de las direcciones y sus respectivos profesionales de las áreas técnicas, esto con

el fin de identificar los procesos de producción y demanda de información en el marco de su funciones y actividades del sector educativo.

El proceso de identificación de oferta y demanda de información se realizó en las dependencias identificadas en el proceso anterior, mediante la aplicación de los formularios F1 “Existencias y usos de información estadística” y F2 “Demanda de información”.

Durante el año 2018, como insumo para la formulación del Plan Estadístico Distrital (PED), la Secretaría Distrital de Planeación conjuntamente con la Secretaría Distrital de Educación realizó alrededor de 5 capacitaciones y más de 15 mesas de trabajo en las que se logró identificar 37 conjuntos de datos¹ para las dos entidades del Sector Educación. Este proceso permitió caracterizar el estado de la producción estadística en el sector a través de la aplicación de un formulario virtual.

El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), define las operaciones estadísticas como “un conjunto de actividades que comprenden el diseño, la producción y difusión de información estadística sobre un determinado tema, que se origina en censos, muestras y/o registros administrativos. La operación estadística debe contar con un formato específico para recolección de datos y realizarse con una periodicidad determinada”². A partir de esta definición y de los siguientes criterios mencionados en el capítulo 2, se realizó una depuración de los registros que el sector realizó en el marco del PED.

Por lo tanto, la producción estadística del sector está orientada a responder los requerimientos y necesidades de información que permitan dar una línea base para la formulación de las políticas públicas. A continuación, se presenta el diagnóstico sobre el estado de las operaciones estadísticas que realizan las entidades del sector.

¹ Un conjunto de datos o, también denominada información estadística, es un “conjunto de resultados y la documentación que los soportan, que se obtienen de las operaciones estadísticas y que describen o expresan características sobre un elemento, fenómeno u objeto de estudio”.

² DANE. Metodología de Planificación Estadística Estratégica Institucional- PEEL. 2009, pág. 37.

Capítulo 2. Análisis por tipo de Conjuntos de Datos

En la Secretaría Distrital de Educación se aplicaron 37 formularios F1 para la identificación de la Oferta y 44 formularios F2 para la identificación de la Demanda, los cuales fueron validados, procesados y consolidados en una base de datos de Excel, que permitió obtener estadísticas agregadas sobre los diferentes procesos de producción y demanda de información y de las diferentes dependencias de la Entidad.

De acuerdo con lo anterior, de los 37 conjuntos de datos de Oferta, caracterizados inicialmente por el sector, 7 fueron retirados del consolidado. Esto se realizó tras la validación de cada uno de los registros, según los siguientes criterios:

- **Duplicidad:** Caracterización de conjuntos de datos que contenían la misma información en diferentes formularios. Es decir, oferta caracterizada con nombre, objetivo, variables y resultados agregados idénticos en forma y estructura.
- **Oferta que no son conjuntos de datos:** Registros que no caracterizaron procesos de producción de información. Por ejemplo, registros como actos administrativos, procesos jurídicos, normatividad, planes de gestión, planes estratégicos, entre otros.

En cuanto a la demanda se reportaron 44 conjuntos de datos y se eliminaron 2 de estos por tener información incompleta en el registro de captura.

A partir del consolidado, se realizó una clasificación inicial para identificar cuántos conjuntos son considerados como operaciones estadísticas (conjuntos de datos con aprovechamiento estadístico) y cuales son simples conjuntos de datos que no son aprovechados estadísticamente³.

³ Son registros administrativos con aprovechamiento estadístico (operaciones estadísticas), cuando la información que se consolida o se integra en una base de datos y se realiza algún tipo de análisis o procesamiento para obtener nuevas variables, calcular índices, consolidar nuevas bases de datos u obtener resultados agregados. Por otro lado, los registros administrativos sin aprovechamiento estadístico, siendo datos que tienen cierta utilidad estadística, no son aprovechados para hacer análisis o procesamientos.

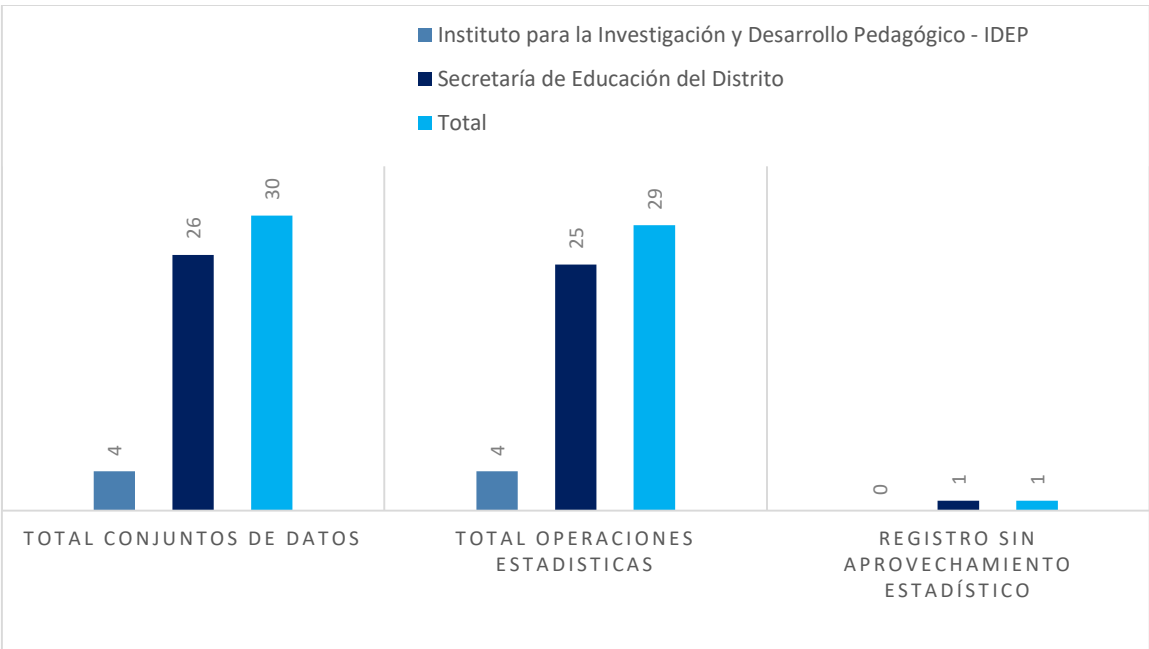
Tabla 1. Conjuntos de Datos de Oferta y Demanda.

Sector Educación	Número de conjuntos de oferta	Número de conjuntos de demanda
Total general	37	44
Registros administrativos sin aprovechamiento estadístico	1	0
Conjuntos de datos eliminados	7	2
Procesos de información estadística	29	42

Fuente: SDP– DICE. 2019

En cuanto a los resultados agregados de la Oferta en este documento de diagnóstico se analizarán 29 conjuntos de datos del Sector Educación, esto se debe a que se encontró un conjunto de registros administrativos sin aprovechamiento estadístico. En resumen, la información para ser analizada en este informe se puede observar en la siguiente gráfica.

Gráfica 2. Total, Conjuntos de Datos según Entidades Sector Educación



Fuente: SDP– DICE. 2019.

Después de esta clasificación inicial, ver tabla 1, el análisis de los capítulos siguientes está basado en las 29 operaciones estadísticas, los cuales se identificaron como procesos de producción estadística, 25 operaciones de la Secretaría de Educación y 4 operaciones del Instituto de Investigación Pedagógica -IDEP.

Estos conjuntos de datos con aprovechamiento estadístico serán denominados en adelante como operaciones estadísticas las cuales se pueden identificar acorde con el método de obtención de la información, entre estas se encuentran los censos, las encuestas por muestreo, las estadísticas derivadas y los registros administrativos con aprovechamiento estadístico.

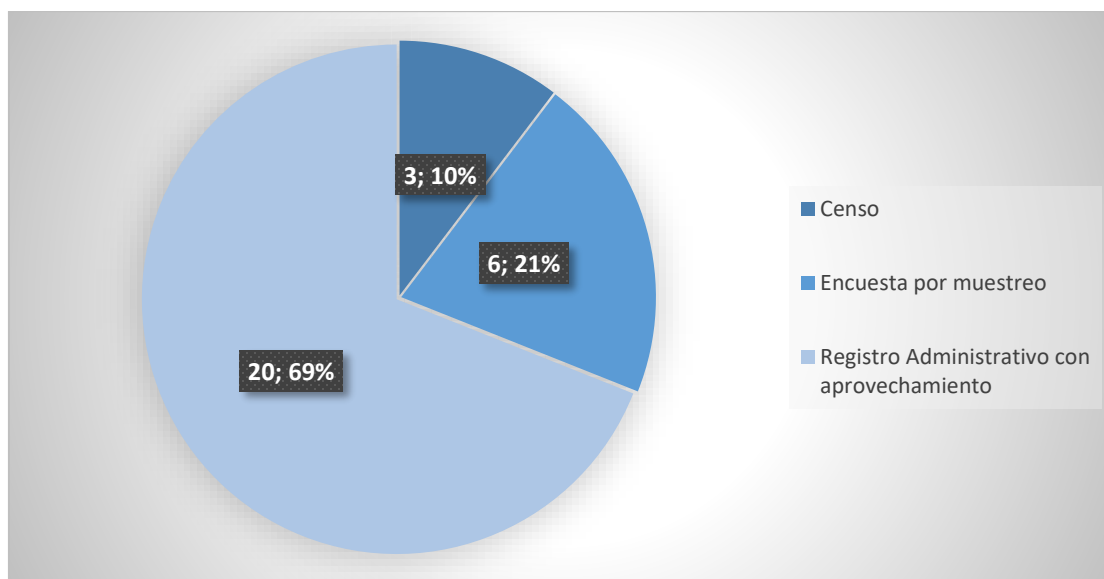
Tabla 2. Operaciones Estadísticas de Oferta según de Métodos de Obtención de Datos

Operaciones estadísticas	Número de operaciones estadística	Participación %
Encuestas por muestreo	6	20.7%
Censos	3	10.3%
Estadísticas derivadas	0	0%
Registros administrativos con aprovechamiento estadístico	20	69.0%
Total	29	100%

Fuente: SDP– DICE. 2019

En la Tabla 2 se puede observar que en el Sector Educación se producen seis (6) operaciones estadísticas obtenidas por medio de encuestas por muestreo, las cuales según la definición del DANE, “son un conjunto de procesos y actividades partiendo de la recolección sistemática de datos, que conduce a la producción de resultados” (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE] (2012) , 2012, pág. 56), se encontraron tres (3) Censos, definidos como “un Conjunto de operaciones consistentes en recoger, recopilar, evaluar, analizar y publicar o divulgar datos demográficos, económicos y sociales relativos a todos los habitantes de un país, o una parte delimitada de un país, en un momento determinado” (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE] (2012) , 2012, pág. 56). Adicionalmente, se identificaron 20 operaciones estadísticas recolectados por medio de registros administrativos, los cuales tienen aprovechamiento estadístico; estos registros según el DANE se desarrollan mediante mediciones asociados a la agregación de variables o al cruce de las mismas generando indicadores que permitan medir un fenómeno asociado a las funciones misionales de la entidad.

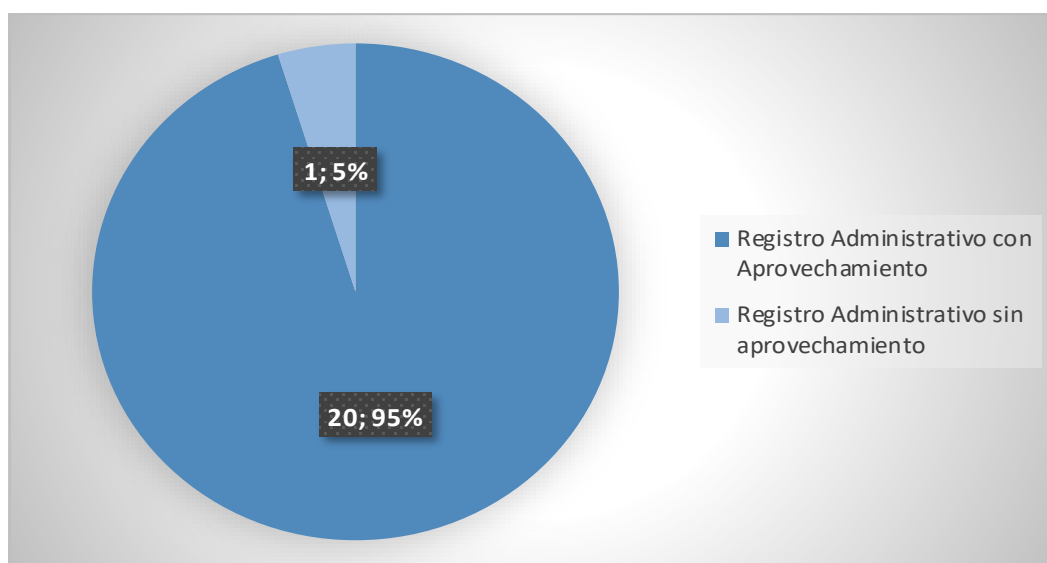
Gráfica 3. Operaciones Estadísticas según Métodos de Obtención de Datos



Fuente: SDP– DICE. 2019

Al observar la producción estadística según el método de obtención de datos (Gráfica 3), se identifica que el 69% (20 operaciones) provienen de registros administrativos con aprovechamiento estadístico, el 21% se captura a través de censos (6 operaciones) y el 10.3% (3 operaciones), se obtienen por medio de estudios basados en encuestas por muestreo.

Gráfica 4. Operaciones Estadísticas según tipo de Registros Administrativos



Fuente: SDP– DICE. 2019

Dentro los 37 conjuntos de datos recolectados inicialmente en el Sector, ver tabla 1, se identificó (1) un conjunto de datos como registro administrativo sin aprovechamiento estadístico, además se identificaron 29 operaciones estadísticas, dentro de estas, se caracterizaron 20 operaciones estadísticas cuyo método de producción de datos son los registros administrativos con aprovechamiento estadístico, la gráfica anterior permite comparar las 20 operaciones estadísticas de registros administrativos con aprovechamiento estadístico, frente a un registro administrativo sin aprovechamiento estadístico, se observa que el 95% (20 operaciones) del Sector tienen aprovechamiento estadístico mientras que el 5% (1 conjunto de datos) no tiene aprovechamiento estadístico.

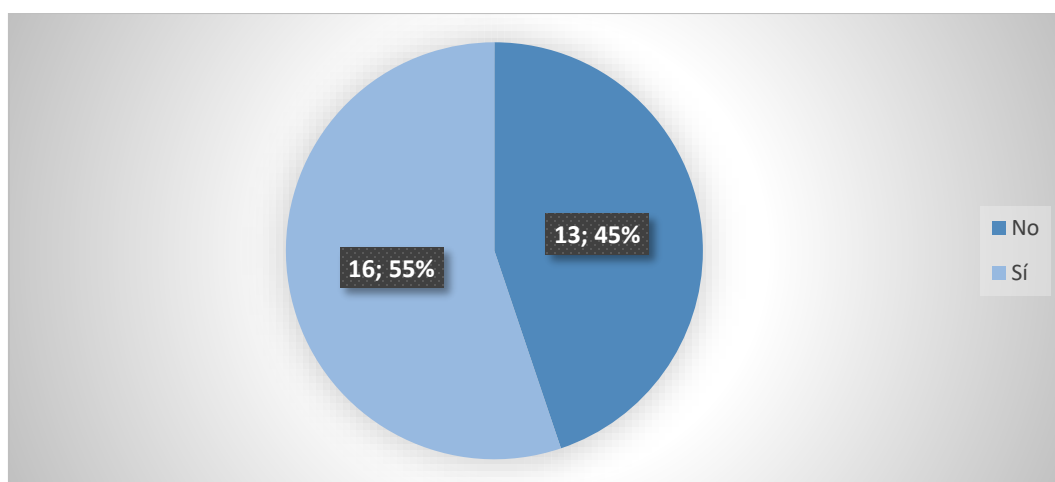
Los registros administrativos son fuente de información que permiten obtener información a bajo costo y confiable para la producción de estadísticas. Sin embargo, en las entidades se cuenta con un gran número de registros que actualmente no se usan para la producción estadística. Esto se debe a que los registros son diseñados para responder a necesidades administrativas o misionales de cada entidad y generalmente no cumplen con la estructura o las características necesarias para ser aprovechados estadísticamente, por lo cual deben diagnosticarse y fortalecerse previo a su uso estadístico.

El DANE desde el año 2009 trabajó en una metodología para desarrollar un plan de fortalecimiento de registros administrativos con potencial uso estadístico, con el objetivo de “aprovechar el gran número de registros que manejan las entidades públicas y privadas del país y la información que estos recolectan de forma continua” (DANE, 2018).

Capítulo 3. Análisis según Sustento Normativo Sector Educación

Este análisis permite identificar los conjuntos de datos que se encuentran reglamentados por normas, leyes, decretos, resolución, ordenanza, convenios internacionales, con el fin de identificar posibles duplicidades en la información producida por el Sector. Por consiguiente, en el formulario F1, aplicado para identificar la oferta, se identificó si “la información estadística que se produce, se definió bajo alguna(s) norma(s) o requerimiento(s) de información”.

Gráfica 5. Operaciones Estadísticas según Sustento Normativo



Fuente: SDP– DICE. 2019

Para el sector Educación de las 29 operaciones estadísticas de la producción de información, se encontró que el 55,3% (16 operaciones) de la producción de la información estadística responde a más de un requerimiento normativo, mientras que el 44,7% restante (13 operaciones), se producen sin norma alguna que sustente su producción.

Es importante mencionar que los procesos de producción de información identificados pueden responder a más de un requerimiento normativo, por consiguiente, en la siguiente tabla se puede observar la desagregación de la normatividad superando el número total de operaciones estadísticas de producción de información (16 operaciones) identificadas con sustento normativo.

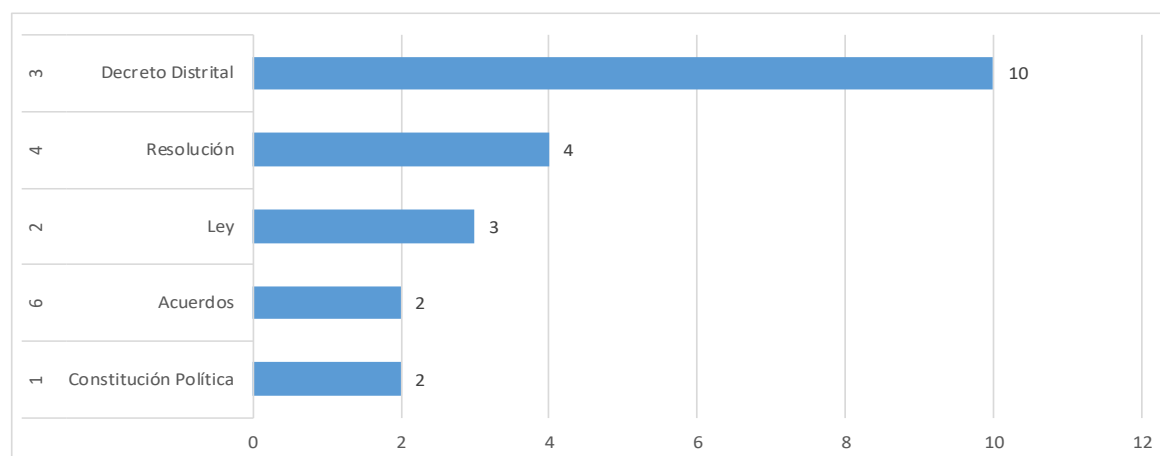
Tabla 3. Operaciones Estadísticas según tipo Norma por la cual se produce la Información Sector Educación

Normas	Número de procesos	Participación
Constitución Política	2	10%
Acuerdos	2	10%
Leyes	3	14%
Resoluciones	4	19%
Decretos Distritales	10	48%
Total (más de una norma por operación)	21	100%

Fuente: SDP– DICE. 2019

Analizando la producción de los procesos según el tipo de norma por la cual se producen; se identificó que el 48% de la información se produce según Decretos Distritales, el 19% según Resoluciones, el 14% según Leyes, el 10% según acuerdos, el 10% según Constitución Política de Colombia.

Gráfica 6. Operaciones Estadísticas bajo sustento normativo



Fuente: SDP– DICE. 2019

La Gráfica 6 muestra el número de operaciones estadísticas que son producidas por uno o varios mandatos institucionales representados en diferentes normas. Analizando los procesos estadísticos del Sector Educación, fueron formulados en respuesta a algún tipo de mandato normativo,⁴ de los anteriores, 10 operaciones estadísticas se encuentran sustentadas en Decretos, 4 en resoluciones, 3 en el marco

⁴ En relación a la producción estadística que responde a un mandato normativo, se debe aclarar que un solo proceso estadístico puede estar formulado con base en más de uno de estos mandatos. Por lo tanto, el número de operaciones estadísticas puede que no concuerde con la proporción de que si responde a un mandato normativo.

de cumplimiento de Leyes, 2 en Acuerdos Distritales y 2 en la Constitución Política Colombiana.

Capítulo 4. Análisis por Área Temática y Subtema Sector Educación

De acuerdo con la metodología establecida por el Plan Estadístico Distrital, se consolidó la producción de información en esta línea temática, tres áreas temáticas y treinta subtemas en los que el Distrito cuenta con información estadística. Las tres áreas temáticas son Social, Económica y Ambiental las cuales se dividen en subtemas así:

Gráfica 7. Áreas Temáticas

Económica	Social	Medio Ambiente
•Agricultura, ganadería y pesca •Moneda, banca y finanzas •Transporte •Finanzas públicas y estadísticas fiscales •Minero energético •Servicios (turismo, hoteles, restaurantes y otros) •Cuentas económicas •Construcción •Índices de precios y costos •Industria •Comercio •Tecnologías de la información y las comunicaciones	•Educación, ciencia, tecnología e innovación •Salud •Seguridad y defensa •Administración pública •Servicios públicos domiciliarios •Justicia •Cultura •Mercado laboral y seguridad social •Nivel, calidad y condiciones de vida •Actividad política y asociativa •Demografía y población •Recreación y Deporte	•Condiciones y calidad ambiental •Recursos ambientales y su uso •Eventos extremos y desastres •Protección ambiental, gestión y participación/acción ciudadana •Residuos •Asentamientos humanos y salud ambiental

Fuente: SDP– DICE. 2019, con base en la metodología para el desarrollo de planes estadísticos. DANE. Agosto, 2018.

4.1. Clasificación según Subtema⁵

Como se puede evidenciar en la siguiente tabla, todas las operaciones se ubicaron dentro del área social, el mayor conjunto de datos se clasificó dentro del subtema de educación, ciencia y tecnología con un total de 28 operaciones estadísticas correspondientes al 97% del total del área.

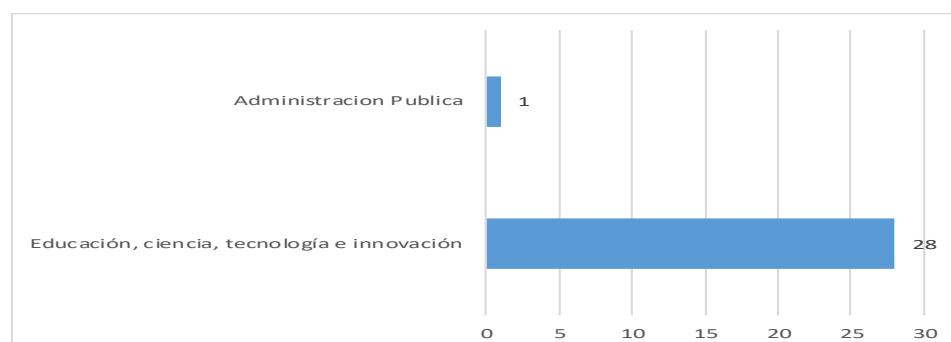
Tabla 4. Operaciones Estadísticas según Área Temática y Subtema

Área temática Subtema	Social	
	Número de procesos	Participación %
Educación, ciencia, tecnología e innovación	28	(96,6%)
Administración pública	1	(3,4%)
Total	29	100,0%

Fuente: SDP– DICE. 2019

El total operaciones estadísticas de la oferta del Sector Educación se agruparon en el área temática Social, las 29 operaciones estadísticas se agruparon en 2 subtemas, 28 operaciones que representan el 96,6% de la información, en el subtema Educación, y una operación restante la cual representa el 3% se le asignó el subtema de Administración Pública.

Gráfica 8. Operaciones Estadísticas según Subtemas del Área Social



Fuente: SDP– DICE. 2019

Teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por el Sector, es de esperar que la gran mayoría de la información producida esté relacionada con la producción de bienes y servicios educativos infraestructura, dotaciones y espacios para la prestación del servicio educativo.

⁵ Para ampliar información ver *metodología para el desarrollo de planes estadísticos*. DANE. Agosto, 2018.

Capítulo 5. Análisis por Tipo de Información Sector Educación

En este capítulo se presenta el análisis según su tipo de información: información estratégica o de gestión. Así, la información estratégica corresponde a aquellos resultados relevantes para la formulación, seguimiento y evaluación de políticas, planes y programas y para la toma de decisiones en los niveles de mayor jerarquía de una entidad u organización. Su producción atiende requerimientos que, por lo general, trascienden el ámbito interno de la entidad, utilizándose a nivel, sectorial, distrital, nacional e, incluso, internacional.

Por su parte, la información de gestión está relacionada con los resultados que dan cuenta del desarrollo de procedimientos específicos de las dependencias y oficinas de la entidad u organización, permitiendo controlar y hacer seguimiento a los procesos y actividades establecidos. Su uso es interno y se orienta a los niveles administrativos y operativos.

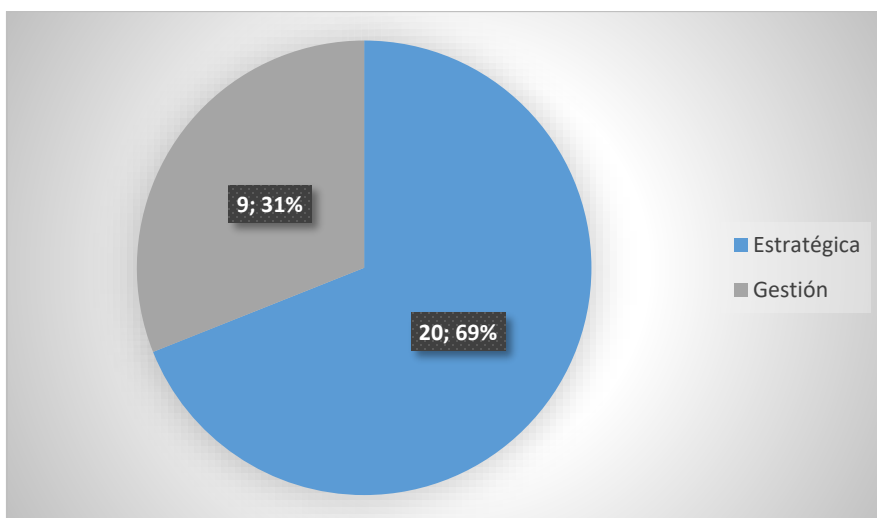
Tabla 5. Análisis por tipo de información (Estratégica y Gestión)

Tipo de Información	Número de Operaciones Estadísticas	Par. %
Estratégica	20	69%
Gestión	9	31%
Total	29	100%

Fuente: SDP– DICE. 2019

De esta manera, se evidencia que un número importante de operaciones estadísticas corresponden a resultados de impacto y relevancia para la toma de decisiones en términos de política pública. De igual forma, se hace necesario evaluar los mandatos normativos bajo los cuales está siendo producida la información que se caracteriza dentro de gestión con el fin de fortalecerlas y darles un aprovechamiento estadístico de relevancia para el sector y el Distrito.

Gráfica 9. Operaciones Estadísticas según tipo de Información



Fuente: SDP– DICE. 2019

Para el Sector Educación se relacionaron 20 operaciones estadísticas como información Estratégica del Sector las cuales representan el 69% de las operaciones del Sector, mientras que se relacionaron 9 operaciones de Gestión las que representan el 31% de las operaciones.

Capítulo 6. Análisis por Niveles de Organización de la Oferta de Información Estadística del Sector Educación

En el marco de la formulación del Plan Estadístico es preciso organizar la oferta de información estadística del sector de acuerdo con los niveles jerárquicos de las operaciones estadísticas. Esta organización es una primera aproximación a la realización de una priorización de la información estadística que se produce en el Distrito, entendiendo que este ejercicio debe desarrollarse de manera concertada entre la Secretaría de Planeación y las entidades que conforman los distintos sectores de la Administración Distrital.

Para el Sector Educación se analizó la oferta por niveles de organización de la oferta, teniendo en cuenta las operaciones estadísticas según niveles de importancia en la producción de información Estadística. Es así que, para este diagnóstico, una primera jerarquización de la oferta estadística del Sector obedece a los siguientes tres niveles:

Nivel 1: aquí se ubican las denominadas *estadísticas de ciudad* que responden necesidades de información del Plan Distrital de Desarrollo (PDD), el Plan de Ordenamiento Territorial (POT), el Acuerdo 067 de 2002 y el Decreto 101 de 2010.

Nivel 2: en este grupo se consideran las estadísticas que atienden requerimientos del orden nacional o internacional como los Planes Decenales Nacionales o los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Nivel 3: en este conjunto se contemplan las estadísticas de interés de la sociedad civil distrital y de instancias académicas, es el caso de la información estadística que se utiliza en la iniciativa Bogotá cómo vamos o la que requieren universidades o investigadores.

Tabla 6. Análisis por Niveles de Organización de la Oferta

Niveles de organización de la oferta	Número de operaciones estadísticas	Participación %
Nivel 1. Estadísticas de Ciudad	12	41%
Nivel 2. Estadísticas nacionales e internacionales	10	34%
Nivel 3. Estadísticas de la sociedad civil	7	24%
Total	29	100%

Fuente: SDP– DICE. 2019.

El 41% (12) de las operaciones estadísticas del Sector Educación dan razón a procesos de información requeridos para cálculos de indicadores de ciudad, el 35% (10) de las operaciones estadísticas son procesos de información requeridos por entidades Nacionales o Internacionales y el 24% (7), operaciones son procesos estadísticos requeridos por organizaciones civiles o por ONG.

Capítulo 7. Análisis según Fases del Proceso Estadístico Sector Educación

El siguiente capítulo tiene como objetivo analizar la alineación de los procesos de producción de información del Sector Educación, en términos agregados, de acuerdo con los conjuntos de datos identificados según las fases del proceso estadístico que han sido establecidas por el DANE, en su propósito de garantizar la calidad y regular la actividad estadística en el marco del Plan Estadístico Distrital.

7.1. Análisis por detección de Necesidades de Información.

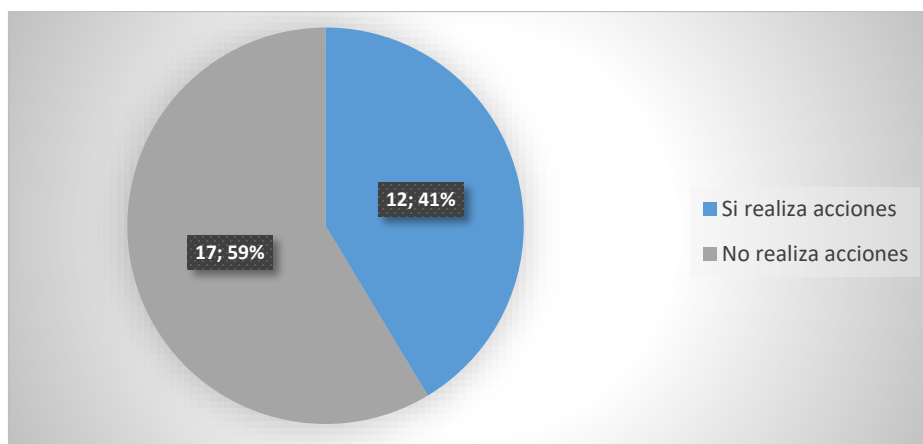
Este análisis corresponde a una etapa del proceso de producción de información estadística, que tiene como objetivo “establecer, implementar, mantener y actualizar mecanismos de consulta con las partes interesadas de la información estadística” (Norma Técnica de Calidad Estadística NTCPE1000:2017, 2017, pág. 18).

Esquema 1. Fases del Proceso Estadístico.



Fuente: DANE – Lineamiento metodológicos del proceso estadístico.

Gráfica 10. Análisis de Acciones para conocer las Necesidades de los Usuarios



Fuente: SDP– DICE. 2019

El 59% (17) de las operaciones estadísticas no cuentan con mecanismos para conocer, caracterizar y analizar las necesidades de información de los usuarios, lo cual indica que las entidades del Sector Educación están destinando recursos de inversión a los procesos de producción de información estadística, que posiblemente no atienden necesidades particulares de los diferentes actores de la sociedad. El 41% (12) de las operaciones estadísticas que si utilizan mecanismos para conocer las necesidades de los usuarios utilizan mecanismos como encuestas, entrevistas, formatos, llamada telefónica, entre otros.

7.2 Análisis de Diseño de las Operaciones Estadísticas

La segunda fase del proceso de producción de información estadística corresponde al diseño de las operaciones estadísticas, la cual tiene como objetivo “documentar las actividades e instrumentos definidos para el desarrollo de cada una de las fases del proceso estadístico, conforme con el tipo de operación estadística” (Norma Técnica de Calidad Estadística NTCPE1000:2017, 2017, pág. 19)

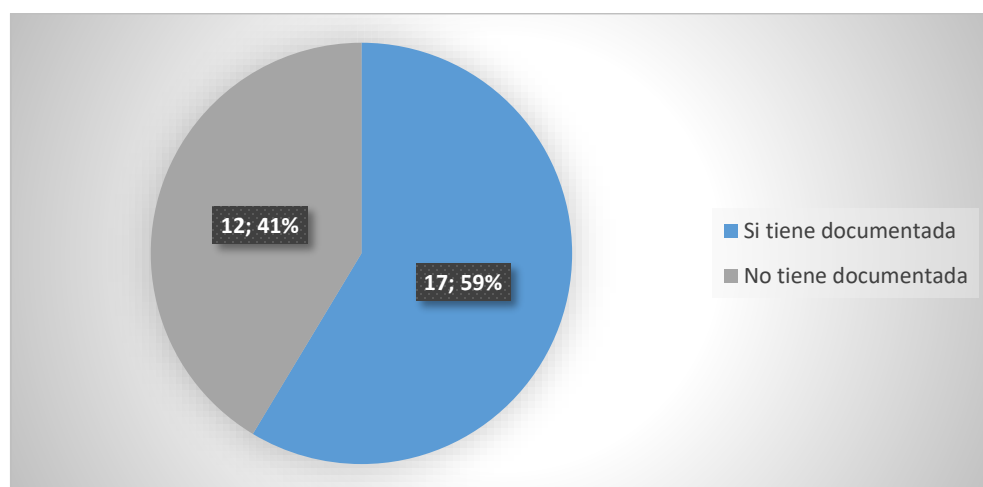
En este sentido, las operaciones estadísticas identificadas para el Sector Educación son analizadas teniendo en cuenta los elementos esenciales del diseño.

7.2.1. Análisis de la Documentación de las Operaciones Estadísticas

En términos del diseño de los procesos de información estadística se indaga sobre la documentación que formaliza la estructura, productos y actividades de un proceso estadístico, compuesta por metodologías, manuales, fichas, guías, protocolos y

demás documentos técnicos que den claridad sobre los objetivos, procesos y características del mismo.

Gráfica 11. Operaciones Estadísticas con Procesos de Producción Documentadas



Fuente: SDP– DICE. 2019

Del total de operaciones de información estadística identificadas, se observa que el 59% (17) se encuentran documentadas, las restantes 41%(12), de las operaciones estadísticas no cuentan con instrumentos metodológicos que den cuenta de la construcción y el desarrollo de las fases del proceso de producción de información estadística.

7.2.2. Análisis del Tipo y Estado de la Documentación Metodológica.

Las mejoras que necesitan realizarse sobre las operaciones estadísticas del Sector Educación deben asegurar que, al establecer, implementar, mantener y actualizar la información documentada, su identificación y descripción es apropiada, teniendo en cuenta los procedimientos establecidos en el sistema de gestión de calidad de la entidad.

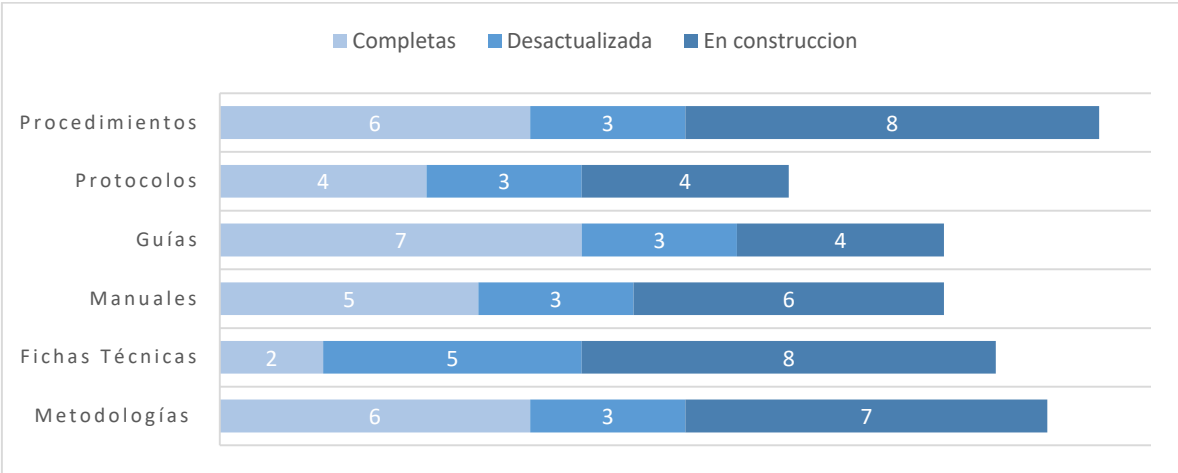
Tabla 7. Análisis del Estado de la Documentación de las operaciones Estadísticas

¿La información estadística tiene documentadas las actividades realizadas para su proceso de producción?	Completas	Desactualizada	En construcción	sin respuesta	Total, de Operaciones Estadísticas	Participación %
Metodologías	6	3	7	0	16	18%
Fichas Técnicas	2	5	8	0	15	17%
Manuales	5	3	6	0	14	16%
Guías	7	3	4	0	14	16%
Protocolos	4	3	4	3	14	16%
Procedimientos	6	3	8	0	17	19%
Total (varias metodologías por operación estadística)	30	20	37	3	90	100%
Participación. %	33%	22%	41%	3%	100%	

Fuente: SDP– DICE. 2019.

Según lo observado en la caracterización de las operaciones estadísticas, se analizó el estado de la documentación de los procesos estadísticos, para el Sector Educación se encontró que 33% de la documentación está completa, el 22% de las operaciones tienen documentación desactualizada y el 41% de los procesos se encuentran con documentación en construcción. Esta situación evidencia que aproximadamente el 60% de los procesos de información estadística del Sector no cuentan con una orientación, soportada en una memoria institucional, que permita, a través del tiempo, realizar los procedimientos de producción de información estadística de manera estandarizada.

Gráfica 12. Análisis del Estado de la Documentación de las Operaciones Estadísticas



Fuente: SDP– DICE. 2019

Del total de las operaciones estadísticas del Sector Educación se caracterizaron 17 operaciones con tipo de documentación, procedimientos, 16 con tipo metodologías, 15 con fichas técnicas, 14 con manuales, 14 con guías y 14 con documentación de protocolos.

7.2.3. Análisis del uso de Estándares en la Producción Estadística

En la fase de Diseño, se analiza el uso de referencias de estándares estadísticos, como los conceptos estandarización o las nomenclaturas y clasificaciones, conforme al objetivo y al tipo de operación estadística. En este sentido, el Plan Estadístico Distrital indagó sobre la adopción o adaptación de referentes internacionales, nacionales, leyes, decretos, entre otros. El uso de estándares en la documentación aporta a la calidad de la producción de información de forma directa, debido a que en el proceso se pueden omitir o cambiar algunos procedimientos, pero si existe la

documentación necesaria y suficiente para llevar a cabo estos procesos no habría errores en los cálculos y procesamiento de información.

7.2.3.1. Uso de Conceptos Estandarizados

Los conceptos estandarizados en el uso del proceso de producción de estadísticas, garantiza la coherencia de las operaciones estadísticas, contemplando las dimensiones al interior de la base de datos, entre bases de datos, series de tiempo y con otras entidades. Lo cual permitirá que los conceptos utilizados en el cálculo de los microdatos no se usen de manera indeterminada a partir de su definición.

Tabla 8. Análisis según uso de Conceptos Estandarizados

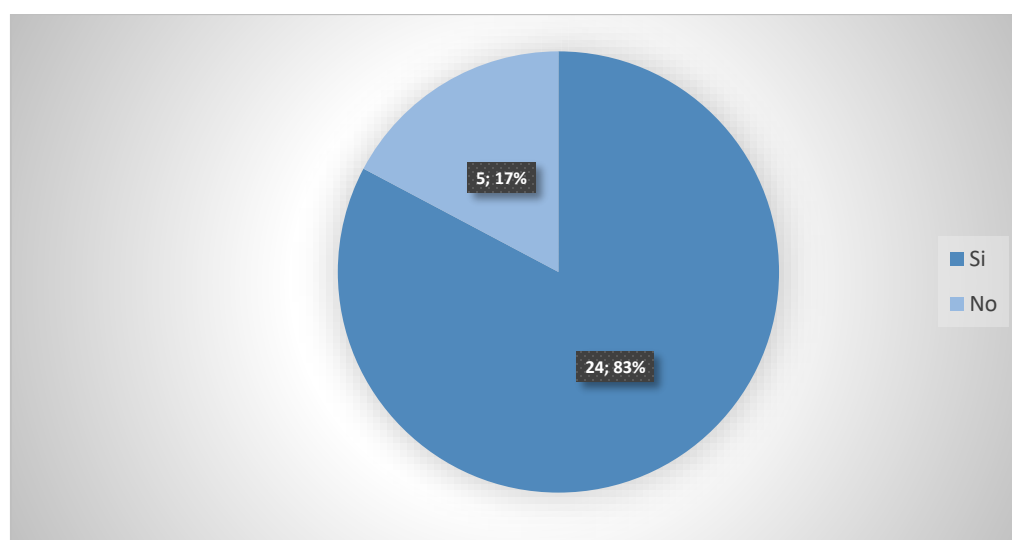
¿La información estadística considera conceptos estandarizados?	Número de Operaciones Estadísticas	Par. %
Si	24	83%
No	5	17%
Total	29	100%

Fuente: SDP– DICE. 2019

En general, en 24 de las 29 operaciones estadísticas reportaron usar conceptos definidos en algún referente técnico, las cuales representan el 83% de las operaciones del Sector Educación, usan conceptos estandarizados que provienen de leyes o entidades nacionales o internacionales con autoridad en el tema, como son el Ministerio Nacional de Educación, la CEPAL, Unicef y Naciones Unidas.

La entidad debe asegurar que se identifica, aplica y usa los conceptos estandarizados, emitidos por el DANE o los referentes internacionales con amplio reconocimiento en la temática de la operación estadística. (Norma Técnica de Calidad Estadística NTCPE1000:2017, 2017, pág. 18)

Gráfica 13. Operaciones Estadísticas según Usos de Conceptos Estandarizados



Fuente: SDP– DICE. 2019

El 17% (5) de las operaciones estadísticas no utilizan conceptos estandarizados en la fase de diseño del proceso de producción estadística. Es importante identificar que si las entidades no establecen ni documentan un marco conceptual estandarizado, los datos pierden coherencia y en consecuencia no podrían ser comparables. No obstante, el 83% (24) de las operaciones estadísticas del sector incorporan conceptos estandarizados en la fase de diseño del proceso de producción de información estadística. Los conceptos más utilizados para el proceso de información estadística en el sector son los relacionados con los referentes nacionales. Por el contrario, los menos utilizados son los relacionados con conceptos estandarizados que provienen de adaptaciones propias y de leyes, decretos y otras normas.

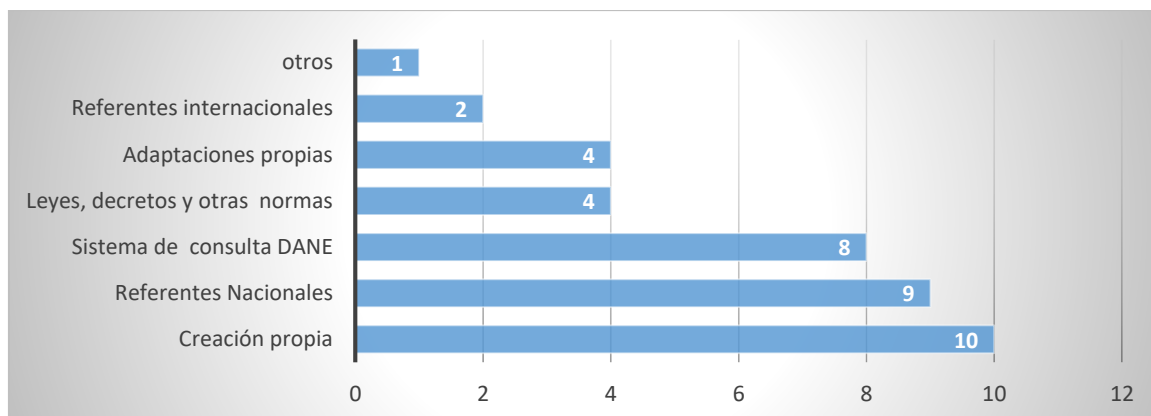
Tabla 9. Análisis según uso de Conceptos Estandarizados

¿La información estadística considera conceptos estandarizados?	Número de Operaciones Estadísticas
Referentes internacionales	2
Referentes Nacionales	9
Sistema de consulta DANE	8
Leyes, decretos y otras normas	4
Creación propia	10
Adaptaciones propias	4
otros	1
Total (más de un concepto por operación estadística)	38

Fuente: SDP– DICE. 2019.

Respecto del uso de conceptos estandarizados incorporados en la producción de estadísticas del Sector Educación, es claro que en la gran mayoría (9) de los conceptos provienen de referentes Nacionales, mientras que en solo (2) usan conceptos internacionales. En general, (15) de las operaciones estadísticas reportaron usar conceptos definidos en algún referente con creaciones o adaptaciones propias u otros conceptos.

Gráfica 14. Operaciones Estadísticas según Conceptos Estandarizados



Fuente: SDP– DICE. 2019

La gran mayoría de las operaciones del sector utilizan creaciones propias y referentes nacionales, mientras solamente en dos operaciones se menciona el uso de referentes internacionales.

7.2.3.2. Uso de nomenclaturas y clasificaciones

Esta sección corresponde al uso de nomenclaturas o clasificaciones estandarizadas en el diseño de las operaciones estadísticas. De acuerdo con el DANE, las entidades deben “documentar y asegurar que en las operaciones estadísticas apliquen y usen las nomenclaturas y las clasificaciones adaptadas y/o adoptadas o elaboradas” (DANE, 2017b, pág. 20).

Tabla 10. Análisis de Conceptos Estandarizados y Nomenclaturas

En la información estadística generada se utilizan nomenclaturas y/o clasificaciones estandarizadas?	Número de Operaciones Estadísticas	Participación %
Al menos una nomenclatura o clasificación	11	38%
Sin Nomenclaturas ni clasificaciones	18	62%
Total	29	100%

Fuente: SDP– DICE. 2019

En el marco de criterios de coherencia y comparabilidad de los datos, el uso de nomenclaturas y clasificaciones garantiza un lenguaje común para el aprovechamiento y análisis de la información estadística producida por el sector. Es así como, en el caso de este sector se identifica que, 38% (11) de las operaciones se caracterizaron como procesos que utilizan al menos una nomenclatura o clasificaciones estandarizadas, el 62% (18) restante de las operaciones estadísticas no usan nomenclaturas ni clasificaciones estandarizadas.

En el sentido de uso de estándares estadísticos, las entidades que no establecen ni documentan un marco conceptual y metodológico estandarizado, los datos perderán el alcance de la coherencia y en consecuencia no podrían ser comparables.

Con miras a la definición de las acciones en formulación del Plan Estadístico Distrital, es deseable el uso de conceptos estandarizados y nomenclaturas para mejorar la comparabilidad e integración de la información de las entidades, ambas cualidades son importantes para el diseño de los instrumentos de recolección y los sistemas de información.

7.3 Análisis de Ejecución de la Operaciones Estadísticas

La tercera fase del proceso de producción de información estadística corresponde a la ejecución, la cual tiene como objetivo implementar las acciones previamente establecidas en el diseño de la operación estadística, “desarrollando la recolección y procesamiento de datos, con el fin de tener la información estadística que satisface el requerimiento identificado” (Lineamientos para el proceso estadístico en el Sistema Estadístico Nacional - SEN, 2017, pág. 22). En este sentido, las operaciones estadísticas identificadas para el Distrito son analizadas teniendo en cuenta los elementos asociados a la recolección y procesamientos de los datos.

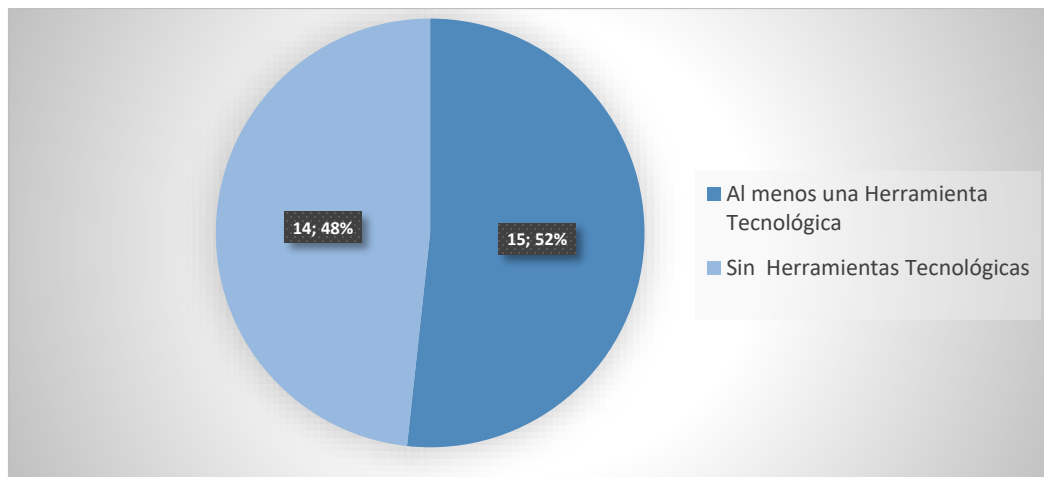
Tabla 11. Análisis de Herramientas Tecnológicas en la Producción de Información Estadística

¿Se cuenta con herramientas tecnológicas para cualquiera de las fases de la producción de la información estadística?	Número de Operaciones Estadísticas	
		Par. %
Al menos una Herramienta Tecnológica	15	52%
Sin Herramientas Tecnológicas	14	48%
Total	29	100%

Fuente: SDP- DICE. 2019.

En cuanto al uso de herramientas tecnológicas en el proceso de producción de estadística, las entidades “deben determinar la infraestructura tecnológica necesaria para ejecutar la operación y definir el aplicativo (software) que se requiere para el desarrollo de actividades”, tales como: captura, consolidación, almacenamiento, lectura, aplicación de procesos estadísticos y la generación de resultados a partir de la información obtenida (DANE, 2017b, pág. 25).

Gráfica 15. Análisis de Herramientas Tecnológicas para la Producción de la Información



Fuente: SDP– DICE. 2019

El 48% (14) no usan ninguna herramienta tecnológica, lo cual indica que las operaciones estadísticas pueden tener el riesgo de errores en el desarrollo de la operación y disminuye de forma eficiente la relación tiempo-costo en el mediano plazo. Así mismo, cuando los procesos se encuentran sistematizados los resultados se obtendrán con mayor oportunidad.

Tabla 12. Herramientas Tecnológicas en la fase de Producción Estadística

Fases de la producción de la información estadística	Número de Herramientas tecnológicas
Detección y análisis de requerimientos	8
Diseño y pruebas	10
Ejecución	14
Análisis	12
Difusión	9
Total (más de una herramienta por operación estadística)	53

Fuente: SDP– DICE. 2019

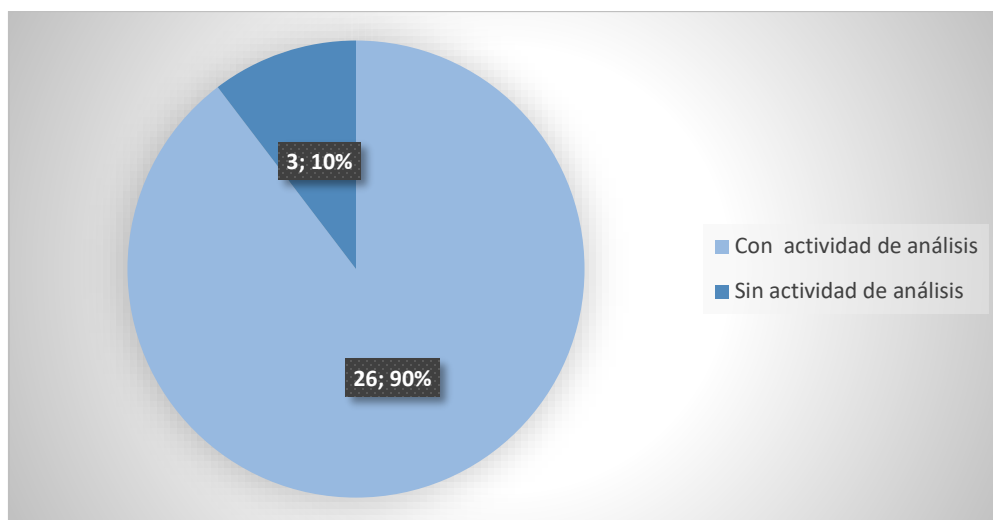
Del total de las operaciones estadísticas del Sector Educación se caracterizaron 15 operaciones que utilizan al menos una herramienta tecnológica en las etapas de producción las que representan el 52% del Sector, en el cuadro anterior se observa el número de herramientas tecnológicas en cada fase de la producción de información, al igual que el uso de conceptos estandarizados y nomenclaturas es importante el uso de herramientas tecnológicas para mejorar los procesos de producción y ejecución de la información estadística de las entidades, ambas cualidades son importantes para mejorar la calidad de la información.

7.4. Revisión de la fase de Análisis de las Operaciones Estadísticas

La cuarta etapa del proceso de producción de información estadística corresponde al análisis de los datos obtenidos en la fase de ejecución, esta etapa tiene como objetivo “interpretar la información, y verificar la coherencia y consistencia para garantizar su calidad” (Lineamientos para el proceso estadístico en el Sistema Estadístico Nacional - SEN, 2017, pág. 26). En este sentido, las operaciones estadísticas identificadas en el Sector Educación son analizadas teniendo en cuenta los elementos asociados al análisis de los datos.

Desarrollar alguna actividad de verificación de coherencia y consistencia en la fase de análisis a los datos procesados, permitirá que el productor de información pueda identificar algunos errores, además permite confirmar la coincidencia con el fenómeno de estudio, la coherencia con ciclos de medición anteriores y sus respectivas tendencias, verificar el cumplimiento de los objetivo y alcance de la operación estadística, entre otros.

Gráfica 16. Análisis de Información de los datos obtenidos en los Procesos Estadísticos



Fuente: SDP– DICE. 2019

Para el sector Educación se identificó que el 90% (26) de las operaciones, realizan procesos a los resultados obtenidos en la información estadística mientras que el 10% (3) de operaciones restantes no realizan procesos de análisis a los resultados obtenidos en la producción de la información.

Tabla 13. Tipos de Análisis de Información de los Datos obtenidos en los Procesos Estadísticos

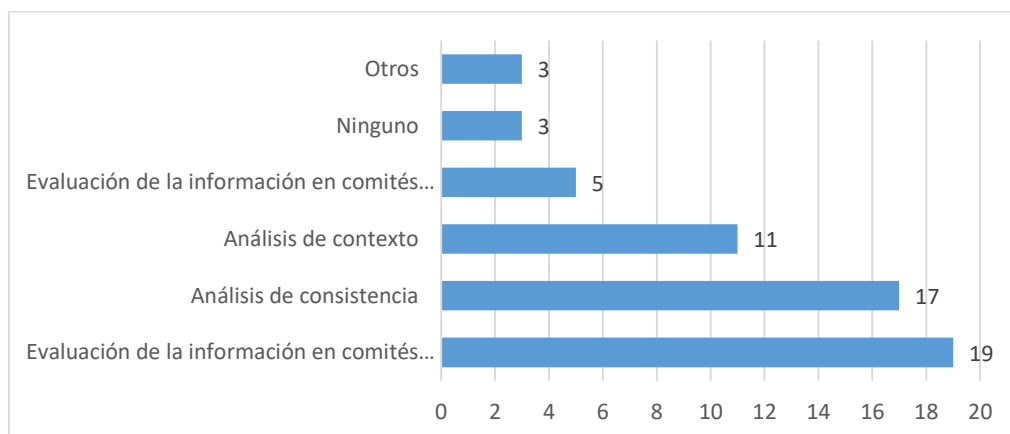
¿Cuáles de los siguientes procesos realiza a los resultados obtenidos en la información estadística que se produce?	Número de Actividades con Análisis
Análisis de consistencia	17
Análisis de contexto	11
Evaluación de la información en comités internos	19
Evaluación de la información en comités externos	5
Ninguno	3
Otros	3
Total (más de una proceso por operación estadística)	58

Fuente: SDP– DICE. 2019.

Estos tipos de análisis permiten validar los procesos de recolección y procesamiento de la información a los datos obtenidos en las operaciones estadísticas, esto con el objetivo de obtener datos de calidad; así mismo las evaluaciones de información en los diferentes comités contribuyen a la adecuada lectura de los datos, contemplan los aspectos metodológicos, operativos y estableciendo el contexto del objetivo y el alcance de la obtención de los datos; por consiguiente se puede observar que los procesos de información de la entidad contemplan dentro de su cronograma de

producción de información estas actividades internas y externas que fomentan el dialogo permanente con los usuarios de las información.

Gráfica 17. Tipos de Análisis de Información de los Datos Obtenidos en los Procesos Estadísticos



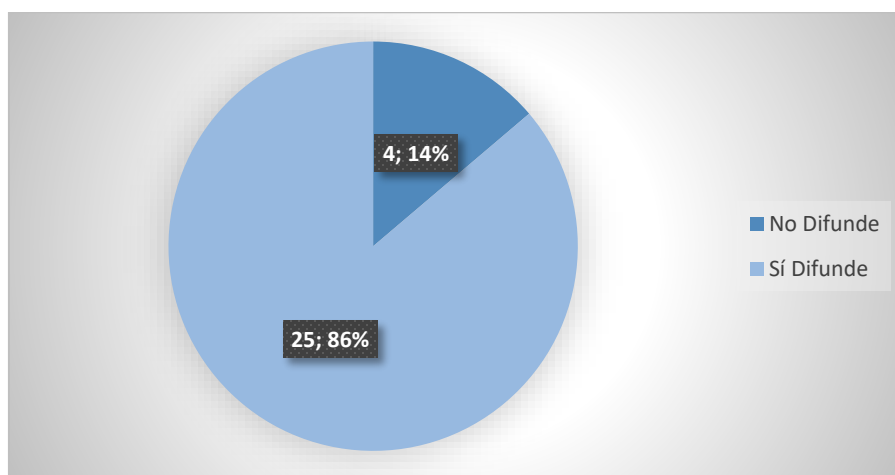
Fuente: SDP– DICE. 2019

De las 26 operaciones que realizan procesos de análisis a los resultados de las operaciones estadísticas se identifica que predomina la evaluación de la información en comités internos, el análisis de consistencia y el de contexto, y el de evaluación en comités externos el proceso de análisis que se realiza con menor frecuencia es el de evaluación en comités externos.

7.5 Análisis de la Difusión de las Operaciones Estadísticas.

La quinta y última etapa del proceso de producción de información estadística corresponde a la difusión de los resultados, ésta tiene como objetivo “dar a conocer la información estadística generada por la operación estadística, con su respectiva documentación de soporte” (Lineamientos para el proceso estadístico en el Sistema Estadístico Nacional - SEN, 2017, pág. 27)

Gráfica 18. Operaciones Estadísticas según Difusión de la Información



Fuente: SDP- DICE. 2019

El 86% (25) de las operaciones estadísticas se difunden al público cumpliendo los estándares de transparencia, facilitando la información estadística al público en general, es importante anotar que disponer de las estadísticas refleja el esfuerzo institucional en los procesos de producción de estadísticas, por consiguiente, refiere al cumplimiento del principio de acceso a los bienes públicos como la información para la toma de decisiones informada. Mientras que en el 14% (4) de las operaciones estadísticas no se difunden sus resultados, limitando el aprovechamiento de la información estadística.

7.5.1 Análisis de Medios de Difusión

Proveer un medio de difusión idóneo para publicar la información estadística, garantiza el acceso a las operaciones estadísticas, reduciendo las barreras y dificultades para que los usuarios. Entre los medios de difusión más frecuentes en el sector se encuentra la página web y el medio magnético.

Tabla 14. En qué medios Difunde la Información Estadística

¿A través de qué medios difunde los resultados de la información estadística?	Número de Operaciones Estadísticas
Página web	12
Medio físico	12
Medio magnético	15
Total (más de un medio por operación estadística)	39

Fuente: SDP- DICE. 2019

Los procesos de difusión son un componente esencial en el manejo de información pública, por consiguiente, se puede evidenciar en la tabla anterior que, del total de operaciones del Sector de Educación, que difunden resultados de la información lo hacen por algún tipo de medio, medio físico, medio magnético, dirección URL, página web, u otros.

De las 25 de las operaciones estadísticas que realizan difusión de los resultados obtenidos, como se identifica en la tabla anterior, el medio que tiene mayor predominancia es la disposición en medio magnético seguido de la página web de la entidad y el medio físico, lo cual es coherente con el creciente manejo del internet en la búsqueda y acceso de información.

7.5.2. Análisis de los Documentos que Difunde el Sector Educación.

Como una buena práctica, los resultados de las operaciones estadísticas deben tener siempre un contexto para el buen uso de la información estadística, en este sentido deben permitir la comparación de los mismos datos por series históricas y por documentación desarrollada en la fase de diseño que permita a los usuarios conocer en detalle los pasos seguidos por el productor de información estadística.

Tabla 15. Análisis de la información Estadística que se Difunde

¿Qué información estadística difunde?	Número de Operaciones Estadísticas
Resultados	25
Series Históricas	9
Micro datos	1
Metadatos	0
Calendario de difusión	0
Total (más de un método de difusión por operación estadística)	35

Fuente: SDP– DICE. 2019

En este sentido, se puede identificar que de las 25 operaciones estadísticas que difunde el Sector Educación, (una solo operación estadística se puede difundir por uno o varios métodos, por esta razón el total de la tabla suma 35), se puede observar que hay mayor predominancia en la difusión de resultados y en menor medida se disponen de los microdatos asociados a un proceso de producción estadística.

De acuerdo con estos resultados las entidades deben generar estrategias para disponer del acceso a los microdatos, en la medida en que permite a los diferentes usuarios de la información realizar un mayor aprovechamiento y análisis de la operación estadística en su conjunto. Así mismo, se identifica que ninguno de los conjuntos de datos con aprovechamiento estadístico dispone de un calendario de

difusión ni la documentación asociada, lo cual identifica una posible mejora entorno a las necesidades de los usuarios.

7.5.3. Análisis según la frecuencia de Difusión de las Operaciones Estadísticas.

La información estadística producida por las entidades debe ser publicada de manera puntual de acuerdo con lo establecido por el calendario de difusión y de manera oportuna de acuerdo con la medición del fenómeno de estudio.

Tabla 16. Frecuencia de Difusión la Información Estadística

¿Cada cuánto se difunden los resultados de la información estadística?	Número de Operaciones Estadísticas
Mayor a un año	2
Anual	15
Semestral	3
Trimestral	8
Bimestral	0
Semanal	0
no está definido cada cuanto	3
Total (más de una frecuencia por operación estadística)	31

Fuente: SDP– DICE. 2019.

La información estadística que difunde el sector se realiza en gran medida con una frecuencia anual. La tabla anterior muestra que la mayor parte de las operaciones estadísticas del Sector Educación, se difunden en periodos trimestrales y anuales. Por el contrario, los periodos de difusión menos recurrentes son el semestral y mayor a un año. Periodos bimestrales, semanales no son utilizados.

7.5.4. Análisis según la desagregación de los resultados difundidos de las operaciones estadísticas

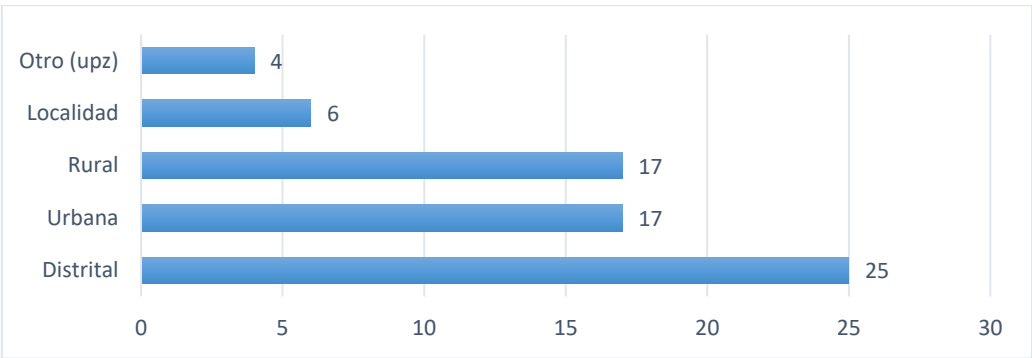
En términos de entrega de los resultados obtenidos de las operaciones estadísticas, se puede identificar que, de acuerdo con las variables establecidas en el diseño de las operaciones estadísticas, se pueden obtener resultados con desagregaciones geográficas o temáticas atendiendo los requerimientos de la operación estadística.

Tabla 17. Análisis según cobertura Geográfica de los resultados Difundidos.

¿Cuál es la cobertura geográfica de la información estadística?	Coberturas Geográficas
Distrital	25
Urbana	17
Rural	17
Localidad	6
Otro (UPZ)	4
Total (más de un nivel de cobertura por operación estadística)	69

Fuente: SDP– DICE. 2019

Gráfica 19. Análisis según cobertura geográfica de los resultados difundidos



Fuente: SDP– DICE. 2019

Para el caso específico de entrega de resultados de la desagregación geográfica se puede identificar en la gráfica anterior, que de las 25 operaciones estadísticas que difunden información todas tienen cobertura geográfica a nivel Distrital, 17 según zona urbana/rural y 17 a nivel rural, 6 por localidades y dentro del ítem otros se mencionaron 4 con desagregación de UPZ.

Tabla 18. Análisis según Cobertura Temática de los resultados Difundidos

¿Cuál es la cobertura geográfica de la información estadística?	Coberturas Temáticas
Género	14
Grupo étnico	11
Edad	14
Total (más de una cobertura por operación estadística)	39

Fuente: SDP– DICE. 2019

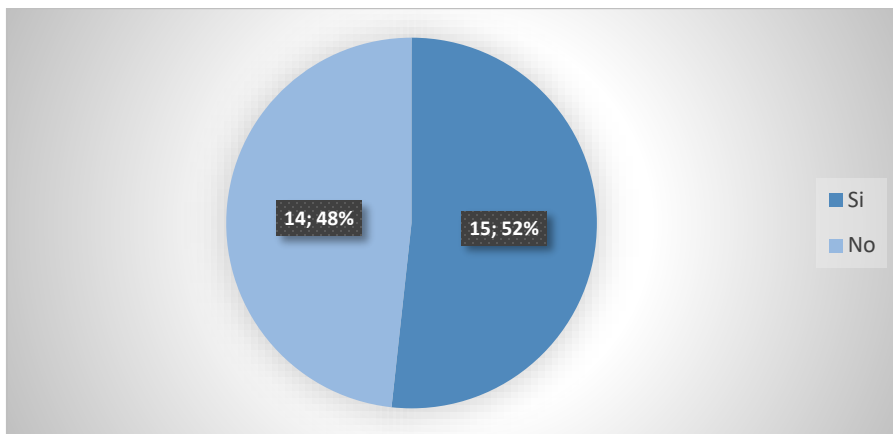
Para el caso de entrega de resultados de la desagregación temática, se identifica que la mayoría de las operaciones estadísticas que se difunden entregan la información con alguna desagregación temática acorde al análisis del fenómeno. Algunas operaciones (14) del total de las operaciones estadísticas disponen de la desagregación por género y por edad, mientras que 11 disponen coberturas por grupo étnico.

7.6 Análisis del uso de Sistemas de Información.

Un sistema de información corresponde a un conjunto de elementos integrado y coordinado que cuenta con una entrada de información (datos, indicadores, etc.) la cual es procesada y consolidada para, generar salidas de información validada y agregada, en respuesta a requerimientos previamente definidos. De esta manera, contar con sistemas de información permite que la actividad estadística pueda

desarrollarse de manera ordenada, obedeciendo a procesos lógicamente conectados.

Gráfica 20. Análisis del uso de sistemas de Información



Fuente: SDP– DICE. 2019

De acuerdo con la caracterización del Sector Educación, se identifica que el 52% (15) de las operaciones estadísticas si cuentan con algún sistema de información para los procesos de producción de información estadística. Adicionalmente, el otro 48% (14) de las operaciones estadísticas identifican no hacer uso de sistemas de información.

7.7. Análisis del Índice de Calidad de la Oferta

De acuerdo con la Norma Técnica de la Calidad del Proceso Estadístico definida por el DANE, la calidad estadística se entiende como el cumplimiento de las propiedades que debe tener el proceso y el producto estadístico, para satisfacer las necesidades de información de los usuarios. En línea con lo anterior, la formulación de un Plan Estadístico no solo debe enfocarse en garantizar que se produzcan las estadísticas que se requieren, sino que también respondan a las expectativas que sobre ellas tienen los usuarios.

De esta manera, si bien en esta sección no se realiza propiamente una evaluación del cumplimiento de la Norma Técnica de Calidad por parte de las operaciones estadísticas de la Secretaría de Planeación, sí se busca, a través de un índice de calidad⁶, contar con una aproximación a una valoración de la calidad estadística,

⁶ La construcción y metodología de cálculo del Índice de calidad de la oferta estadística puede consultarse en el Anexo

mediante la medición de aspectos de las operaciones estadísticas del sector, asociados a los atributos de oportunidad, coherencia, accesibilidad y credibilidad⁷.

A partir de la caracterización de las operaciones estadísticas registradas en el formulario de Identificación de Oferta de Información Estadística, se seleccionó un grupo de preguntas que permiten obtener elementos que dan cuenta de los siguientes atributos de calidad estadística⁸.

Credibilidad. Es la confianza que depositan los usuarios en los productos estadísticos basándose en la percepción de que estos se producen de manera profesional de acuerdo con estándares estadísticos adecuados y que las políticas y prácticas son transparentes.

Oportunidad. Se refiere al tiempo que transcurre entre la ocurrencia del fenómeno del estudio y la publicación de la información estadística, de tal manera que sea útil para la toma de decisiones.

Accesibilidad. Facilidad con que la información estadística puede ser ubicada y obtenida por los usuarios. Contempla la forma en que ésta se provee, los medios de difusión, así como la disponibilidad de los metadatos y los servicios de apoyo para su consulta.

Coherencia. Se refiere al grado en que están lógicamente conectados los conceptos utilizados, las metodologías aplicadas y los resultados producidos por la operación.

Es importante aclarar que la evaluación del conjunto de dimensiones de la calidad, están basados en las variables analizadas a lo largo de este diagnóstico.

Asimismo, se estableció la siguiente metodología para determinar los niveles de calidad de cada una de las operaciones estadísticas del sector.

Las diferentes variables del diagnóstico se agrupan con el fin de obtener una calificación según las características observadas en cada uno de estos cuatro atributos, (credibilidad, oportunidad, accesibilidad, coherencia), de esta forma se obtienen cuatro indicadores parciales, los cuales dan razón del valor de los atributos mencionados anteriormente, estos indicadores parciales se obtienen sumando los respectivos promedios de cada grupo de variables.

⁷ Establecidos en la Norma Técnica de Calidad del Proceso Estadístico NTC PE: 1000.

⁸ Conceptos recuperados de <https://www.sen.gov.co/page/Calidadb>

Una vez obtenidos estos indicadores parciales, a los puntajes obtenidos se le asigna una calificación la cual toma diferentes valores dentro de una escala de medición jerárquica (baja, media, alta), la cual depende de los puntajes obtenidos en cada atributo, estableciendo un rango de (0 – 25) puntos, en la siguiente tabla se observan las calificaciones asignadas a cada rango de puntajes, de esta manera se construyen tres niveles de calidad para cada atributo.

Rangos de Puntajes Atributos	Calificación
de 0 – 10 puntos (menor a 10)	Baja
de 10 - 20 puntos (menor a 20)	Media
de 20 - 25 puntos (menor o igual a 25)	Alta

Fuente: SDP– DICE. 2019.

El indicador sintético o índice de calidad de la oferta está compuesto por la agregación de los resultados de los indicadores parciales calculados para cada uno de los 4 atributos, según el nivel alcanzado (0- 25 puntos).

El indicador de calidad general es la suma de los puntajes obtenidos en cada uno de los atributos, que no es más que la agregación en un único indicador, el cual toma un valor entre 0 y 100 puntos. Este valor se jerarquiza en una escala de calificación con tres escenarios que determinan el nivel de calidad alcanzado en términos generales, según el resultado del índice de calidad⁹.

Rangos de Puntajes Indicador total	Calificación
de 0 - 50 puntos (menor a 50)	Calidad Baja
de 50 – 80 puntos (menor a 80)	Calidad Media
de 80 - 100 puntos (menor o igual a 100)	Calidad Alta

Fuente: SDP– DICE. 2019.

Una vez calculado en índice de aproximación a la calidad de la oferta para las operaciones estadísticas, se alcanzaron los siguientes resultados que deben interpretarse como un indicio del estado en el que se encuentra la producción del sector frente a los atributos de calidad estadística considerados.

⁹ Para ampliar esta información puede consultarse la Metodología de Cálculo del índice de calidad de la oferta, documento que se encuentra en el Anexo 2 (ver carpeta de anexos).

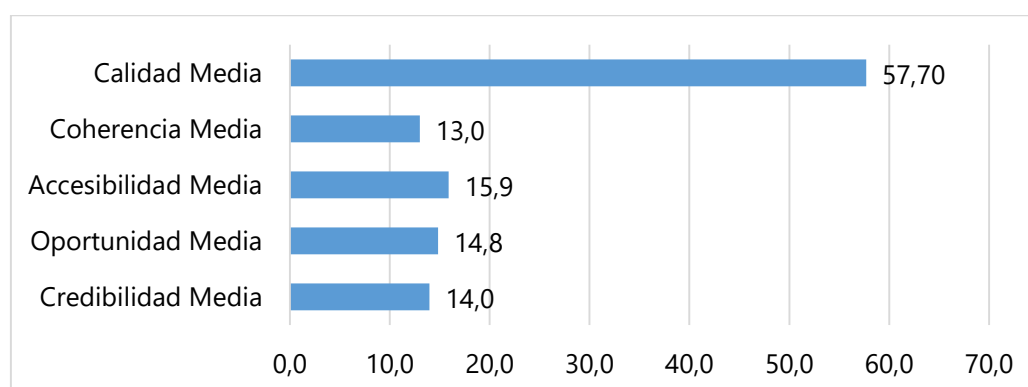
Tabla 19. Resultados Índice de Calidad de las Operaciones Estadísticas

Sector Educación	Puntaje	Calificación
Credibilidad	13,97	Credibilidad Media
Oportunidad	14,83	Oportunidad Media
Accesibilidad	15,90	Accesibilidad Media
Coherencia	13,00	Coherencia Media
Calidad	57,70	Calidad Media

Fuente: SDP– DICE. 2019.

Para el Sector Educación se obtuvo un indicador de calidad de 57,70 puntos sobre 100, lo que indica que en general las operaciones estadísticas del sector lograron un nivel calificación de calidad media según los criterios utilizados en la metodología del indicador de calidad.

Gráfica 21. Resultados Índice de Calidad de las Operaciones Estadísticas



Fuente: SDP– DICE. 2019

Con respecto a los niveles que componen el índice de calidad, los puntajes de calificación se presentan de 0 a 25 puntos, para el Sector Educación se puede observar que en general, los puntajes obtenidos pertenecen al rango medio, para el nivel de credibilidad (14,0 puntos), el de oportunidad (14,8 puntos) y el de coherencia (13,0 puntos), el nivel de accesibilidad el cual obtuvo 15,9 puntos sobre 25, esto indica que las operaciones estadísticas tienen un buen manejo en cuanto a la accesibilidad de los resultados, el índice compuesto de calidad obtuvo 57,7 puntos lo cual según la tabla de calificaciones asignadas representa una calidad media para el total del Sector, es importante tomar este indicador como un buen referente para implementar mejoras en los procesos de producción de cifras estadísticas.

La credibilidad se está viendo afectada por aspectos como el bajo número de operaciones que adelantan acciones para conocer las necesidades de información de los usuarios, más de la mitad de las operaciones no realizan análisis de

consistencia a los resultados obtenidos, y casi la mitad de las operaciones no utilizan herramientas tecnológicas para su desarrollo, lo que puede repercutir en un mayor riesgo de inconsistencias y fallas en la consolidación, procesamiento y generación de la información.

Capítulo 8. Análisis de Posibles Duplicidades en la Producción de Información Estadística

En el análisis de las posibles duplicidades, consiste en los procesos de información estadística, que posiblemente pueden estar duplicados, es decir que otra entidad u otra dependencia del sector producen información estadística similar a la que se produce en las entidades del Sector Educación. Esta revisión permite dar cuenta de una misma operación estadística que es generada simultáneamente por más de una dependencia de una entidad, o por dos o más entidades del Distrito.

De presentarse esta situación, es necesario llegar a acuerdos entre dependencias de una misma entidad o entre entidades del distrito para establecer, en primer lugar, si efectivamente se trata de una duplicidad. Puede darse el caso en que las metodologías, desagregaciones temáticas de las operaciones estadísticas sean semejantes, pero varíen significativamente en sus objetivos y resultados. En segundo lugar, si se concluye que la operación estadística está repetida en sus aspectos fundamentales, se debe definir quién es el único responsable de su producción y así optimizar el uso de recursos asociados a la generación de información estadística.

Tabla 20. Oferta con Posibles Duplicidades en la Producción de Información Estadística

Nombre de la información estadística identificada	Nombre de la información estadística posiblemente duplicada	Área/Entidad productora
Estrategia integrada de bienestar estudiantil	Mejoramiento de la salud y prevención	Secretaría Distrital de la Salud
Residuos sólidos, residuos peligrosos, consumos	Residuos sólidos, residuos peligrosos, consumos	Las entidades que reportan PIGA
Reporte de matrícula	Matrícula oficial de colegios de Bogotá	Ministerio de Educación Nacional
Directorio único de establecimientos educativos	Directorio único de instituciones	Ministerios de Educación Nacional y DANE
Observatorio de convivencia escolar	Indicadores de seguridad de entornos escolares	Secretaría de Integración Social, Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia
Generación de la base de beneficiarios de jornada única	Base de beneficiarios de jornada única	Entidades aliadas
Información sobre las atenciones RIA	Atenciones RIA	SDIS, SDS, ICBF, SDCRD
Reconocimiento de entidades sin ánimo de lucro	Reconocimiento de personas jurídicas con fines de lucro	Secretaría de cultura y Secretaría de Salud.

Fuente: SDP– DICE. 2019

En el análisis de las posibles duplicidades del Sector Educación, se encontraron 8 procesos de información estadística, que posiblemente podrían estar duplicados, es

decir que otra entidad u otra dependencia del sector producen información estadística similar a la que produce este Sector.

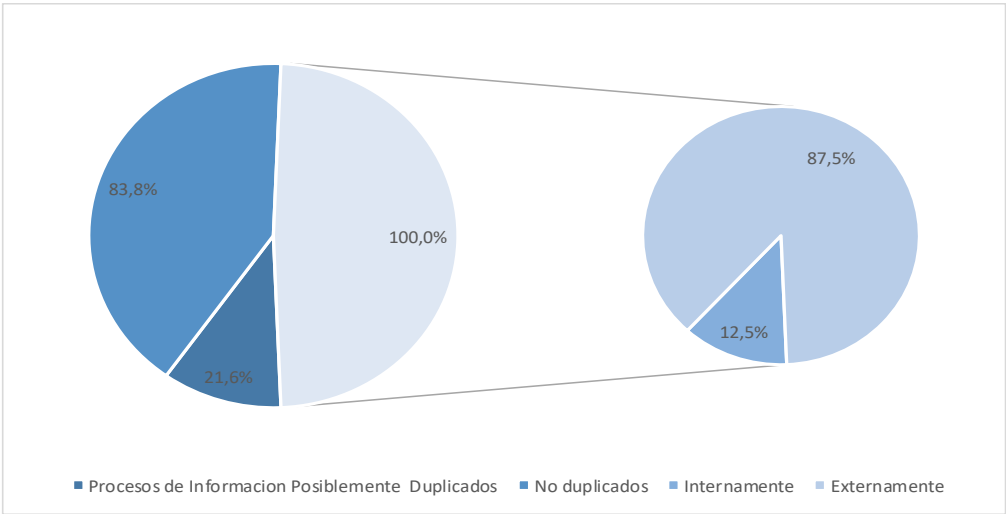
Tabla 21. Posibles Duplicidades en la Producción de Información Estadística

Sector Educación	Número de conjuntos de oferta	Participación %
Procesos de información posiblemente duplicado	8	21.6%
No duplicados	31	83.8%
Internamente	1	12.5%
Externamente	7	87.5%

Fuente: SDP– DICE. 2019

De las 8 operaciones que se hallaron como posibles duplicidades de la producción de información se identificó que siete de estos están posiblemente duplicados con entidades externas al sector, y solo un proceso con una posible duplicidad con una dependencia interna de la Secretaría de Educación.

Gráfica 22. Análisis de Operaciones Estadísticas según posibles duplicidades



Fuente: SDP– DICE. 2019

El 21,6% de las operaciones estadísticas del sector, pueden estar duplicadas es decir las producen otros sectores del Distrito. Este 21,6% representa a 8 procesos de información con posibles duplicidades del Sector Educación, se analizó que de este 100% se desprende un 87,5% que corresponde a las operaciones estadísticas externas al sector, y un 12,5% corresponde a procesos internos del Sector, estas 8 operaciones estadísticas se revisaron y validaron para concluir que posiblemente no se encuentran duplicados con procesos de producción estadística de otros sectores.

Capítulo 9. Análisis según usuarios de la Oferta de los procesos Estadísticos

El uso interno y externo de la información generada por las operaciones estadísticas del sector es un indicativo de su relevancia, pues, determina el alcance y tipo de decisiones que se pueden tomar a partir de esta. En ese sentido, un análisis adicional con respecto al uso externo de la información estadística producida tiene que ver con su aprovechamiento ya sea por otras entidades del sector u otras entidades del Distrito o, incluso, por entidades del nivel Nacional.

Tabla 22. Principales usuarios de la Oferta de los procesos Estadísticos

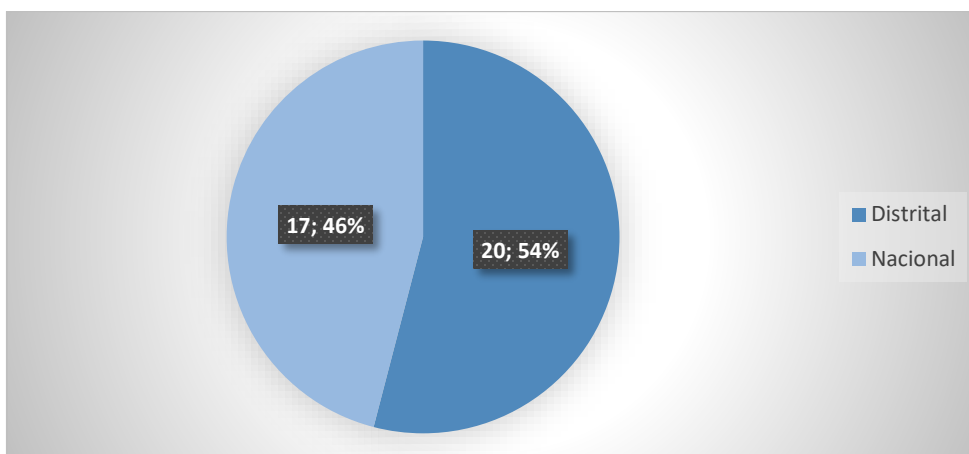
¿Cuáles son los principales usuarios de la información estadística que se produce?	Número de Operaciones Estadísticas	Participación %
Público en general o Comunidad	16	24%
Otras entidades	20	29%
La misma entidad	26	38%
Internas solo el sector Educación	6	9%
Total (más de un usuario por operación estadística)	68	100%

Fuente: SDP– DICE. 2019

Es necesario aclarar que los conjuntos identificados pueden responder a más de un tipo de información es decir que información puede ser utilizada por usuarios internos y externos a la entidad, por esta razón el total de procesos de información suman más del total de procesos estadísticos del Sector.

La identificación de los usuarios permite visualizar los flujos parciales internos y externos de información. Particularmente, en el sector se ha identificado que la mayor participación el 38% de la información estadística que se produce es utilizada por otras dependencias de las mismas entidades productoras. En segundo lugar, están otras entidades como usuarios de información del sector con el 29%. En tercer lugar, de usuarios se encuentra el público en general o la comunidad con el 24% y solo un 9% es usada por usuarios del mismo sector.

Gráfica 23. Análisis de Operaciones Estadísticas según usuarios de la Información



Fuente: SDP- DICE. 2019

Los procesos de producción de información identificados como uso externo pueden responder a más de un usuario ya sea de tipo nacional o distrital. Por esta razón, la desagregación puede ser mayor que el número total de procesos de producción de información identificados.

Este análisis se evidencia que, de las operaciones estadísticas de uso externo, el 46% de ellas tienen un uso nacional por parte de entidades como el Ministerio de Educación. Por otra parte, el 54% de las operaciones son de uso distrital responden a requerimientos de entes de control, unidades administrativas especiales, otras entidades del Distrito, Sociedad Civil Organizada, entre otras.

Capítulo 10. Análisis de la Demanda de Información Estadística Sector Educación

En esta sección se evalúan aspectos relacionados con el volumen de demanda cubierta por la producción interna, el cubrimiento temático, de desagregación geográfica, la consistencia de la información entregada, y el interés de los productores por satisfacer las demandas.

Determinar el estado de la demanda de información estadística es uno de los insumos fundamentales que se generan en la etapa de diagnóstico de la actividad estadística. En gran medida, un Plan Estadístico se formula a partir de los hallazgos que se obtengan de la caracterización de los requerimientos de información existentes en términos de su satisfacción total o parcial o, por el contrario, de su insatisfacción total.

Este capítulo clasifica la demanda identificada y caracterizada por el Sector Educación. El diagnóstico se concentrará en el análisis de los requerimientos de información que tiene el sector para cumplir con sus funciones.

El análisis de la demanda de información contempla los siguientes aspectos: proporción de los requerimientos de información que son total, parcial y mínimamente satisfechos; demanda de información totalmente insatisfecha; niveles de satisfacción con la información que es requerida por el sector en relación con sus atributos y la clasificación por áreas temáticas de los requerimientos de información del sector.

Tabla 23. Total, Operaciones de Demanda de Información Estadística

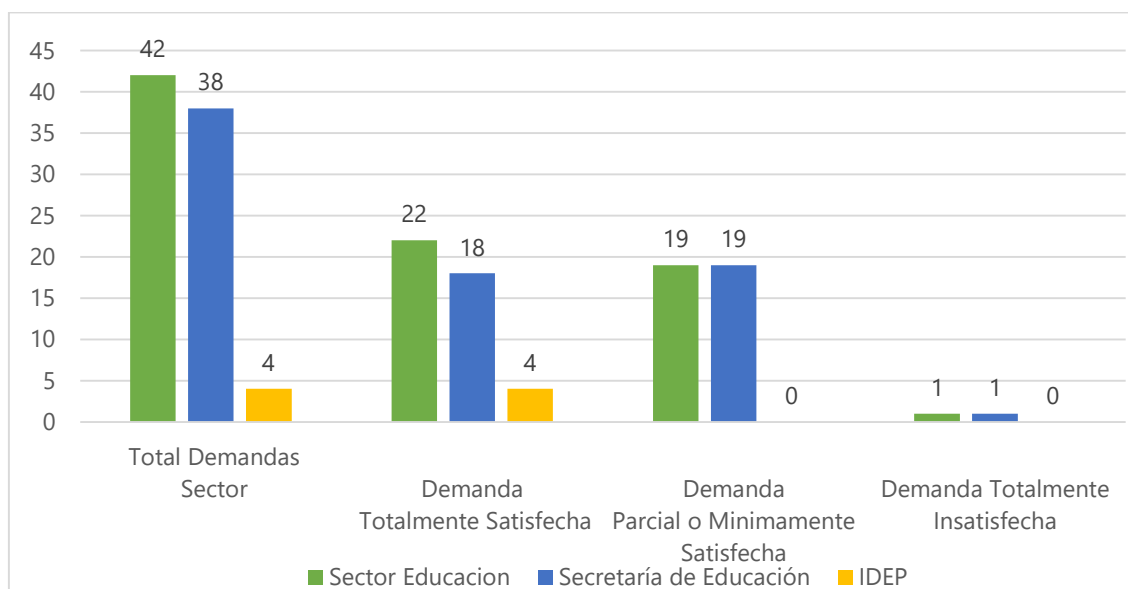
Sector Educación	Total Demandas Sector	Demanda totalmente Satisfecha	Demanda Parcialmente o mínimamente Satisfecha	Demanda Totalmente Insatisfecha
Total Demandas	42	22	19	1
Secretaría de Educación	38	18	19	1
IDEP	4	4	0	0

Fuente: SDP– DICE. 2019.

Para el sector Educación se identificaron 42 procesos estadísticos de demanda de información de las cuales 22 procesos los reportaron como demandas totalmente

satisfechas, 19 como demandas parcial o mínimamente satisfechas y un requerimiento de información como una demanda totalmente insatisfecha.

Gráfica 24. Total, Demanda de información por Entidades, Sector Educación



Fuente: SDP– DICE. 2019

Del total de demanda de información identificada para el Sector, se identificaron 38 conjuntos de información reportados por la Secretaría de Educación y 4 por el Instituto IDEP. Según el gráfico anterior se identificaron 22 conjuntos de datos que corresponden a demandas totalmente satisfechas, de los cuales 18 conjuntos se identificaron en la Secretaría de Educación, y 4 en el Instituto IDEP. En cuanto a las demandas parcialmente o mínimamente satisfechas se identificaron 19 conjuntos en la Secretaría de Educación, para la demanda totalmente insatisfecha se caracterizó una sola operación de la Secretaría de Educación.

10.1. Clasificación según Área Temática y Subtemas de la información de la Demanda.

Como se mencionó anteriormente, en el Capítulo 4, del presente documento, las operaciones registradas se clasificaron según los lineamientos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística en relación con el área temática y los subtemas, y teniendo en cuenta los requerimientos y características propias del Distrito.

Tabla 24. Análisis según Áreas Temáticas y subtemas, en las demandas del Sector

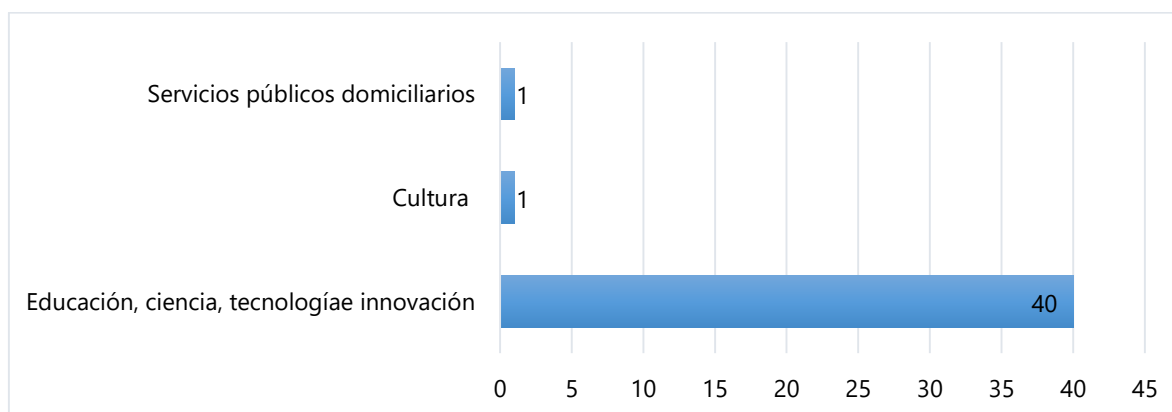
Área Temática: Social	No. conjuntos de Demanda	Participación %
Educación, ciencia, tecnología e innovación	40	95%
Cultura	1	2%
Servicios públicos domiciliarios	1	2%
Total Demandas	42	100%

Fuente: SDP– DICE. 2019

Una vez analizados los conjuntos de datos registrados, se identificó que el 95% corresponde a 40 conjuntos de datos los cuales fueron clasificados en el Área Temática Social. Por su parte, el área ambiental fue en la que menos conjuntos de datos se registraron.

Como se puede evidenciar en el siguiente gráfico, dentro del área social, el mayor conjunto de datos se clasificó dentro del subtema de educación con un total de 40 conjuntos de datos correspondientes al 95% de las operaciones, lo que explica que el Sector Educación demanda temas en su gran mayoría de su mismo Sector. Para los subtemas de cultura y Servicios públicos solo se caracterizaron un registro de demanda para cada subtema¹⁰.

Gráfica 25. Área Temática Social y Subtemas de la Demanda de Información



Fuente: SDP– DICE. 2019

¹⁰ Para ampliar información ver *metodología para el desarrollo de planes estadísticos*. DANE. Agosto, 2018.

10.2 Análisis del tipo de demandas de información.

Los formatos F2, o de identificación de la demanda de información, permitieron identificar la evaluación que realizan los usuarios internos sobre sus productores al calificar atributos de la información recibida, esto con el fin de revisar la calidad de los productos recibidos.

10.3 Análisis de la Demanda Totalmente Satisfecha

En esta sección se evalúan aspectos relacionados con el volumen de demanda cubierta por la producción interna del Sector, el cubrimiento temático, de desagregación geográfica, la consistencia de la información entregada, y el interés de los productores por satisfacer las demandas. En este sentido, en el anexo de Excel resultados de cruce de oferta y demanda se identifican los flujos de información.

Para el sector Educación se identificaron 42 procesos de demandas de las cuales 22 procesos los reportaron como demandas totalmente satisfechas, como ya se había mencionado, es importante mencionar que las demandas de información registradas pueden responder a más de una pregunta, es decir, que satisface total, parcial o mínimamente sus necesidades y que además requieren información que no está siendo producida por ninguna entidad. Por esta razón, la desagregación de la satisfacción frente a las necesidades de los usuarios supera el número total de requerimientos de información identificados por el Sector Educación.

Tabla 25. Número de conjuntos de Demandas de Información Estadística

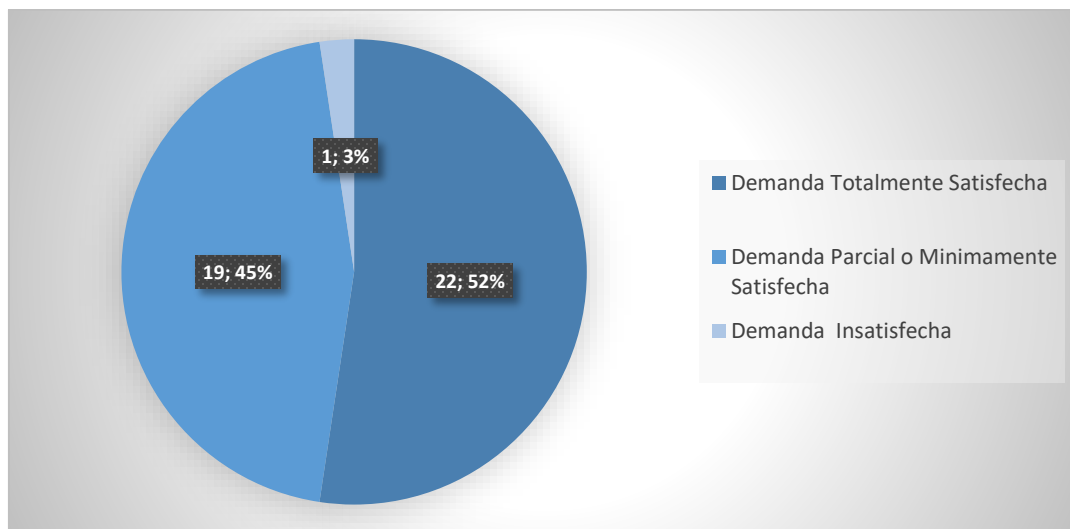
Sector Educación	No. De conjuntos de Demanda	Participación %
Demanda Totalmente Satisfecha	22	52,4%
Demanda Parcial o mínimamente Satisfecha	19	45,2%
Demanda Insatisfecha	1	2,4%
Total Demandas	42	100,0%

Fuente: SDP– DICE. 2019

El 52,4% de las demandas del Sector Educación reportaron estar totalmente satisfechos con la información utilizada, el 45% respondieron estar parcialmente satisfechos, y el 2,4% respondieron que tiene una demanda totalmente insatisfecha es decir que no saben si alguna entidad produce esta información requerida, el

número de operaciones suman 42, sobrepasa el total de demandas del Sector, esto se debe a que una misma operación, tiene dos requerimientos a la vez.

Gráfica 26. Análisis de la Información Demandada por el Sector Educación



Fuente: SDP– DICE. 2019

Del total de procesos estadísticos de información que demanda el Sector, las cuales suman 41 procesos estadísticos, a 22 de estos los calificaron como demandas totalmente satisfechas, lo que representa el 52% de las demandas del Sector, mientras que parcial o mínimamente satisfechas (19) operaciones representan el 45% de las operaciones requeridas por el Sector y un 3%(1) restante caracterizaron una demanda totalmente insatisfecha.

10.4 Análisis de la Demanda Parcialmente o Mínimamente Satisfecha

La demanda caracterizada como parcialmente insatisfecha corresponde a aquella que no cumple en su totalidad con las necesidades de los usuarios. Esta situación puede presentarse cuando pese a recibir la información, esta no tiene los niveles de desagregación, cobertura temática o parámetros que permitan su comparabilidad o no satisface totalmente a los usuarios de la misma.

Con el fin de implementar mejoras en la calidad de la información, se indago el motivo por el cual perciben el uso de la información como parcialmente o mínimamente satisfecho. Se averiguo por los niveles de desagregación requeridos y por la cobertura en las áreas temáticas que los usuarios necesitan.

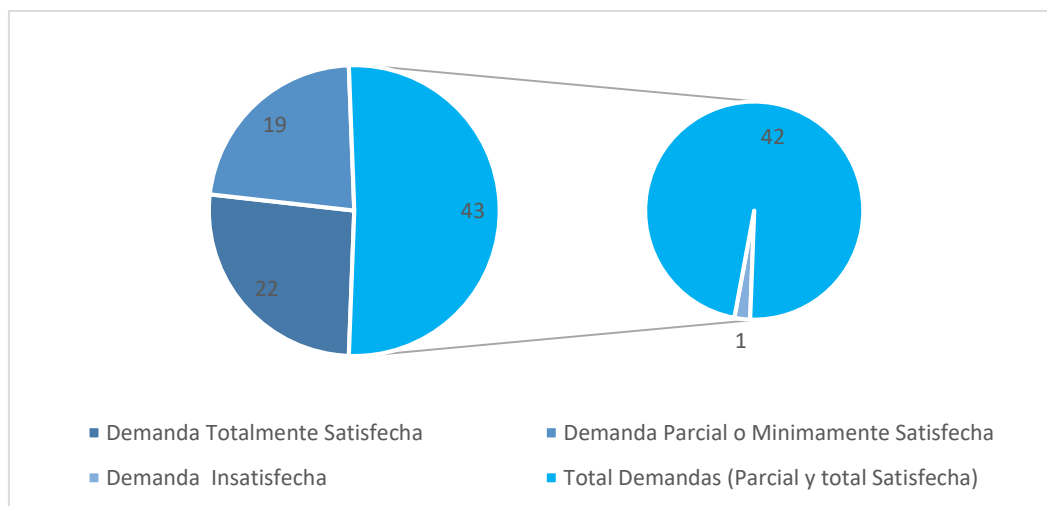
Tabla 26. Demandas del Sector Educación según Nivel de Desagregación

¿La información que usted utiliza tiene los niveles de desagregación requeridos?	Demanda Parcial o Mínimamente Satisfecha	Participación %
Parcialmente	18	95%
Mínimamente	1	5%
Total Demanda parcialmente Satisfecha	19	100%

Fuente: SDP– DICE. 2019

En el Sector Educación se encontraron 19 demandas de información estadística que señalaron estar parcialmente o mínimamente satisfechos con esta información.

Gráfica 27. Demanda Parcialmente o Mínimamente Satisfecha



Fuente: SDP– DICE. 2019

De estas 42 operaciones de información, 22 (54%), dijeron estar totalmente satisfechos con los niveles de desagregación, 18 (44%) están parcialmente satisfechos, y un usuario (2%), dijo estar mínimamente satisfecho, con los niveles de desagregación requeridos en la información.

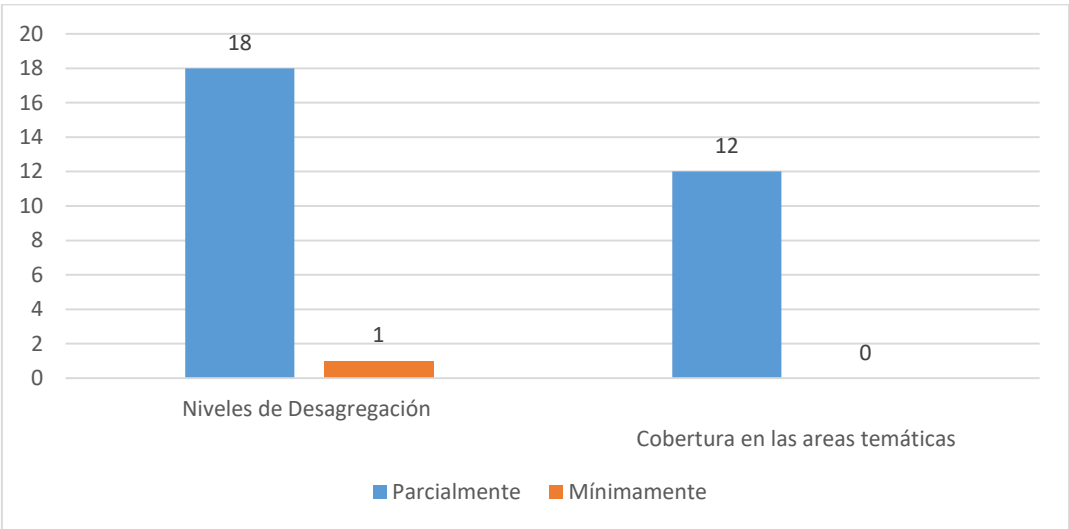
Tabla 27. Tipo de Información utilizada, en las Demandas del Sector Educación

Sector Educación	Niveles de Desagregación	Cobertura en las áreas temáticas
Parcialmente	18	12
Mínimamente	1	0
Total Demanda parcial y mínimamente Satisfecha	19	12

Fuente: SDP– DICE. 2019

De estas 19 operaciones de información, según niveles de desagregación, 18 (44%) están parcialmente satisfechos, y un usuario (2%), dijo estar mínimamente satisfecho, con la cobertura de áreas temáticas 12 usuarios dijeron estar parcialmente satisfechos con la información.

Gráfica 28. La información utilizada tiene Niveles de Desagregación o Cobertura Temáticas Necesarias



Fuente: SDP– DICE. 2019

De estas 42 operaciones de información de demandas requeridas por el Sector Educación, 19 de estas operaciones reportaron estar parcialmente y mínimamente satisfechos con los niveles de desagregación requeridos en la información, para la pregunta sobre si la información utilizada tiene cobertura en las temáticas necesarias, 12 operaciones contestaron no estar totalmente satisfechos, con los niveles de cobertura requeridos en la información. Mínimamente

10.5 Análisis de la Demanda Totalmente Insatisfecha

La demanda totalmente insatisfecha corresponde a aquella que se desconoce si está siendo producida por otra entidad y que se hace necesaria para el cumplimiento de las funciones y actividades misionales del Sector.

SECTOR	ENTIDAD	DEMANDA TOTALMENTE INSATISFECHA REPORTADA POR LAS ENTIDADES
Educación	Secretaría de Educación del Distrito	Convivencia y Clima Escolar

El Sector Educación identificó el anterior conjunto de datos como una demanda totalmente insatisfecha. Después de validar la información, revisando las operaciones estadísticas en la oferta del sector Educación se concluyó que los datos no correspondían a una demanda insatisfecha, la producción de esta operación estadística la realiza la Secretaría de Educación. De acuerdo con estos resultados, en una fase posterior del Plan Estadístico Distrital se buscarán los mecanismos para determinar dichos flujos de información.

ANEXO 1. Formularios de identificación y caracterización de oferta (F1) y demanda de información (F2) estadística. (Ver carpeta de anexos).

ANEXO 2. Metodología de cálculo del índice de calidad de la oferta. (Ver carpeta de anexos).

Listado de Gráficas

Gráfica 1. Estructura Organizacional del Sector Educación	10
Gráfica 2. Total, Conjuntos de Datos según Entidades Sector Educación	13
Gráfica 3. Operaciones Estadísticas según Métodos de Obtención de Datos	15
Gráfica 4. Operaciones Estadísticas según tipo de Registros Administrativos	15
Gráfica 5. Operaciones Estadísticas según Sustento Normativo	17
Gráfica 6. Operaciones Estadísticas bajo sustento normativo	18
Gráfica 7. Áreas Temáticas	19
Gráfica 8. Operaciones Estadísticas según Subtemas del Área Social	20
Gráfica 9. Operaciones Estadísticas según tipo de Información	22
Gráfica 10. Análisis de Acciones para conocer las Necesidades de los Usuarios	26
Gráfica 11. Operaciones Estadísticas con Procesos de Producción Documentadas	27
Gráfica 12. Análisis del Estado de la Documentación de las Operaciones Estadísticas	28
Gráfica 13. Operaciones Estadísticas según Usos de Conceptos Estandarizados	30
Gráfica 14. Operaciones Estadísticas según Conceptos Estandarizados	31
Gráfica 15. Análisis de Herramientas Tecnológicas para la Producción de la Información	33
Gráfica 16. Análisis de Información de los datos obtenidos en los Procesos Estadísticos	35
Gráfica 17. Tipos de Análisis de Información de los Datos Obtenidos en los Procesos Estadísticos	36
Gráfica 18. Operaciones Estadísticas según Difusión de la Información	37
Gráfica 19. Análisis según cobertura geográfica de los resultados difundidos	40
Gráfica 20. Análisis del uso de sistemas de Información	41
Gráfica 21. Resultados Índice de Calidad de las Operaciones Estadísticas	44
Gráfica 22. Análisis de Operaciones Estadísticas según posibles duplicidades	47
Gráfica 23. Análisis de Operaciones Estadísticas según usuarios de la Información	49
Gráfica 24. Total, Demanda de información por Entidades, Sector Educación	51
Gráfica 25. Área Temática Social y Subtemas de la Demanda de Información	52
Gráfica 26. Análisis de la Información Demandada por el Sector Educación	54
Gráfica 27. Demanda Parcialmente o Mínimamente Satisfecha	55
Gráfica 28. La información utilizada tiene Niveles de Desagregación o Cobertura Temáticas Necesarias	56

Listado de Tablas

Tabla 1. Conjuntos de Datos de Oferta y Demanda.....	13
Tabla 2. Operaciones Estadísticas de Oferta según de Métodos de Obtención de Datos.....	14
Tabla 3. Operaciones Estadísticas según tipo Norma por la cual se produce la Información Sector Educación.....	18
Tabla 4. Operaciones Estadísticas según Área Temática y Subtema.....	20
Tabla 5. Análisis por tipo de información (Estratégica y Gestión).....	21
Tabla 6. Análisis por Niveles de Organización de la Oferta.....	23
Tabla 7. Análisis del Estado de la Documentación de las operaciones Estadísticas.....	27
Tabla 8. Análisis según uso de Conceptos Estandarizados.....	29
Tabla 9. Análisis según uso de Conceptos Estandarizados.....	30
Tabla 10. Análisis de Conceptos Estandarizados y Nomenclaturas.....	31
Tabla 11. Análisis de Herramientas Tecnológicas en la Producción de Información Estadística.....	32
Tabla 12. Herramientas Tecnológicas en la fase de Producción Estadística.....	33
Tabla 13. Tipos de Análisis de Información de los Datos obtenidos en los Procesos Estadísticos.....	35
Tabla 14. En qué medios Difunde la Información Estadística.....	37
Tabla 15. Análisis de la información Estadística que se Difunde.....	38
Tabla 16. Frecuencia de Difusión la Información Estadística.....	39
Tabla 17. Análisis según cobertura Geográfica de los resultados Difundidos.....	39
Tabla 18. Análisis según Cobertura Temática de los resultados Difundidos.....	40
Tabla 19. Resultados Índice de Calidad de las Operaciones Estadísticas.....	44
Tabla 20. Oferta con Posibles Duplicidades en la Producción de Información Estadística.....	46
Tabla 21. Posibles Duplicidades en la Producción de Información Estadística.....	47
Tabla 22. Principales usuarios de la Oferta de los procesos Estadísticos.....	48
Tabla 23. Total, Operaciones de Demanda de Información Estadística.....	50
Tabla 24. Análisis según Áreas Temáticas y subtemas, en las demandas del Sector.....	52
Tabla 25. Número de conjuntos de Demandas de Información Estadística.....	53
Tabla 26. Demandas del Sector Educación según Nivel de Desagregación.....	55
Tabla 27. Tipo de Información utilizada, en las Demandas del Sector Educación.....	55

BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (10 de Enero de 2013). Decreto 16 de 2013. *Por el cual se adopta la estructura interna de la Secretaría Distrital de Planeación y se dictan otras disposiciones*. Bogotá D.C., Colombia.
- DANE. (2009). *Metodología de Planificación Estadística Estratégica Institucional- PEEI*. Bogotá: Departamento Administrativo Nacional de Estadística- DANE.
- DANE. (2017b). *Norma Técnica de Calidad Estadística NTCPE1000:2017*. Bogotá: Departamento Administrativo Nacional de Estadística.
- DANE. (2018). *Metodología de diagnóstico de los registros administrativos para su aprovechamiento estadístico*. Bogotá: DANE, Información Estratégica.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE. (2017). *Lineamientos para el proceso estadístico en el Sistema Estadístico Nacional - SEN*. Bogotá. D.C. .
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE. (2017). *Norma Técnica de Calidad Estadística NTCPE1000:2017*. Bogotá D.C.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE] (2012) . (Agosto de 2012). www.dane.gov.co. Obtenido de <http://www.dane.gov.co/index.php/sistema-estadistico-nacional-sen/planificacion-estadistica-2/metodologias>