



## Datos básicos

### 01 - Datos básicos del proyecto

#### Nombre

Fortalecimiento de la política de educación inclusiva para poblaciones y grupos de especial protección constitucional de Bogotá

#### Código BPIN

2020110010076

#### Sector

Educación

Es Proyecto Tipo: No

Fecha creación: 15/05/2020 07:29:32

Identificador: 268664

Formulador: Andrés Ortega Pulgarín



## Contribución a la política pública

### 01 - Contribución al Plan Nacional de Desarrollo

#### Plan

(2018-2022) Pacto por Colombia, pacto por la equidad

#### Estrategia Transversal

3013 - XIII. Pacto por la inclusión de todas las personas con discapacidad

#### Línea

301301 - 1. Alianza por la inclusión y la dignidad de todas las personas con discapacidad

#### Programa

2203 - Cierre de brechas para el goce efectivo de derechos fundamentales de la población en condición de discapacidad

### 02 - Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

#### Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI

#### Estrategia del Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Hacer un nuevo contrato social con igualdad de oportunidades para la inclusión social, productiva y política.

#### Programa del Plan Desarrollo Departamental o Sectorial

"Formación integral: Más y mejor tiempo en los Colegios "

### 03 - Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

#### Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI

#### Estrategia del Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Hacer un nuevo contrato social con igualdad de oportunidades para la inclusión social, productiva y política.

#### Programa del Plan desarrollo Distrital o Municipal

"Formación integral: Más y mejor tiempo en los Colegios "

## Identificación y descripción del problema

### Problema central

Prácticas y comportamientos de discriminación y exclusión en el contexto escolar, que afectan a grupos y poblaciones de especial protección constitucional.

### Descripción de la situación existente con respecto al problema

La sociedad colombiana se caracteriza por ser pluriétnica y multicultural, y estos dos factores se evidencian en la escuela pública, donde conviven todo tipo de estudiantes de diferentes estratos sociales, orígenes étnicos-raciales, capacidades y/o talentos excepcionales, y orientaciones sexuales, entre otros. Esta heterogeneidad en la composición de la escuela es un valor que le brinda riqueza, permite construir una convivencia basada en el genuino respeto y valoración del otro, y confronta la tradición homogeneizadora de la misma. Sin embargo, (...) la exclusión, la segregación, la discriminación, la rigidez y la falta de oportunidades (...) representan un sistema que no reconoce y atiende la diversidad de necesidades y características de sus estudiantes, que no reconoce que diversidad es riqueza, se manifiesta en los diferentes componentes del mismo sistema. Además, las desigualdades socioeconómicas existentes se profundizan cuando se cruzan con otros factores como el género, la identificación étnico-racial y la condición de discapacidad, entre otras situaciones y condiciones. (SED, Lineamiento de Política de Educación Inclusiva, 2018, p. 19-20).

Por lo anterior, la Secretaría de Educación del Distrito promueve procesos educativos con enfoque diferencial y estrategias pedagógicas flexibles, buscando consolidar una educación inclusiva, intercultural, con enfoque de derecho y diferencial, inmersos en el sistema educativo; de esta manera, se atiende a personas víctimas del conflicto armado, con discapacidad, capacidades y/o talentos excepcionales, pertenecientes a grupos étnicos, en condiciones de salud que impiden la escolaridad regular, en dinámicas de trabajo infantil, con orientación sexual diversa, en conflicto con la ley penal, y niños, niñas, jóvenes y personas adultas en extra-edad."

### Magnitud actual del problema – indicadores de referencia

En los últimos cuatro años se acompañó al 98% de las instituciones educativas en la asesoría y acompañamiento técnico desde el enfoque diferencial, beneficiando a 106.759 estudiantes de especial protección constitucional.

Así, entre 2016 y 2019 la matrícula oficial pasó de 14.120 a 20.419 estudiantes con discapacidad lo que representa un incremento del 44% y la contratación del talento humano que brinda los apoyos necesarios a dichos estudiantes, aumentó de 251 a 334 personas. Se pasó de 369 a 1.024 estudiantes con Talentos y/o Capacidades Excepcionales identificados en el SISTEMA DE MATRICULAS (SIMAT). De la aplicación a 49.976 estudiantes del instrumento en línea denominado "Identificación de niños, niñas y adolescentes y la caracterización de sus actividades escolares y no escolares", se logró la identificación de 2.419 niños, niñas y adolescentes trabajadores y 8.213 en riesgo de estarlo. Se cuenta con la identificación de 68.588 estudiantes víctimas del conflicto armado y se logró acompañar a 269 IED en procesos educativos en esta materia.

A 18 de marzo de 2020, se cuenta con 7.697 estudiantes de los grupos étnicos en el SIMAT: 4.402 afrodescendientes, 3.207 indígenas, 3 palenqueros, 76 raizales y 9 rrom. Además, entre 2016 y 2019 aumentó el número de apoyos culturales indígenas de 2 a 15 personas y a través de los cruces de información con los cabildos se logró el aumento en la identificación de estudiantes indígenas en el SIMAT pasando de 1.530 identificados en noviembre de 2017 a cerca de 3.300 en 2019. Con respecto a las estrategias educativas flexibles con enfoque diferencial se atendieron: 3.133 adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley penal, 16.140 pacientes estudiantes en Aulas Hospitalarias y 730 mujeres, niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar en Aula Refugio.

## 01 - Causas que generan el problema

Causas directas	Causas indirectas
1. Condiciones del sistema educativo que homogenizan los procesos escolares y pedagógicos, impidiendo el reconocimiento de la diversidad y el respeto por la diferencia.	1.2 Desconocimiento de la diversidad en los ritmos de aprendizaje, en aspectos comportamentales y socio-emocionales de estudiantes de especial protección constitucional
2. Metodologías y estrategias que desconocen las características y necesidades propias, de las poblaciones y grupos de especial protección constitucional	1.1 Sistemas de inequidad social que afectan diferencialmente a grupos y poblaciones por sexo, género, raza, etnia, edad, condiciones y situaciones.
3. Insuficiencia en el reconocimiento de la diversidad, identidad y la participación en la vida escolar de estudiantes de poblaciones y grupos de especial protección constitucional	2.1 Desconocimiento y falta de información relacionadas con determinadas condiciones y situaciones específicas de poblaciones y grupos.
4. Inequidad de oportunidades en el acceso, la permanencia y el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad para poblaciones y grupos de especial protección constitucional	2.2 Programas de formación docente con escasas estrategias pedagógicas diferenciales y flexibles para poblaciones y grupos de especial protección constitucional
	3.2 Inexperiencia en el reconocimiento de las diferencias culturales, de género, de origen y trayectorias educativas de los y las estudiantes, familias y comunidades.
	3.1 Concepciones sobre la educación como un proceso pasivo, homogenizador y estigmatizante.
	4.3 Desconocimiento de la diversidad en los ritmos de aprendizaje, en aspectos comportamentales y socio-emocionales de estudiantes de especial protección constitucional
	4.2 Debilidad en la corresponsabilidad de familias y cuidadores en procesos educativos y de protección integral.
	4.1 Características adversas del entorno social y familiar, asociadas a factores económicos, de violencia, y bajo nivel educativo, entre otros.

## 02 - Efectos generados por el problema

Efectos directos	Efectos indirectos
1. Comunidades educativas con prácticas, actitudes y percepciones que reproducen la discriminación, la exclusión y el desconocimiento de las diferencias y las diversidades en la escuela	1.1 Instituciones educativas que no garantizan una educación libre de discriminación y exclusión social
2. Prácticas y contenidos pedagógicos poco flexibles frente al enfoque diferencial y a las particularidades propias de las poblaciones y grupos de especial protección constitucional	1.2 Brechas culturales que impiden reconocer la riqueza social de la diversidad y la diferencia
3. Barreras para la participación en la vida escolar desde el reconocimiento de las formas diversas del ser y saber de estudiantes pertenecientes a poblaciones y grupos de especial protección constitucional, desde el reconocimiento de su diversidad.	2.1 Proyectos educativos y representaciones sociales que continúan concibiendo la diferencia y diversidad como un problema
4. Deserción y desescolarización de personas pertenecientes a poblaciones y grupos de especial protección constitucional del sistema educativo	3.1 Prácticas educativas que reproducen la discriminación y exclusión que han afectado históricamente a las poblaciones y grupos de especial protección constitucional
	4.1 Aumento de la inequidad social para garantizar el derecho a la educación a poblaciones y grupos de especial protección constitucional del sistema educativo



## Identificación y análisis de participantes

### 01 - Identificación de los participantes

Participante	Contribución o Gestión
<p><b>Actor:</b> Otro</p> <p><b>Entidad:</b> Entidades Privadas</p> <p><b>Posición:</b> Cooperante</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Establecer alianzas que contribuyan a la implementación de la política pública de educación inclusiva para la garantía del derecho para poblaciones y grupos de especial protección constitucional</p>	Aportar a la implementación de la política pública de educación inclusiva
<p><b>Actor:</b> Otro</p> <p><b>Entidad:</b> Entidades Distritales</p> <p><b>Posición:</b> Cooperante</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Establecer alianzas interinstitucionales e intersectoriales, para el fortalecimiento de la implementación de la política pública de educación inclusiva.</p>	Brindar aportes para el cumplimiento de los objetivos del presente proyecto de inversión, desde los sectores de cultura, recreación, deporte, integración social, Secretaría de la Mujer, entre otros.
<p><b>Actor:</b> Otro</p> <p><b>Entidad:</b> Familias/ cuidadores</p> <p><b>Posición:</b> Beneficiario</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Participar efectivamente, en los proceso de formación de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que pertenecen a poblaciones y grupos de especial protección constitucional.</p>	Establecer acuerdos de corresponsabilidad en los que las familias/cuidadores participen y aporten a los procesos de formación de sus hijas e hijos, haciendo cadena de articulación con las Instituciones Educativas Distritales.
<p><b>Actor:</b> Otro</p> <p><b>Entidad:</b> Organizaciones no gubernamentales y/o internacionales</p> <p><b>Posición:</b> Cooperante</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Establecer alianzas que contribuyan a la implementación de la política pública de educación inclusiva para la garantía del derecho para poblaciones y grupos de especial protección constitucional</p>	Aportar a la implementación de la política pública de educación inclusiva
<p><b>Actor:</b> Otro</p> <p><b>Entidad:</b> Secretaría de Educación Distrital</p> <p><b>Posición:</b> Cooperante</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Gestionar y generar condiciones necesarias y pertinentes, para la consecución efectiva de la implementación de la política pública de educación inclusiva</p>	Brindar condiciones administrativas, pedagógicas y técnicas, que favorezcan los procesos de inclusión desde un enfoque diferencial, para poblaciones y grupos de especial protección constitucional.



<p><b>Actor:</b> Otro</p> <p><b>Entidad:</b> Estudiantes</p> <p><b>Posición:</b> Beneficiario</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Contar con una educación de calidad con pertinencia que responda diferencialmente a sus necesidades, intereses y capacidades en el marco de una educación inclusiva</p>	<p>Participar activamente en los procesos educativos en el marco de la educación inclusiva</p>
<p><b>Actor:</b> Otro</p> <p><b>Entidad:</b> Instituciones de Educación Superior y/o Instituciones para el trabajo y el desarrollo humano</p> <p><b>Posición:</b> Cooperante</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Establecer alianzas estratégicas para acompañar los procesos pedagógicos en las I.E.D. que atienden a los estudiantes pertenecientes a poblaciones y grupos de especial protección constitucional</p>	<p>Fortalecer la articulación interinstitucional, para garantizar una mejor implementación de la política de educación inclusiva.</p>
<p><b>Actor:</b> Otro</p> <p><b>Entidad:</b> Docentes</p> <p><b>Posición:</b> Beneficiario</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Recibir cualificación con énfasis en educación inclusiva, enfoque diferencial, de género y cultural</p>	<p>Afianzar prácticas pedagógicas pertinentes en el marco de la educación inclusiva.</p>
<p><b>Actor:</b> Otro</p> <p><b>Entidad:</b> Instituciones Educativas</p> <p><b>Posición:</b> Beneficiario</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Recibir línea técnica para promover procesos educativos con enfoque diferencial y estrategias pedagógicas flexibles en el sistema educativo de la ciudad</p>	<p>Generar procesos que permitan implementar un enfoque pedagógico para la educación inclusiva.</p>

## 02 - Análisis de los participantes

El desarrollo del presente proyecto de inversión, considera para su implementación, la articulación intra e interinstitucional e inter sectorial para la consecución efectiva del fortalecimiento de la implementación de la política pública de educación inclusiva; por ello se considera el desarrollo de acciones, en las que se visibilicen los objetivos del presente proyecto de inversión y se establezcan responsabilidades de los actores para el beneficio de la población perteneciente a poblaciones y grupos de especial protección constitucional.



## Población afectada y objetivo

### 01 - Población afectada por el problema

#### Tipo de población

Personas

#### Número

1.215.928

#### Fuente de la información

Oficina Asesora de Planeación SED  
Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones  
Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones

#### Localización

Ubicación general	Localización específica
<b>Región:</b> Bogotá D.C. <b>Departamento:</b> Bogotá <b>Municipio:</b> <b>Centro poblado:</b> <b>Resguardo:</b>	Estudiantes de Colegios del Distrito Capital Docentes de Colegios del Distrito Capital Padres, madres y cuidadores de estudiantes de Colegios del Distrito Capital

### 02 - Población objetivo de la intervención

#### Tipo de población

Personas

#### Número

1.215.928

#### Fuente de la información

Oficina Asesora de Planeación SED  
Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones

#### Localización

Ubicación general	Localización específica	Nombre del consejo comunitario
<b>Región:</b> Bogotá D.C. <b>Departamento:</b> Bogotá <b>Municipio:</b> <b>Centro poblado:</b> <b>Resguardo:</b>	Estudiantes de Colegios del Distrito Capital Docentes de Colegios del Distrito Capital Padres, madres y cuidadores de estudiantes de Colegios del Distrito Capital	



### 03 - Características demográficas de la población objetivo

#### Características demográficas de la población objetivo

Clasificación	Detalle	Número de personas	Fuente de la información
Población Vulnerable	Víctimas	351	Oficina Asesora de Planeación SED
	Discapacitados	28.217	Oficina Asesora de Planeación SED
	Desplazados	91.617	Oficina Asesora de Planeación SED
Grupos étnicos	Población Palenquera	4	Oficina Asesora de Planeación SED
	Pueblo Rom	57	Oficina Asesora de Planeación SED
	Población Raizal	83	Oficina Asesora de Planeación SED
	Población Afrocolombiana	5.704	Oficina Asesora de Planeación SED
	Población Indígena	5.954	Oficina Asesora de Planeación SED
Etaria (Edad)	Mayor de 60 años	616	Oficina Asesora de Planeación SED
	20 a 59 años	2.962	Oficina Asesora de Planeación SED
	15 a 19 años	220.966	Oficina Asesora de Planeación SED
	0 a 14 años	574.830	Oficina Asesora de Planeación SED
Género	Femenino	405.660	Oficina Asesora de Planeación SED
	Masculino	393.714	Oficina Asesora de Planeación SED

## 5. Objetivos específicos

### 01 - Objetivo general e indicadores de seguimiento

#### Problema central

Prácticas y comportamientos de discriminación y exclusión en el contexto escolar, que afectan a grupos y poblaciones de especial protección constitucional.

#### Objetivo general – Propósito

Fortalecer la implementación de la política pública de educación inclusiva, que conlleve al cierre de brechas de discriminación y exclusión hacia poblaciones y grupos de especial protección constitucional

#### Indicadores para medir el objetivo general

Indicador objetivo	Descripción	Fuente de verificación
colegios públicos distritales que implementan por lo menos tres de las acciones de la política de educación inclusiva, con enfoque diferencial	<p><b>Medido a través de:</b> Porcentaje</p> <p><b>Meta:</b> 100</p> <p><b>Tipo de fuente:</b> Informe</p>	Meta PDD: 23 - Implementar en el 100% de los colegios públicos la política de educación inclusiva, con enfoque diferencial Instituciones Educativas Distritales Informe de gestión

## 02 - Relaciones entre las causas y objetivos

Causa relacionada	Objetivos específicos
<p><b>Causa directa 1</b></p> <p>Condiciones del sistema educativo que homogenizan los procesos escolares y pedagógicos, impidiendo el reconocimiento de la diversidad y el respeto por la diferencia.</p>	Promover procesos educativos con calidad y equidad para estudiantes con discapacidad, trastornos del aprendizaje, talentos y capacidades excepcionales en el marco de la educación inclusiva.
<p><b>Causa indirecta 1.1</b></p> <p>Sistemas de inequidad social que afectan diferencialmente a grupos y poblaciones por sexo, género, raza, etnia, edad, condiciones y situaciones.</p>	Promoción de los procesos educativos con calidad y equidad para estudiantes con discapacidad, trastornos del aprendizaje, talentos y capacidades excepcionales en el marco de la educación inclusiva.
<p><b>Causa indirecta 1.2</b></p> <p>Desconocimiento de la diversidad en los ritmos de aprendizaje, en aspectos comportamentales y socio-emocionales de estudiantes de especial protección constitucional</p>	Se Promoverán los procesos educativos con calidad y equidad para estudiantes con discapacidad, trastornos del aprendizaje, talentos y capacidades excepcionales en el marco de la educación inclusiva.
<p><b>Causa directa 2</b></p> <p>Metodologías y estrategias que desconocen las características y necesidades propias, de las poblaciones y grupos de especial protección constitucional</p>	Desarrollar estrategias educativas flexibles que se ajusten a las necesidades y características particulares de las poblaciones y grupos de especial protección constitucional
<p><b>Causa indirecta 2.1</b></p> <p>Desconocimiento y falta de información relacionadas con determinadas condiciones y situaciones específicas de poblaciones y grupos.</p>	Desarrollo de las estrategias educativas flexibles que se ajusten a las necesidades y características particulares de las poblaciones y grupos de especial protección constitucional
<p><b>Causa indirecta 2.2</b></p> <p>Programas de formación docente con escasas estrategias pedagógicas diferenciales y flexibles para poblaciones y grupos de especial protección constitucional</p>	Se Desarrollarán estrategias educativas flexibles que se ajusten a las necesidades y características particulares de las poblaciones y grupos de especial protección constitucional
<p><b>Causa directa 3</b></p> <p>Insuficiencia en el reconocimiento de la diversidad, identidad y la participación en la vida escolar de estudiantes de poblaciones y grupos de especial protección constitucional</p>	Promover procesos educativos que reconozcan la diversidad de estudiantes de grupos étnicos, víctimas del conflicto y migrantes, en el marco de la educación inclusiva e intercultural.
<p><b>Causa indirecta 3.1</b></p> <p>Concepciones sobre la educación como un proceso pasivo, homogenizador y estigmatizante.</p>	Promoción de los procesos educativos que reconozcan la diversidad de estudiantes de grupos étnicos, víctimas del conflicto y migrantes, en el marco de la educación inclusiva e intercultural.
<p><b>Causa indirecta 3.2</b></p> <p>Inexperiencia en el reconocimiento de las diferencias culturales, de género, de origen y trayectorias educativas de los y las estudiantes, familias y comunidades.</p>	Se Promoverán procesos educativos que reconozcan la diversidad de estudiantes de grupos étnicos, víctimas del conflicto y migrantes, en el marco de la educación inclusiva e intercultural.



Causa relacionada	Objetivos específicos
<p><b>Causa directa 4</b></p> <p>Inequidad de oportunidades en el acceso, la permanencia y el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad para poblaciones y grupos de especial protección constitucional</p>	Orientar procesos de prevención y protección con perspectiva de género en el contexto escolar, que incidan en la permanencia educativa de las poblaciones y grupos de especial protección constitucional.
<p><b>Causa indirecta 4.1</b></p> <p>Características adversas del entorno social y familiar, asociadas a factores económicos, de violencia, y bajo nivel educativo, entre otros.</p>	Orientación de los procesos de prevención y protección con perspectiva de género en el contexto escolar, que incidan en la permanencia educativa de las poblaciones y grupos de especial protección constitucional.
<p><b>Causa indirecta 4.2</b></p> <p>Debilidad en la corresponsabilidad de familias y cuidadores en procesos educativos y de protección integral.</p>	Se Orientarán los procesos de prevención y protección con perspectiva de género en el contexto escolar, que incidan en la permanencia educativa de las poblaciones y grupos de especial protección constitucional.
<p><b>Causa indirecta 4.3</b></p> <p>Desconocimiento de la diversidad en los ritmos de aprendizaje, en aspectos comportamentales y socio-emocionales de estudiantes de especial protección constitucional</p>	Garantizar la Orientación de los procesos de prevención y protección con perspectiva de género en el contexto escolar, que incidan en la permanencia educativa de las poblaciones y grupos de especial protección constitucional.

## Alternativas de la solución

### 01 - Alternativas de la solución

Nombre de la alternativa	Se evaluará con esta herramienta	Estado
Desarrollar estrategias que promuevan una educación libre de discriminación, en el marco de la política de educación inclusiva.	Si	Completo

#### Evaluaciones a realizar

Rentabilidad:	Si
Costo - Eficiencia y Costo mínimo:	No
Evaluación multicriterio:	No

**Alternativa 1. Desarrollar estrategias que promuevan una educación libre de discriminación , en el marco de la política de educación inclusiva.**

**Estudio de necesidades**

**01 - Bien o servicio**

**Bien o servicio**

Acompañamiento pedagógico a IED

**Medido a través de**

Número

**Descripción**

% IED que cuentan con 3 acciones de acompañamiento pedagógico acerca de educación con enfoque diferencial.

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2020	64,00	100,00	-36,00
2021	64,00	100,00	-36,00
2022	64,00	100,00	-36,00
2023	64,00	100,00	-36,00
2024	64,00	100,00	-36,00



**Bien o servicio**

Asistencia técnica a IED

**Medido a través de**

Número

**Descripción**

IED que cuentan con acciones de asistencia técnica acerca de educación con enfoque diferencial.

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2020	30,00	280,00	-250,00
2021	120,00	280,00	-160,00
2022	210,00	280,00	-70,00
2023	280,00	280,00	0,00
2024	280,00	280,00	0,00



**Bien o servicio**

Materiales pedagógicos o educativos en IED

**Medido a través de**

Número

**Descripción**

IED que cuentan con materiales pedagógicos, didácticos pertinentes suministrados por la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones.

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2020	40,00	364,00	-324,00
2021	120,00	364,00	-244,00
2022	270,00	364,00	-94,00
2023	364,00	364,00	0,00
2024	364,00	364,00	0,00



**Bien o servicio**

Eventos y jornadas

**Medido a través de**

Número

**Descripción**

IED que participan en eventos y jornadas pedagógicas acerca de la educación inclusiva con enfoque diferencial.

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2020	0,00	364,00	-364,00
2021	80,00	364,00	-284,00
2022	240,00	364,00	-124,00
2023	364,00	364,00	0,00
2024	364,00	364,00	0,00



**Alternativa:** Desarrollar estrategias que promuevan una educación libre de discriminación , en el marco de la política de educación inclusiva.

## Análisis técnico de la alternativa

### 01 - Análisis técnico de la alternativa

#### Análisis técnico de la alternativa

Desarrollar estrategias que promuevan una educación libre de discriminación , en el marco de la política de educación inclusiva. Dado que el problema central del proyecto son las prácticas y comportamientos de discriminación y exclusión escolar, que afectan a poblaciones y grupos de especial protección constitucional, es necesario definir e implementar estrategias que contribuyan al cierre de estas brechas de discriminación y exclusión con enfoque diferencial; de manera que se tengan en cuenta las necesidades, intereses y particularidades de los y las estudiantes que beneficia el proyecto, y se involucre a las comunidades educativas que participan en los procesos educativos conjuntamente con los grupos y poblaciones en la transformación de prácticas y comportamientos. Entonces, no basta con adelantar acciones que se limiten a la visibilización o el reconocimiento de las diversidades en la escuela.

**Alternativa:** Desarrollar estrategias que promuevan una educación libre de discriminación, en el marco de la política de educación inclusiva.

## Localización de la alternativa

### 01 - Localización de la alternativa

Ubicación general	Ubicación específica
<b>Región:</b> Bogotá D.C. <b>Departamento:</b> Bogotá <b>Municipio:</b> <b>Centro poblado:</b> <b>Resguardo:</b> <b>Latitud:</b> <b>Longitud:</b>	Estudiantes de Colegios del Distrito Capital Docentes de Colegios del Distrito Capital Padres, madres y cuidadores de estudiantes de Colegios del Distrito Capital

### 02 - Factores analizados

Aspectos administrativos y políticos,  
Cercanía a la población objetivo,  
Impacto para la Equidad de Género,  
Otros

**Alternativa:** Desarrollar estrategias que promuevan una educación libre de discriminación, en el marco de la política de educación inclusiva.

## Cadena de valor de la alternativa

**Costo total de la alternativa:** \$ 60.423.652.762,00

### 1 - Objetivo específico 1 Costo: \$ 42.938.840.219

Promover procesos educativos con calidad y equidad para estudiantes con discapacidad, trastornos del aprendizaje, talentos y capacidades excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

Producto	Actividad
<p><b>1.1</b> Servicio de apoyo para la permanencia en todos los niveles del sistema educativo</p> <p><b>Medido a través de:</b> Número de personas</p> <p><b>Cantidad:</b> 28.217,0000</p> <p><b>Costo:</b> \$ 42.938.840.219</p>	<p><b>1.1.1</b> Realizar acompañamiento, asistencia técnica y administrativa y seguimiento en el fortalecimiento de procesos de atención a poblaciones y grupos de especial protección constitucional en el sistema educativo distrital.</p> <p><b>Costo:</b> \$ 9.757.329.218</p> <p><b>Etapas:</b> Inversión</p> <p><b>Ruta crítica:</b> Si</p> <p><b>1.1.2</b> Desarrollar procesos de cualificación y fortalecimiento de maestros, maestras, redes y del sistema de apoyos, familias y cuidadores, así como proporcionar la dotación de materiales para la atención de estudiantes con discapacidad, talentos y/o capacidades excepcionales, y con trastornos del aprendizaje y del comportamiento en el sistema educativo distrital.</p> <p><b>Costo:</b> \$ 33.181.511.001</p> <p><b>Etapas:</b> Inversión</p> <p><b>Ruta crítica:</b> Si</p>

### 2 - Objetivo específico 2 Costo: \$ 3.875.039.803

Desarrollar estrategias educativas flexibles que se ajusten a las necesidades y características particulares de las poblaciones y grupos de especial protección constitucional

Producto	Actividad
<p><b>2.1</b> Servicio de atención con modelos alternativos de educación y de organización de la oferta educativa</p> <p><b>Medido a través de:</b> Número de personas</p> <p><b>Cantidad:</b> 43.027,0000</p> <p><b>Costo:</b> \$ 3.875.039.803</p>	<p><b>2.1.1</b> Desarrollar acciones de acompañamiento pedagógico, apoyo, asistencia técnica, seguimiento y evaluación para el fortalecimiento de la atención con enfoque diferencial a través de las estrategias y metodologías educativas flexibles.</p> <p><b>Costo:</b> \$ 3.875.039.803</p> <p><b>Etapas:</b> Inversión</p> <p><b>Ruta crítica:</b> Si</p>

### 3 - Objetivo específico 3 Costo: \$ 10.208.367.577

Promover procesos educativos que reconozcan la diversidad de estudiantes de grupos étnicos, víctimas del conflicto y migrantes, en el marco de la educación inclusiva e intercultural.



Producto	Actividad
<p><b>3.1</b> Servicio de asistencia técnica en educación con enfoque incluyente y de calidad</p> <p><b>Medido a través de:</b> Número de entidades, organizaciones y núcleos familiares</p> <p><b>Cantidad:</b> 160,0000</p> <p><b>Costo:</b> \$ 10.208.367.577</p>	<p><b>3.1.1</b> Realizar acompañamiento, asistencia y seguimiento para promover y fortalecer la educación intercultural con grupos étnicos, la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, y los procesos de prevención y atención a situaciones de racismo y discriminación étnico-racial en el sistema educativo distrital</p> <p><b>Costo:</b> \$ 7.502.795.197</p> <p><b>Etapas:</b> Inversión</p> <p><b>Ruta crítica:</b> Si</p>
	<p><b>3.1.2</b> Desarrollar acciones de acompañamiento, apoyo y asistencia técnica al fortalecimiento de la educación con estudiantes víctimas del conflicto y migrantes, y la movilización de ejercicios de memoria histórica, reconciliación y paz que le aporten a una educación inclusiva con equidad</p> <p><b>Costo:</b> \$ 2.705.572.380</p> <p><b>Etapas:</b> Inversión</p> <p><b>Ruta crítica:</b> Si</p>

**4 - Objetivo específico 4 Costo:** \$ 3.401.405.163

Orientar procesos de prevención y protección con perspectiva de género en el contexto escolar, que incidan en la permanencia educativa de las poblaciones y grupos de especial protección constitucional.

Producto	Actividad
<p><b>4.1</b> Servicio asistencia técnica en el desarrollo de estrategias para la permanencia en todos los niveles del sistema educativo</p> <p><b>Medido a través de:</b> Número de entidades, organizaciones y núcleos familiares</p> <p><b>Cantidad:</b> 323,0000</p> <p><b>Costo:</b> \$ 3.401.405.163</p>	<p><b>4.1.1</b> Acompañar y brindar asistencia técnica a la comunidad educativa para promover una educación con equidad de género y el respeto de la diversidad sexual, y fortalecer los procesos de atención a estudiantes en dinámicas de trabajo infantil o en riesgo de estarlo, y contra la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes- ESCNNA y la trata de personas.</p> <p><b>Costo:</b> \$ 3.401.405.163</p> <p><b>Etapas:</b> Inversión</p> <p><b>Ruta crítica:</b> Si</p>



**Alternativa:** Desarrollar estrategias que promuevan una educación libre de discriminación, en el marco de la política de educación inclusiva.

### Actividad 1.1.1 Realizar acompañamiento, asistencia técnica y administrativa y seguimiento en el fortalecimiento de procesos de atención a poblaciones y grupos de especial protección constitucional en el sistema educativo distrital.

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$708.780.587,00
1	\$2.422.531.665,00
2	\$2.519.432.927,00
3	\$2.620.210.219,00
4	\$1.486.373.820,00
<b>Total</b>	<b>\$9.757.329.218,00</b>

Periodo	Total
0	\$708.780.587,00
1	\$2.422.531.665,00
2	\$2.519.432.927,00
3	\$2.620.210.219,00
4	\$1.486.373.820,00
<b>Total</b>	



**Actividad 1.1.2 Desarrollar procesos de cualificación y fortalecimiento de maestros, maestras, redes y del sistema de apoyos, familias y cuidadores, así como proporcionar la dotación de materiales para la atención de estudiantes con discapacidad, talentos y/o capacidades excepcionales, y con trastornos del aprendizaje y del comportamiento en el sistema educativo distrital.**

Periodo	Mano de obra calificada	Materiales
0	\$909.061.104,00	\$463.763.715,00
1	\$8.344.333.000,00	
2	\$8.678.106.320,00	
3	\$9.025.230.312,00	
4	\$5.761.016.550,00	
<b>Total</b>	<b>\$32.717.747.286,00</b>	<b>\$463.763.715,00</b>

Periodo	Total
0	\$1.372.824.819,00
1	\$8.344.333.000,00
2	\$8.678.106.320,00
3	\$9.025.230.312,00
4	\$5.761.016.550,00
<b>Total</b>	



**Actividad 2.1.1 Desarrollar acciones de acompañamiento pedagógico, apoyo, asistencia técnica, seguimiento y evaluación para el fortalecimiento de la atención con enfoque diferencial a través de las estrategias y metodologías educativas flexibles.**

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$382.601.645,00
1	\$1.012.403.235,00
2	\$1.039.822.472,00
3	\$1.057.887.369,00
4	\$382.325.082,00
<b>Total</b>	<b>\$3.875.039.803,00</b>

Periodo	Total
0	\$382.601.645,00
1	\$1.012.403.235,00
2	\$1.039.822.472,00
3	\$1.057.887.369,00
4	\$382.325.082,00
<b>Total</b>	



**Actividad 3.1.1 Realizar acompañamiento, asistencia y seguimiento para promover y fortalecer la educación intercultural con grupos étnicos, la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, y los procesos de prevención y atención a situaciones de racismo y discriminación étnico-racial en el sistema educativo distrital**

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$1.237.171.852,00
1	\$1.987.539.495,00
2	\$1.482.977.365,00
3	\$1.943.183.975,00
4	\$851.922.510,00
<b>Total</b>	<b>\$7.502.795.197,00</b>

Periodo	Total
0	\$1.237.171.852,00
1	\$1.987.539.495,00
2	\$1.482.977.365,00
3	\$1.943.183.975,00
4	\$851.922.510,00
<b>Total</b>	



**Actividad 3.1.2 Desarrollar acciones de acompañamiento, apoyo y asistencia técnica al fortalecimiento de la educación con estudiantes víctimas del conflicto y migrantes, y la movilización de ejercicios de memoria histórica, reconciliación y paz que le aporten a una educación inclusiva con equidad**

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$542.402.500,00
1	\$579.136.800,00
2	\$602.302.272,00
3	\$626.394.362,00
4	\$355.336.446,00
<b>Total</b>	<b>\$2.705.572.380,00</b>

Periodo	Total
0	\$542.402.500,00
1	\$579.136.800,00
2	\$602.302.272,00
3	\$626.394.362,00
4	\$355.336.446,00
<b>Total</b>	



**Actividad 4.1.1 Acompañar y brindar asistencia técnica a la comunidad educativa para promover una educación con equidad de género y el respeto de la diversidad sexual, y fortalecer los procesos de atención a estudiantes en dinámicas de trabajo infantil o en riesgo de estarlo, y contra la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes- ESCNNA y la trata de personas.**

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$517.802.074,00
1	\$878.325.805,00
2	\$893.594.929,00
3	\$877.493.763,00
4	\$234.188.592,00
<b>Total</b>	<b>\$3.401.405.163,00</b>

Periodo	Total
0	\$517.802.074,00
1	\$878.325.805,00
2	\$893.594.929,00
3	\$877.493.763,00
4	\$234.188.592,00
<b>Total</b>	



**Alternativa:** Desarrollar estrategias que promuevan una educación libre de discriminación, en el marco de la política de educación inclusiva.

## Análisis de riesgos alternativa

### 01 - Análisis de riesgo

	Tipo de riesgo	Descripción del riesgo	Probabilidad e impacto	Efectos	Medidas de mitigación
1-Propósito (Objetivo general)	Administrativos	Posible disminución o modificación de los recursos asignados al proyecto por otras prioridades de la SED o Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.	<b>Probabilidad:</b> 4. Probable <b>Impacto:</b> 3. Moderado	No lograr la implementación satisfactoria de la política de educación inclusiva en el 100% de las Instituciones educativas.	Efectuar monitoreo mensual al cumplimiento de la ejecución presupuestal del proyecto de inversión con el fin de verificar los avances, mediante informes y reuniones de seguimiento financiero.
2-Componente (Productos)	Operacionales	Posibilidad de baja ejecución de las metas y actividades previstas en el proyecto relacionadas con el fortalecimiento de la capacidad institucional para la atención de las necesidades de la población en condiciones de discapacidad.	<b>Probabilidad:</b> 4. Probable <b>Impacto:</b> 3. Moderado	No alcanzar los resultados esperados en el fortalecimiento de la capacidad institucional para la atención de las necesidades de la población en condiciones de discapacidad.	Realizar seguimiento trimestral al cumplimiento de las metas y actividades del proyecto con el fin de verificar los avances en la ejecución mediante informes y reuniones.
3-Actividad	Operacionales	Posibilidad que los maestros y maestras no participen en los procesos de cualificación y fortalecimiento.	<b>Probabilidad:</b> 4. Probable <b>Impacto:</b> 3. Moderado	Inadecuada atención de estudiantes con discapacidad, talentos y/o capacidades excepcionales, y con trastornos del aprendizaje	Realizar seguimiento trimestral a la participación de los maestros y maestras en los procesos de cualificación y fortalecimiento con el fin de verificar los avances en el proceso mediante informes.

**Alternativa:** Desarrollar estrategias que promuevan una educación libre de discriminación, en el marco de la política de educación inclusiva.

## Ingresos y beneficios alternativa

### 01 - Ingresos y beneficios

Ahorro de las familias dispuestas a realizar pagos anuales en instituciones privadas o a personas por apoyos y cuidadores para la atención de estudiantes con discapacidad

**Tipo:** Beneficios**Medido a través de:** Peso m/c**Bien producido:** Otros**Razón Precio Cuenta (RPC):** 0.80

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
0	368,00	\$24.212.210,00	\$8.910.093.280,00
1	368,00	\$24.938.576,30	\$9.177.396.078,40
2	368,00	\$25.686.733,59	\$9.452.717.961,12
3	368,00	\$26.457.335,60	\$9.736.299.500,80
4	369,00	\$27.251.055,66	\$10.055.639.538,54

Mejores condiciones de inserción al mercado laboral de los estudiantes de especial protección constitucional egresados de colegios distritales, porcentaje adicional al SMLV de egresados de la media

**Tipo:** Beneficios**Medido a través de:** Peso m/c**Bien producido:** Otros**Razón Precio Cuenta (RPC):** 0.80

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
0	2.984,00	\$1.408.145,45	\$4.201.906.022,79
1	5.991,00	\$1.450.389,81	\$8.689.285.351,71
2	8.992,00	\$1.493.901,50	\$13.433.162.288,00
3	12.001,00	\$1.538.718,55	\$18.466.161.318,55
4	15.024,00	\$1.584.880,10	\$23.811.238.622,40

### 02 - Totales

Periodo	Total beneficios	Total
0	\$13.111.999.302,79	\$13.111.999.302,79
1	\$17.866.681.430,11	\$17.866.681.430,11
2	\$22.885.880.249,12	\$22.885.880.249,12



Impreso el 15/07/2020 8:33:17 p.m.

3	\$28.202.460.819,35	\$28.202.460.819,35
4	\$33.866.878.160,94	\$33.866.878.160,94



Alternativa 1

Flujo Económico

01 - Flujo Económico

P	Beneficios e ingresos (+)	Créditos(+)	Costos de preinversión (-)	Costos de inversión (-)	Costos de operación (-)	Amortización (-)	Intereses de los créditos (-)	Valor de salvamento (+)	Flujo Neto
0	\$10.489.599.442,2	\$0,0	\$0,0	\$4.664.193.096,9	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$5.825.406.345,4
1	\$14.293.345.144,1	\$0,0	\$0,0	\$15.224.270.000,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$-930.924.855,9
2	\$18.308.704.199,3	\$0,0	\$0,0	\$15.216.236.285,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$3.092.467.914,3
3	\$22.561.968.655,5	\$0,0	\$0,0	\$16.150.400.000,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$6.411.568.655,5
4	\$27.093.502.528,8	\$0,0	\$0,0	\$9.071.163.000,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$18.022.339.528,8



## Indicadores y decisión

## 01 - Evaluación económica

Indicadores de rentabilidad			Indicadores de costo-eficiencia	Indicadores de costo mínimo	
Valor Presente Neto (VPN)	Tasa Interna de Retorno (TIR)	Relación Costo Beneficio (RCB)	Costo por beneficiario	Valor presente de los costos	Costo Anual Equivalente (CAE)
<b>Alternativa:</b> Desarrollar estrategias que promuevan una educación libre de discriminación, en el marco de la política de educación inclusiva.					
\$23.476.670.438,26	No aplica	\$1,49	\$39.186,54	\$47.648.005.509,85	\$6.512.656.853,15

## Costo por capacidad

Producto	Costo unitario (valor presente)
Servicio de apoyo para la permanencia en todos los niveles del sistema educativo	\$1.184.354,78
Servicio de atención con modelos alternativos de educación y de organización de la oferta educativa	\$72.313,46
Servicio de asistencia técnica en educación con enfoque incluyente y de calidad	\$52.061.448,58
Servicio asistencia técnica en el desarrollo de estrategias para la permanencia en todos los niveles del sistema educativo	\$8.630.971,40

## 03 - Decisión

## Alternativa

Desarrollar estrategias que promuevan una educación libre de discriminación, en el marco de la política de educación inclusiva.

## Indicadores de producto

### 01 - Objetivo 1

1. Promover procesos educativos con calidad y equidad para estudiantes con discapacidad, trastornos del aprendizaje, talentos y capacidades excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

#### Producto

1.1. Servicio de apoyo para la permanencia en todos los niveles del sistema educativo

#### Indicador

1.1.1 Población con discapacidad beneficiaria de apoyo para la permanencia en el sistema educativo

**Medido a través de:** Número de personas

**Meta total:** 28.217,0000

**Fórmula:**

**Es acumulativo:** No

**Es Principal:** Si

#### Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	20585,0000	1	22241,0000
2	24184,0000	3	26189,0000
4	28217,0000		

## 02 - Objetivo 2

2. Desarrollar estrategias educativas flexibles que se ajusten a las necesidades y características particulares de las poblaciones y grupos de especial protección constitucional

### Producto

2.1. Servicio de atención con modelos alternativos de educación y de organización de la oferta educativa

### Indicador

2.1.1 Personas con discapacidad beneficiarias con modelos educativos flexibles y pertinentes

**Medido a través de:** Número de personas

**Meta total:** 43.027,0000

**Fórmula:**

**Es acumulativo:** No

**Es Principal:** Si

### Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	42263,0000	1	42510,0000
2	42623,0000	3	42822,0000
4	43027,0000		

### 03 - Objetivo 3

3. Promover procesos educativos que reconozcan la diversidad de estudiantes de grupos étnicos, víctimas del conflicto y migrantes, en el marco de la educación inclusiva e intercultural.

#### Producto

3.1. Servicio de asistencia técnica en educación con enfoque incluyente y de calidad

#### Indicador

3.1.1 Entidades, organizaciones y núcleos familiares asistidos técnicamente

**Medido a través de:** Número de entidades, organizaciones y núcleos familiares

**Meta total:** 160,0000

**Fórmula:**

**Es acumulativo:** No

**Es Principal:** Si

#### Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	10,0000	1	40,0000
2	80,0000	3	160,0000
4	160,0000		

## 04 - Objetivo 4

4. Orientar procesos de prevención y protección con perspectiva de género en el contexto escolar, que incidan en la permanencia educativa de las poblaciones y grupos de especial protección constitucional.

### Producto

4.1. Servicio asistencia técnica en el desarrollo de estrategias para la permanencia en todos los niveles del sistema educativo

### Indicador

4.1.1 Entidades, organizaciones y núcleos familiares asistidos técnicamente

**Medido a través de:** Número de entidades, organizaciones y núcleos familiares

**Meta total:** 323,0000

**Fórmula:**

**Es acumulativo:** Si

**Es Principal:** Si

### Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	60,0000	1	83,0000
2	83,0000	3	77,0000
4	20,0000	<b>Total:</b>	323,0000



## Indicadores de gestión

### 01 - Indicador por proyecto

#### Indicador

Establecimientos Educativos Rurales Y Urbanos Ejecutando Planes De Mejoramiento Institucional Con Asistencia Técnica De La Secretaría De Educación

**Medido a través de:** Número

**Código:** 0700G060

**Fórmula:** Eepm

**Tipo de Fuente:** Informe

**Fuente de Verificación:** Informe de gestión que da cuenta del Porcentaje de I.E.D. que implementan la política de educación inclusiva, con enfoque diferencial

#### Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Valor
0	64	1	10
2	10	3	10
4	6	<b>Total:</b>	<b>100</b>



## Esquema financiero

### 01 - Clasificación presupuestal

#### Programa presupuestal

2203 - Cierre de brechas para el goce efectivo de derechos fundamentales de la población en condición de discapacidad

#### Subprograma presupuestal

0710 EDUCACION PREESCOLAR, BASICA Y MEDIA



## 02 - Resumen fuentes de financiación

Etapa	Entidad	Tipo Entidad	Tipo de Recurso	Período	Valor
Inversión	BOGOTÁ, D.C.	Municipios	Propios	0	\$4.761.583.477,00
				1	\$15.224.270.000,00
				2	\$15.216.236.285,00
				3	\$16.150.400.000,00
				4	\$9.071.163.000,00
	Total	\$60.423.652.762,00			
	Total Inversión				\$60.423.652.762,00
<b>Total</b>					<b>\$60.423.652.762,00</b>



## Resumen del proyecto

### Resumen del proyecto

Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
<b>Objetivo General</b>	Fortalecer la implementación de la política pública de educación inclusiva, que conlleve al cierre de brechas de discriminación y exclusión hacia poblaciones y grupos de especial protección constitucional	<b>colegios públicos distritales que implementan por lo menos tres de las acciones de la política de educación inclusiva, con enfoque diferencial</b>	<b>Tipo de fuente:</b> Informe <b>Fuente:</b> Meta PDD: 23 - Implementar en el 100% de los colegios públicos la política de educación inclusiva, con enfoque diferencial Instituciones Educativas Distritales Informe de gestión	<b>El seguimiento a la ejecución presupuestal del proyecto debe ser permanente, evitando recortes que afecten el cronograma del proyecto</b>
<b>Componentes (Productos)</b>	1.1 Servicio de apoyo para la permanencia en todos los niveles del sistema educativo	<b>Población con discapacidad beneficiaria de apoyo para la permanencia en el sistema educativo</b>	<b>Tipo de fuente:</b> Informe <b>Fuente:</b> Informe de gestión del proyecto	
	2.1 Servicio de atención con modelos alternativos de educación y de organización de la oferta educativa	<b>Personas con discapacidad beneficiarias con modelos educativos flexibles y pertinentes</b>	<b>Tipo de fuente:</b> Informe <b>Fuente:</b> Informe de gestión del proyecto	
	3.1 Servicio de asistencia técnica en educación con enfoque incluyente y de calidad	<b>Entidades, organizaciones y núcleos familiares asistidos técnicamente</b>	<b>Tipo de fuente:</b> Informe <b>Fuente:</b> Informe de gestión del proyecto	<b>Se deben contar con alternativas, que le permitan a la comunidad educativa la garantía en la prestación del servicio educativo ante cualquier eventualidad</b>
	4.1 Servicio asistencia técnica en el desarrollo de estrategias para la permanencia en todos los niveles del sistema educativo	<b>Entidades, organizaciones y núcleos familiares asistidos técnicamente</b>	<b>Tipo de fuente:</b> Informe <b>Fuente:</b> Informe de gestión	
<b>Actividades</b>	1.1.1 - Realizar acompañamiento, asistencia técnica y administrativa y seguimiento en el fortalecimiento de procesos de atención a poblaciones y grupos de especial protección constitucional en el sistema educativo distrital.(*) 1.1.2 - Desarrollar procesos de cualificación y fortalecimiento de maestros, maestras, redes y del sistema de apoyos, familias y cuidadores, así como proporcionar la dotación de materiales para la atención de estudiantes con discapacidad, talentos y/o capacidades excepcionales, y con trastornos del aprendizaje y del comportamiento en el sistema educativo distrital.(*)	<b>Nombre:</b> <b>Establecimientos Educativos Rurales Y Urbanos Ejecutando Planes De Mejoramiento Institucional Con Asistencia Técnica De La Secretaría De Educación</b>  <b>Unidad de Medida:</b> <b>Número</b>  <b>Meta:</b> <b>100.0000</b>	<b>Tipo de fuente:</b>  <b>Fuente:</b>	<b>Si bien no se puede controlar todo tipo de adversidades los participantes del proyecto deben contar con opciones que permitan el cumplimiento de las metas previstas</b>
	2.1.1 - Desarrollar acciones de acompañamiento pedagógico, apoyo, asistencia técnica, seguimiento y evaluación para el fortalecimiento de la atención con enfoque diferencial a través de las estrategias y metodologías educativas flexibles.(*)		<b>Tipo de fuente:</b>  <b>Fuente:</b>	



Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
Actividades	3.1.1 - Realizar acompañamiento, asistencia y seguimiento para promover y fortalecer la educación intercultural con grupos étnicos, la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, y los procesos de prevención y atención a situaciones de racismo y discriminación étnico-racial en el sistema educativo distrital(*)		Tipo de fuente: Fuente:	
	3.1.2 - Desarrollar acciones de acompañamiento, apoyo y asistencia técnica al fortalecimiento de la educación con estudiantes víctimas del conflicto y migrantes, y la movilización de ejercicios de memoria histórica, reconciliación y paz que le aporten a una educación inclusiva con equidad(*)		Tipo de fuente: Fuente:	
	4.1.1 - Acompañar y brindar asistencia técnica a la comunidad educativa para promover una educación con equidad de género y el respeto de la diversidad sexual, y fortalecer los procesos de atención a estudiantes en dinámicas de trabajo infantil o en riesgo de estarlo, y contra la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes- ESCNNA y la trata de personas. (*)		Tipo de fuente: Fuente:	

(\*) Actividades con ruta crítica