



Datos básicos

01 - Datos básicos del proyecto

Nombre

Implementación del Programa integral de educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz en Bogotá

Código BPIN

2020110010009

Sector

Educación

Es Proyecto Tipo: No

Fecha creación: 18/05/2020 18:47:09

Identificador: 269311

Formulador: RICARDO JARAMILLO QUINTERO



Contribución a la política pública

01 - Contribución al Plan Nacional de Desarrollo

Plan

(2018-2022) Pacto por Colombia, pacto por la equidad

Estrategia Transversal

3003 - III. Pacto por la equidad: política social moderna centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados

Linea

300303 - 3. Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos

Programa

2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

02 - Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI

Estrategia del Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Inspirar confianza y legitimidad para vivir sin miedo y ser epicentro de cultura ciudadana, paz y reconciliación

Programa del Plan Desarrollo Departamental o Sectorial

Bogotá territorio de paz y atención integral a las víctimas del conflicto armado

03 - Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI

Estrategia del Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Inspirar confianza y legitimidad para vivir sin miedo y ser epicentro de cultura ciudadana, paz y reconciliación

Programa del Plan desarrollo Distrital o Municipal

Bogotá territorio de paz y atención integral a las víctimas del conflicto armado



Identificación y descripción del problema

Problema central

"Comunidad educativa apática a la participación, que reproduce relaciones jerárquicas de poder, alejadas del perdón, la reconciliación y restauración como principios de la convivencia escolar".

Descripción de la situación existente con respecto al problema

"Nacimos, crecimos y vivimos en una sociedad profundamente desigual cuya historia ha estado atravesada por dinámicas violentas, las guerras, el conflicto armado, la desconfianza en el otro, el miedo y la apatía se han naturalizado y hemos aprendido a vivir de esta forma, a relacionarnos desde allí, a educarnos aceptando este estado de cosas que hemos "normalizado".

Se ha configurado una suerte de cultura de la violencia, en donde nuestras formas de relacionamiento se enmarcan en la competencia feroz con el otro, en la celebración del "atajo", en la imposición del más fuerte, una cultura donde "el que pega primero pega dos veces" y donde el sentido profundo de la convivencia es decir el "vivir con otros" parece desdibujarse.

Como consecuencia de los anterior, hemos construido relaciones inequitativas y desiguales en las cuales se privilegian imaginarios culturales que legitiman y naturalizan el uso de la violencia, contamos con poca formación para gestionar nuestras emociones y resolver los conflictos que se presentan de manera cotidiana de manera dialógica, concertada, pedagógica y restauradora.

Magnitud actual del problema – indicadores de referencia

1. La SED para el año 2020 el tipo de violencia con la mayor cantidad de casos reportados es la violencia física (16515) y el escenario en el que más se presentan vulneraciones es en el hogar (22917), seguido por el colegio (16918).
2. Por otro lado, la SED ha venido desarrollando la aplicación y análisis de la Encuesta de Clima Escolar y Victimización (ECEV). Estes análisis ha mostrado que la relación familia-escuela es una de las principales dificultades que se presentan con las y los estudiantes, puesto que estos se sienten más seguros en el colegio que en la casa, así mismo esto genera colateralmente problemas comportamentales en aula, problemas como el consumo de SPA y la deserción escolar.
3. A partir de las pruebas SER se construyó un índice de ciudadanía y convivencia (ICC). El resultado es un promedio simple de las seis capacidades evaluadas, y el valor del índice va de 0 a 1. A mayor índice, mejor desempeño en capacidades ciudadanas. De acuerdo con lo anterior, el ICC en 2014 en la ciudad de Bogotá fue de 0,524, y en 2015 ascendió a 0,563.
4. La contratación de un mayor número de orientadores y su permanencia después del término el proyecto fue claramente apreciada por los colegios, y la valoración del aporte de ellos es generalizada. En más del 87% de los colegios que respondió la encuesta de esta evaluación hay acuerdo con que ayudan a la prevención de la violencia escolar y el consumo de drogas, aunque reportaron que la proporción de orientadores aún es muy insuficiente para las necesidades. Unesco (2017). Evaluación Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (Proyecto PECC).
5. Aún en espacios de representación formal como los establecidos por el decreto 293 de 2008, la participación es débil. Tan solo 2 instancias distritales sesionaron más de 10 veces en el año 2019, (es decir con una frecuencia mensual). Informe de gestión del sistema de participación en educación y de los cargos de representación estudiantil año 2019.

01 - Causas que generan el problema

Causas directas	Causas indirectas
1. "Currículos que priorizan el saber (conocimientos académicos) sobre la formación del ser (educación socioemocional y ciudadana)."	1.1 Modelos educativos basados en la competencia académica.
	1.2 Prácticas pedagógicas que desconocen la necesidad del desarrollo integral del ser.
2. Prácticas escolares descontextualizadas y relaciones basadas en el miedo y la desconfianza que impiden el reconocimiento de la verdad, el perdón y la reconciliación como principios para la construcción de paz en las escuelas.	2.2 Procesos de enseñanza y aprendizaje que carecen de sentido y desconocen las particularidades territoriales.
	2.1 Una visión reducida y binaria del conflicto escolar, que desconoce las faltas, minimiza el diálogo en la diferencia, el papel de la memoria y de prácticas restaurativas en la gestión del conflicto.
3. Dinámicas institucionales y locales que complejizan la convivencia escolar.	3.2 Ausencia o debilidad de la escuela, familia y comunidad para reconocer y actuar frente a las violencias.
	3.1 Coptación de los entornos escolares por dinámicas delincuenciales
4. Prácticas jerárquicas de poder que imponen formas violentas para la solución de conflictos en las familias.	4.1 Reproducción de patrones culturales de dominación en las formas de relacionamiento entre los miembros de las familias
	4.2 Falta de formación en el conocimiento y gestión de los conflictos de forma alternativa por parte de las familias que hacen parte de las comunidades educativas.
5. Participación ciudadana limitada a la representación, con poca incidencia en la transformación de realidades cotidianas y en la política pública educativa.	5.1 Pérdida de credibilidad en los procesos participativos.

02 - Efectos generados por el problema

Efectos directos	Efectos indirectos
1. Personas con competencias académicas pero con escasas capacidades socioemocionales y ciudadanas.	1.1 "Dificultad para manejar situaciones difíciles en la escuela y desconocimiento de las conciencia emocional"
	1.2 Dificultad para desarrollar empatía y construir lazos de confianza y trabajo en equipo
2. Pérdida del sentido liberador y transformador de la educación generando desinterés en el aprendizaje, posicionando la mentira, la venganza y el engaño como forma de relacionamiento aceptado socialmente.	2.1 Reproducción de patrones autoritarios en la escuela, lo cual dificulta la construcción de redes colaborativas y de acciones de restauración a las personas afectadas en los conflictos escolares.
	2.2 Poca valoración de la particularidad y riqueza de los contextos como escenarios de aprendizaje en estudiantes apáticos ante los desafíos de la educación, que conllevan a bajo rendimiento y deserción escolar
3. Incremento de situaciones que afectan la convivencia escolar y vulneran los derechos de las niñas, niños y jóvenes.	3.1 Clima escolar que repercute en pérdida del sentido de la vida en niñas, niños y adolescentes"
	3.2 Prácticas limitadas de cuidado y autocuidado con riesgo de afectación a la vida, la dignidad y la integridad de quienes conforman la comunidad educativa."
4. Formas violentas en la solución de conflictos familiares	4.1 Deterioro de las relaciones entre los miembros de las familias que influyen en el Bajo rendimiento e interés escolar



4. Formas violentas en la solución de conflictos familiares	4.2 Reproducción y repetición de violencias en la escuela
5. Se incrementa la apatía a la participación y disminuyen las garantías para el ejercicio de la ciudadanía.	5.1 Reducción en la toma democrática de decisiones de la comunidad educativa disminuyendo su capacidad para transformar realidades.
	5.2 Disminución de las oportunidades y los escenarios de participación.

Identificación y análisis de participantes

01 - Identificación de los participantes

Participante	Contribución o Gestión
<p>Actor: Nacional</p> <p>Entidad: Ministerio Educación Nacional - Gestión General</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Fortalecimiento de la convivencia escolar</p>	Aliado en el funcionamiento del sistema nacional de convivencia escolar.
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: JEP, Comisión de la verdad, Centro de memoria, paz y reconciliación, Alta consejería para las víctimas, Cinep, Fe y Alegría Colombia, Aulas en paz, Redepaz, Fundación para la reconciliación.</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Fortalecimiento del componente pedagógico sobre la memoria, justicia restaurativa, verdad y no repetición.</p>	Aliado en el fortalecimiento pedagógico de la línea de justicia restaurativa, verdad y no repetición.
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: ICBF, Fiscalía, Policía de infancia y adolescencia</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Implementación de políticas de primera infancia, infancia y adolescencia y acompañamiento familiar para prevención de violencias y acompañamiento a casos de presunta vulneración, implementación de pol</p>	Aliado en la protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes y prevención de violencias.
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Universidad de Notre Dame</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Evaluación cualitativa y cuantitativa del Programa integral de educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz.</p>	Aliado en el diagnóstico, definición de indicadores, monitoreo y seguimiento del programa integral.
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Unesco-PNUD</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Apoyo (en la fase inicial) al programa integral de educación socioemocional, ciudadanía y escuelas como territorios de paz</p>	Aliado en el diagnóstico y sensibilización del programa integral

<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Gobernación de Cundinamarca</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Articular la participación de los municipios cercanos a Bogotá en el Programa</p>	<p>Aliado en la articulación del programa en los municipios que constituyen el territorio Bogotá región.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Alcaldía mayor de Bogotá</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Articulación con las secretarías y entidades adscritas para el desarrollo del programa</p>	<p>Aliados en el fortalecimiento del programa.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Fundación telefónica, Facebook y otras empresas de telecomunicaciones</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Fortalecer los mecanismos de prevención de violencias escolares</p>	<p>Aliados en la prevención de violencias hacia las niña, niños y adolescentes.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Naciones Unidas</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Apoyo técnico para el desarrollo de Simonu</p>	<p>Aliado estratégico en el desarrollo de Simonu</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Comunidades educativas del distrito y la región</p> <p>Posición: Beneficiario</p> <p>Intereses o Expectativas: Fortalecimiento de su educación socioemocional, ciudadana y de escuelas como territorios de paz</p>	<p>Actores protagonistas en el desarrollo de su educación socioemocional, ciudadana y de escuelas como territorios de paz</p>

02 - Análisis de los participantes

Los participantes mencionados apoyarán el fortalecimiento al "Programa de educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz" desde acciones puntuales en el diagnóstico, la conceptualización, la formulación de estrategias, implementación o seguimiento, con un enfoque en derechos y diferencial que promuevan la justicia restaurativa desde la pedagogía de la verdad.

Población afectada y objetivo

01 - Población afectada por el problema

Tipo de población

Personas

Número

799.374

Fuente de la información

Proyección de matrícula OAP mayo 2020

Localización

Ubicación general	Localización específica
Región: Bogotá D.C. Departamento: Bogotá Municipio: Bogotá D.C. Centro poblado: Resguardo:	

02 - Población objetivo de la intervención

Tipo de población

Personas

Número

799.374

Fuente de la información

Proyección de matrícula OAP mayo 2020

Localización

Ubicación general	Localización específica	Nombre del consejo comunitario
Región: Bogotá D.C. Departamento: Bogotá Municipio: Bogotá D.C. Centro poblado: Resguardo:		

03 - Características demográficas de la población objetivo

Características demográficas de la población objetivo

Clasificación	Detalle	Número de personas	Fuente de la información
Género	Masculino	405.660	Proyección de matrícula OAP mayo 2020
	Femenino	393.714	Proyección de matrícula OAP mayo 2020
Grupos étnicos	Población Indígena	5.954	Proyección de matrícula OAP mayo 2020
	Población Afrocolombiana	2.337	Proyección de matrícula OAP mayo 2020
	Población Raizal	83	Proyección de matrícula OAP mayo 2020
	Pueblo Rom	57	Proyección de matrícula OAP mayo 2020
	Población Palenquera	4	Proyección de matrícula OAP mayo 2020
Etaria (Edad)	0 a 14 años	574.830	Proyección de matrícula OAP mayo 2020
	15 a 19 años	216.706	Proyección de matrícula OAP mayo 2020
	20 a 59 años	7.222	Proyección de matrícula OAP mayo 2020
	Mayor de 60 años	616	Proyección de matrícula OAP mayo 2020
Población Vulnerable	Desplazados	91.617	Proyección de matrícula OAP mayo 2020
	Discapacitados	28.217	Proyección de matrícula OAP mayo 2020
	Víctimas	351	Proyección de matrícula OAP mayo 2020

5. Objetivos específicos

01 - Objetivo general e indicadores de seguimiento

Problema central

"Comunidad educativa apática a la participación, que reproduce relaciones jerárquicas de poder, alejadas del perdón, la reconciliación y restauración como principios de la convivencia escolar".

Objetivo general – Propósito

Implementar un programa integral de educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz que promueva el empoderamiento y la movilización de la comunidad educativa, transformando las relaciones de poder y posicionand

Indicadores para medir el objetivo general

Indicador objetivo	Descripción	Fuente de verificación
% de colegios públicos que participan del programa	<p>Medido a través de: Porcentaje</p> <p>Meta: 100</p> <p>Tipo de fuente: Documento oficial</p>	Plan de desarrollo "Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI"
Numero de redes conformadas de padres, madres y cuidadores en las cuales se generan procesos formativos y se comparten experiencias de crianza, como parte del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Construcción de Escuelas Como territorios de paz	<p>Medido a través de: Número</p> <p>Meta: 20</p> <p>Tipo de fuente: Documento oficial</p>	Plan de desarrollo "Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XX"

Causa relacionada	Objetivos específicos
<p>Causa directa 1</p> <p>"Currículos que priorizan el saber (conocimientos académicos) sobre la formación del ser (educación socioemocional y ciudadana)."</p>	Promover la curricularización de la educación socioemocional y ciudadana en las instituciones educativas oficiales de Bogotá.
<p>Causa indirecta 1.1</p> <p>Modelos educativos basados en la competencia académica.</p>	Transformar los modelos educativos hacia la cooperación y el trabajo colaborativo.
<p>Causa indirecta 1.2</p> <p>Prácticas pedagógicas que desconocen la necesidad del desarrollo integral del ser.</p>	Generar prácticas pedagógicas que potencien el desarrollo integral del ser.
<p>Causa directa 2</p> <p>Prácticas escolares descontextualizadas y relaciones basadas en el miedo y la desconfianza que impiden el reconocimiento de la verdad, el perdón y la reconciliación como principios para la construcción de paz en las escuelas.</p>	Construir nuevas formas de relacionamiento basadas en la verdad, el perdón, la restauración y la reconciliación, valorando la diversidad del territorio como escenario de aprendizaje y fomentando el empoderamiento y movilización para la construcción de paz en las escuelas.
<p>Causa indirecta 2.1</p> <p>Una visión reducida y binaria del conflicto escolar, que desconoce las faltas, minimiza el dialogo en la diferencia, el papel de la memoria y de prácticas restaurativas en la gestión del conflicto.</p>	Adoptar la justicia restaurativa como un mecanismo integral para la resolución de conflictos y posicionar la verdad como un bien público, para facilitar diálogos que promuevan la recuperación de la confianza
<p>Causa indirecta 2.2</p> <p>Procesos de enseñanza y aprendizaje que carecen de sentido y desconocen las particularidades territoriales.</p>	Construir con la comunidad educativa el sentido político los procesos de enseñanza y aprendizaje para la transformación de realidades.
<p>Causa directa 3</p> <p>Dinámicas institucionales y locales que complejizan la convivencia escolar.</p>	Implementar una estrategia para la gestión pedagógica de la convivencia escolar.
<p>Causa indirecta 3.1</p> <p>Coptación de los entornos escolares por dinámicas delincuenciales</p>	Articular acciones interinstitucionales para promover los entornos escolares protectores
<p>Causa indirecta 3.2</p> <p>Ausencia o debilidad de la escuela, familia y comunidad para reconocer y actuar frente a las violencias.</p>	Fortalecer las capacidades de la escuela, familia y comunidad para reconocer y reportar las violencias.



Causa relacionada	Objetivos específicos
Causa directa 4 Prácticas jerárquicas de poder que imponen formas violentas para la solución de conflictos en las familias.	Fomentar diálogos entre y con las familias de las comunidades educativas que promuevan el derecho a la educación y las prácticas de convivencia armónica intrafamiliar.
Causa indirecta 4.1 Reproducción de patrones culturales de dominación en las formas de relacionamiento entre los miembros de las familias	Aportar espacios y herramientas de diálogo para la transformación de prácticas violentas en la convivencia intrafamiliar.
Causa indirecta 4.2 Falta de formación en el conocimiento y gestión de los conflictos de forma alternativa por parte de las familias que hacen parte de las comunidades educativas.	Generar y desarrollar espacios formativos para la reflexión y orientación en la gestión de los conflictos intrafamiliares.
Causa directa 5 Participación ciudadana limitada a la representación, con poca incidencia en la transformación de realidades cotidianas y en la política pública educativa.	Fortalecer los procesos participativos en la comunidad educativa para su incidencia en la transformación de realidades y en la política pública educativa.
Causa indirecta 5.1 Pérdida de credibilidad en los procesos participativos.	Incrementar la confianza y credibilidad en los procesos e instancias de participación.

Alternativas de la solución

01 - Alternativas de la solución

Nombre de la alternativa	Se evaluará con esta herramienta	Estado
Establecer mecanismos de seguimiento y monitoreo para identificar oportunidades de mejora del programa de educación socioemocional, ciudadana y la construcción de escuelas como territorios de paz.	Si	Completo

Evaluaciones a realizar

Rentabilidad:	Si
Costo - Eficiencia y Costo mínimo:	No
Evaluación multicriterio:	No

Alternativa 1. Establecer mecanismos de seguimiento y monitoreo para identificar oportunidades de mejora del programa de educación socioemocional, ciudadana y la construcción de escuelas como territorios de paz.

Estudio de necesidades

01 - Bien o servicio

Bien o servicio

Instituciones educativas con un currículo integrado para la educación socioemocional y ciudadana.

Medido a través de

Número

Descripción

Acompañar la construcción de un currículo para la educación soemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz en las instituciones educativas.

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2020	0,00	50,00	-50,00
2021	0,00	100,00	-100,00
2022	0,00	150,00	-150,00
2023	0,00	50,00	-50,00
2024	0,00	11,00	-11,00

Bien o servicio

Comunidades de aprendizaje que trabajen en red promoviendo acciones de paz, perdón, restauración y no repetición en contextos territoriales, locales y ditritales.

Medido a través de

Número

Descripción

Acompañar la conformación y funcionamiento de nodos de aprendizaje que comparten intereses comunes en diferentes áreas.

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2021	0,00	6,00	-6,00
2022	0,00	6,00	-6,00
2023	0,00	6,00	-6,00
2024	0,00	1,00	-1,00



Bien o servicio

Instituciones educativas con una estrategia para la gestión pedagógica de la convivencia escolar

Medido a través de

Número

Descripción

Acompañar a las instituciones educativas en la construcción e implementación de una estrategia para la gestión pedagógica de la convivencia escolar

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2020	0,00	411,00	-411,00
2021	0,00	411,00	-411,00
2022	0,00	411,00	-411,00
2023	0,00	411,00	-411,00
2024	0,00	411,00	-411,00

Bien o servicio

Familias de las comunidades educativas que participen en espacios de formación y diálogo para promoción del derecho a la educación y las prácticas de convivencia armónica intrafamiliar.

Medido a través de

Número

Descripción

Acompañar a las familias en el fortalecimiento de prácticas restaurativas para la resolución de conflictos intrafamiliares y la garantía del derecho a la educación.

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2020	0,00	10,00	-10,00
2021	0,00	100,00	-100,00
2022	0,00	150,00	-150,00
2023	0,00	150,00	-150,00
2024	0,00	100,00	-100,00

Bien o servicio

Fortalecer los procesos participativos en la comunidad educativa para su incidencia en la transformación de realidades y en la política pública educativa.

Medido a través de

Número

Descripción

Acompañar pedagógicamente los procesos participativos en las comunidades educativas para fortalecer su incidencia.

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2020	0,00	411,00	-411,00
2021	0,00	411,00	-411,00
2022	0,00	411,00	-411,00
2023	0,00	411,00	-411,00
2024	0,00	411,00	-411,00

Alternativa: Establecer mecanismos de seguimiento y monitoreo para identificar oportunidades de mejora del programa de educación socioemocional, ciudadana y la construcción de escuelas como territorios de paz

Análisis técnico de la alternativa

01 - Análisis técnico de la alternativa

Análisis técnico de la alternativa

La alternativa consiste en establecer mecanismos de seguimiento y monitoreo a la formulación e implementación del programa integral de educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz para conocer en cada fase el estado del proceso e identificar oportunidades de mejora, generando acciones preventivas y correctivas que garanticen la correcta ejecución del programa.



Alternativa: Establecer mecanismos de seguimiento y monitoreo para identificar oportunidades de mejora del programa de educación socioemocional, ciudadana y la construcción

Localización de la alternativa

01 - Localización de la alternativa

Ubicación general	Ubicación específica
Región: Bogotá D.C. Departamento: Bogotá Municipio: Centro poblado: Resguardo: Latitud: Longitud:	

02 - Factores analizados

Otros

Alternativa: Establecer mecanismos de seguimiento y monitoreo para identificar oportunidades de mejora del programa de educación socioemocional, ciudadana y la construcción

Cadena de valor de la alternativa

Costo total de la alternativa: \$ 67.689.826.677,00

1 - Objetivo específico 1 Costo: \$ 6.087.140.000

Promover la curricularización de la educación socioemocional y ciudadana en las instituciones educativas oficiales de Bogotá.

Producto	Actividad
<p>1.1 Servicio de desarrollo de contenidos educativos para la educación inicial, preescolar, básica y media</p> <p>Medido a través de: Número de contenidos educativos</p> <p>Cantidad: 8,0000</p> <p>Costo: \$ 6.087.140.000</p>	<p>1.1.1 Articular acciones en temas de currículo con otras dependencias de la SED y realizar el acompañamiento pedagógico al proceso de sensibilización, formación y construcción conjunta de la integración curricular de la educación socioemocional y ciudadana con el fin de construir documentos orientadores y caja de herramientas para la integración curricular de la educación socioemocional y ciudadana en las IED de Bogotá</p> <p>Costo: \$ 6.087.140.000</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta crítica: Si</p>

2 - Objetivo específico 2 Costo: \$ 20.390.652.000

Construir nuevas formas de relacionamiento basadas en la verdad, el perdón, la restauración y la reconciliación, valorando la diversidad del territorio como escenario de aprendizaje y fomentando el empoderamiento y movilización para la construcción de paz en las escuelas.

Producto	Actividad
<p>2.1 Servicios de apoyo a la implementación de modelos de innovación educativa</p> <p>Medido a través de: Número de establecimientos educativos</p> <p>Cantidad: 364,0000</p> <p>Costo: \$ 20.390.652.000</p>	<p>2.1.1 Desarrollar iniciativas ciudadanas para la construcción de escuelas como territorios de paz. que valoren la diversidad del territorio y fomenten el relacionamiento basado en la verdad, el perdón, la restauración, la reconciliación y la no repetición.</p> <p>Costo: \$ 20.390.652.000</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta crítica: Si</p>

3 - Objetivo específico 3 Costo: \$ 34.763.665.677

Implementar una estrategia para la gestión pedagógica de la convivencia escolar.



Producto	Actividad
<p>3.1 Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares</p> <p>Medido a través de: Número de entidades</p> <p>Cantidad: 364,0000</p> <p>Costo: \$ 34.763.665.677</p>	<p>3.1.1 Realizar acciones de promoción de derechos y de prevención y atención a situaciones relacionadas con presuntos casos de vulneración hacia niñas, niños y adolescentes, así como el seguimiento a la activación de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las niñas, niños y adolescentes que hacen parte de las IED, para mejorar la convivencia escolar.</p> <p>Costo: \$ 34.763.665.677</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta crítica: Si</p>

4 - Objetivo específico 4 Costo: \$ 4.000.000.000

Fomentar diálogos entre y con las familias de las comunidades educativas que promuevan el derecho a la educación y las prácticas de convivencia armónica intrafamiliar.

Producto	Actividad
<p>4.1 Servicio de apoyo para el fortalecimiento de escuelas de padres</p> <p>Medido a través de: Número de escuelas</p> <p>Cantidad: 364,0000</p> <p>Costo: \$ 4.000.000.000</p>	<p>4.1.1 Desarrollar acciones de sensibilización con las familias de las comunidades educativas que promuevan el ejercicio del derecho a la educación de las niñas, niños y adolescentes y construir redes de apoyo entre las familias de las con el fin de definir y fortalecer acciones para la gestión de conflictos intrafamiliares.</p> <p>Costo: \$ 4.000.000.000</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta crítica: Si</p>

5 - Objetivo específico 5 Costo: \$ 2.448.369.000

Fortalecer los procesos participativos en la comunidad educativa para su incidencia en la transformación de realidades y en la política pública educativa.

Producto	Actividad
<p>5.1 Servicio de educación informal en política educativa</p> <p>Medido a través de: Número de personas</p> <p>Cantidad: 6.000,0000</p> <p>Costo: \$ 2.448.369.000</p>	<p>5.1.1 Promover la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en escenarios formales e informales, con el fin de que incidan en la política pública educativa y en la transformación de realidades</p> <p>Costo: \$ 2.448.369.000</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta crítica: Si</p>



Alternativa: Establecer mecanismos de seguimiento y monitoreo para identificar oportunidades de mejora del programa de educación socioemocional, ciudadana y la construcción de

Actividad 1.1.1 Articular acciones en temas de currículo con otras dependencias de la SED y realizar el acompañamiento pedagógico al proceso de sensibilización, formación y construcción conjunta de la integración curricular de la educación socioemocional y ciudadana con el fin de construir documentos orientadores y caja de herramientas para la integración curricular de la educación socioemocional y ciudadana en las IED de Bogotá

Periodo	Mano de obra calificada	Materiales	Servicios para la comunidad, sociales y personales	Transporte
0	\$79.000.000,00	\$140.000.000,00	\$140.000.000,00	\$29.539.000,00
1	\$1.154.000.000,00	\$259.405.000,00	\$202.223.000,00	\$30.768.000,00
2	\$1.200.000.000,00	\$251.405.000,00	\$201.180.000,00	\$30.000.000,00
3	\$1.248.000.000,00	\$194.974.000,00	\$140.680.000,00	\$25.000.000,00
4	\$649.000.000,00	\$79.421.000,00	\$32.545.000,00	
Total	\$4.330.000.000,00	\$925.205.000,00	\$716.628.000,00	\$115.307.000,00

Periodo	Total
0	\$388.539.000,00
1	\$1.646.396.000,00
2	\$1.682.585.000,00
3	\$1.608.654.000,00
4	\$760.966.000,00
Total	



Actividad 2.1.1 Desarrollar iniciativas ciudadanas para la construcción de escuelas como territorios de paz. que valoren la diversidad del territorio y fomenten el relacionamiento basado en la verdad, el perdón, la restauración, la reconciliación y la no repetición.

Periodo	Mano de obra calificada	Materiales	Servicios de alojamiento comidas y bebidas	Servicios para la comunidad, sociales y personales	Transporte
0	\$284.000.000,00				
1	\$1.331.000.000,00	\$5.273.154.000,00	\$304.644.000,00	\$865.644.000,00	\$304.644.000,00
2	\$1.384.000.000,00	\$2.928.899.000,00	\$203.096.000,00	\$865.644.000,00	\$203.096.000,00
3	\$1.439.000.000,00	\$2.928.899.000,00	\$203.096.000,00	\$615.096.000,00	\$203.096.000,00
4	\$749.000.000,00	\$101.548.000,00	\$50.774.000,00	\$101.548.000,00	\$50.774.000,00
Total	\$5.187.000.000,00	\$11.232.500.000,00	\$761.610.000,00	\$2.447.932.000,00	\$761.610.000,00

Periodo	Total
0	\$284.000.000,00
1	\$8.079.086.000,00
2	\$5.584.735.000,00
3	\$5.389.187.000,00
4	\$1.053.644.000,00
Total	



Actividad 3.1.1 Realizar acciones de promoción de derechos y de prevención y atención a situaciones relacionadas con presuntos casos de vulneracion hacia niñas, niños y adolescentes, asi como el seguimiento a la activación de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las niñas, niños y adolescentes que hacen parte de las IED, para mejorar la convivencia escolar.

Periodo	Mano de obra calificada	Materiales	Servicios para la comunidad, sociales y personales	Transporte
0	\$248.000.000,00			
1	\$10.145.478.195,00	\$173.458.000,00	\$173.458.000,00	\$68.457.000,00
2	\$10.155.338.189,00	\$173.458.000,00	\$173.458.000,00	\$68.457.000,00
3	\$10.168.261.111,00	\$120.958.000,00	\$120.958.000,00	\$68.457.000,00
4	\$2.802.749.182,00	\$34.240.000,00	\$34.240.000,00	\$34.240.000,00
Total	\$33.519.826.677,00	\$502.114.000,00	\$502.114.000,00	\$239.611.000,00

Periodo	Total
0	\$248.000.000,00
1	\$10.560.851.195,00
2	\$10.570.711.189,00
3	\$10.478.634.111,00
4	\$2.905.469.182,00
Total	



Actividad 4.1.1 Desarrollar acciones de sensibilización con las familias de las comunidades educativas que promuevan el ejercicio del derecho a la educación de las niñas, niños y adolescentes y construir redes de apoyo entre las familias de las con el fin de definir y fortalecer acciones para la gestión de conflictos intrafamiliares.

Periodo	Mano de obra calificada	Materiales	Servicios de alojamiento comidas y bebidas	Servicios para la comunidad, sociales y personales	Transporte
0	\$154.000.000,00				
1	\$581.000.000,00	\$122.089.000,00	\$203.090.000,00	\$37.089.000,00	\$203.091.000,00
2	\$604.000.000,00	\$122.089.000,00	\$203.090.000,00	\$37.089.000,00	\$203.090.000,00
3	\$629.000.000,00	\$87.021.000,00	\$148.566.000,00	\$37.090.000,00	\$148.566.000,00
4	\$327.000.000,00	\$20.000.000,00	\$56.520.000,00	\$20.000.000,00	\$56.520.000,00
Total	\$2.295.000.000,00	\$351.199.000,00	\$611.266.000,00	\$131.268.000,00	\$611.267.000,00

Periodo	Total
0	\$154.000.000,00
1	\$1.146.359.000,00
2	\$1.169.358.000,00
3	\$1.050.243.000,00
4	\$480.040.000,00
Total	



Actividad 5.1.1 Promover la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en escenarios formales e informales, con el fin de que incidan en la política pública educativa y en la transformación de realidades

Periodo	Mano de obra calificada	Materiales	Servicios de alojamiento comidas y bebidas	Servicios para la comunidad, sociales y personales	Transporte
0	\$86.000.000,00				
1	\$311.000.000,00	\$148.968.000,00	\$50.000.000,00	\$148.968.000,00	\$57.142.000,00
2	\$324.000.000,00	\$145.968.000,00	\$50.000.000,00	\$145.968.000,00	\$56.142.000,00
3	\$336.000.000,00	\$103.056.000,00	\$50.000.000,00	\$103.055.000,00	\$57.142.000,00
4	\$175.000.000,00	\$28.560.000,00	\$14.280.000,00	\$28.560.000,00	\$28.560.000,00
Total	\$1.232.000.000,00	\$426.552.000,00	\$164.280.000,00	\$426.551.000,00	\$198.986.000,00

Periodo	Total
0	\$86.000.000,00
1	\$716.078.000,00
2	\$722.078.000,00
3	\$649.253.000,00
4	\$274.960.000,00
Total	

Alternativa: Establecer mecanismos de seguimiento y monitoreo para identificar oportunidades de mejora del programa de educación socioemocional, ciudadana y la construcción de

Análisis de riesgos alternativa

01 - Análisis de riesgo

	Tipo de riesgo	Descripción del riesgo	Probabilidad e impacto	Efectos	Medidas de mitigación
1-Propósito (Objetivo general)	Operacionales	Efectos desfavorables por la limitación en la cobertura del programa por falta de profesionales territoriales.	Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 4. Mayor	Afectación en el desarrollo adecuado de la implementación de programa en las instituciones educativas.	Contar con un equipo territorial mínimo para acompañar a las instituciones educativas en la implementación del programa.
2-Componente (Productos)	Operacionales	Efectos desfavorables por las limitaciones en la adquisición y entrega de bienes y servicios solicitados por las generaciones de paz y las experiencias en justicia restaurativa	Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 2. Menor	Afectación en el desarrollo adecuado de las iniciativas y experiencias formuladas.	Construir una ruta operativa, administrativa y pedagógica paralelas para que los procesos estén armonizados en su ejecución.
3-Actividad	Administrativos	Efectos desfavorables ocasionados por la rigidez en la estructura administrativa del distrito capital para el desarrollo de una gestión autónoma y descentralizada en la adquisición y manejo de recursos por parte de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	Los diferentes actores de la comunidad educativa no podrán desarrollar sus iniciativas y experiencias y por lo tanto no será efectiva su participación incidente.	Articular acciones con las instituciones educativas y la dirección de servicios administrativos para el manejo y accesibilidad a los recursos por parte de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

**Alternativa:** Establecer mecanismos de seguimiento y monitoreo para identificar oportunidades de mejora del programa de educación socioemocional, ciudadana y la construcción de

Ingresos y beneficios alternativa

01 - Ingresos y beneficios

Instituciones educativas con un currículo integrado para la educación socioemocional y ciudadana donde se potencia la formación integral del ser.

Tipo: Beneficios**Medido a través de:** Número**Bien producido:** Otros**Razón Precio Cuenta (RPC):** 0.80

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
0	1,00	\$826.260.000,00	\$826.260.000,00
1	2,00	\$826.260.000,00	\$1.652.520.000,00
2	2,00	\$826.260.000,00	\$1.652.520.000,00
3	2,00	\$826.260.000,00	\$1.652.520.000,00
4	1,00	\$826.260.000,00	\$826.260.000,00

Ciudadanía crítica y organizada que formula las iniciativas locales y distritales para transformar culturalmente las realidades de los contextos para la construcción de paz.

Tipo: Beneficios**Medido a través de:** Número**Bien producido:** Otros**Razón Precio Cuenta (RPC):** 0.80

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
0	1,00	\$31.429.000,00	\$31.429.000,00
1	120,00	\$31.429.000,00	\$3.771.480.000,00
2	244,00	\$31.429.000,00	\$7.668.676.000,00
3	364,00	\$31.429.000,00	\$11.440.156.000,00
4	364,00	\$31.429.000,00	\$11.440.156.000,00



Impreso el 15/07/2020 8:30:05 p.m.

Instituciones educativas que abordan de manera sistémica la convivencia escolar aportando al fortalecimiento de las relaciones armónicas y solidarias entre los diferentes actores.

Tipo: Beneficios

Medido a través de: Número

Bien producido: Otros

Razón Precio Cuenta (RPC): 0.80

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
0	1,00	\$37.473.000,00	\$37.473.000,00
1	120,00	\$37.473.000,00	\$4.496.760.000,00
2	244,00	\$37.473.000,00	\$9.143.412.000,00
3	364,00	\$37.473.000,00	\$13.640.172.000,00
4	364,00	\$37.473.000,00	\$13.640.172.000,00

Familias cualificadas en el desarrollo de prácticas restaurativas para la resolución de conflictos de convivencia intrafamiliar

Tipo: Beneficios

Medido a través de: Número

Bien producido: Otros

Razón Precio Cuenta (RPC): 0.80

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
0	1,00	\$4.026.000,00	\$4.026.000,00
1	120,00	\$4.026.000,00	\$483.120.000,00
2	244,00	\$4.026.000,00	\$982.344.000,00
3	364,00	\$4.026.000,00	\$1.465.464.000,00
4	364,00	\$4.026.000,00	\$1.465.464.000,00

Gobiernos escolares fortalecidos en sus procesos participativos incidentes en la transformación de realidades y en la política pública educativa.

Tipo: Beneficios

Medido a través de: Número

Bien producido: Otros

Razón Precio Cuenta (RPC): 0.80

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
0	1.200,00	\$451.000,00	\$541.200.000,00
1	1.200,00	\$451.000,00	\$541.200.000,00
2	1.200,00	\$451.000,00	\$541.200.000,00



Impreso el 15/07/2020 8:30:06 p.m.

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
3	1.200,00	\$451.000,00	\$541.200.000,00
4	1.200,00	\$451.000,00	\$541.200.000,00

02 - Totales

Periodo	Total beneficios	Total
0	\$1.440.388.000,00	\$1.440.388.000,00
1	\$10.945.080.000,00	\$10.945.080.000,00
2	\$19.988.152.000,00	\$19.988.152.000,00
3	\$28.739.512.000,00	\$28.739.512.000,00
4	\$27.913.252.000,00	\$27.913.252.000,00



Alternativa 1

Flujo Económico

01 - Flujo Económico

P	Beneficios e ingresos (+)	Créditos(+)	Costos de preinversión (-)	Costos de inversión (-)	Costos de operación (-)	Amortización (-)	Intereses de los créditos (-)	Valor de salvamento (+)	Flujo Neto
0	\$1.152.310.400,0	\$0,0	\$0,0	\$1.097.231.200,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$55.079.200,0
1	\$8.756.064.000,0	\$0,0	\$0,0	\$20.363.741.055,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$-11.607.677.055,0
2	\$15.990.521.600,0	\$0,0	\$0,0	\$18.480.823.199,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$-2.490.301.599,0
3	\$22.991.609.600,0	\$0,0	\$0,0	\$18.070.480.031,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$4.921.129.569,0
4	\$22.330.601.600,0	\$0,0	\$0,0	\$5.317.975.492,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$17.012.626.108,0



Indicadores y decisión

01 - Evaluación económica

Indicadores de rentabilidad			Indicadores de costo-eficiencia	Indicadores de costo mínimo	
Valor Presente Neto (VPN)	Tasa Interna de Retorno (TIR)	Relación Costo Beneficio (RCB)	Costo por beneficiario	Valor presente de los costos	Costo Anual Equivalente (CAE)
Alternativa: Establecer mecanismos de seguimiento y monitoreo para identificar oportunidades de mejora del programa de educación socioemocional, ciudadana y la construcción de escuelas como territorios de paz.					
\$2.020.422.918,41	18,78 %	\$1,04	\$62.866,47	\$50.253.822.282,85	\$560.484.980,20

Costo por capacidad

Producto	Costo unitario (valor presente)
Servicio de desarrollo de contenidos educativos para la educación inicial, preescolar, básica y media	\$566.066.734,82
Servicios de apoyo a la implementación de modelos de innovación educativa	\$38.152.087,01
Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares	\$74.746.018,37
Servicio de apoyo para el fortalecimiento de escuelas de padres	\$7.936.898,17
Servicio de educación informal en política educativa	\$290.224,52

03 - Decisión

Alternativa

Establecer mecanismos de seguimiento y monitoreo para identificar oportunidades de mejora del programa de educación socioemocional, ciudadana y la construcción de escuelas como territorios de paz.



Indicadores de producto

01 - Objetivo 1

1. Promover la curricularización de la educación socioemocional y ciudadana en las instituciones educativas oficales de Bogotá.

Producto

1.1. Servicio de desarrollo de contenidos educativos para la educación inicial, preescolar, básica y media

Indicador

1.1.1 Contenidos educativos para la educación inicial, preescolar, básica y media producidos

Medido a través de: Número de contenidos educativos

Meta total: 8,0000

Fórmula:

Es acumulativo: Si

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	1,0000	1	2,0000
2	2,0000	3	2,0000
4	1,0000	Total:	8,0000

02 - Objetivo 2

2. Construir nuevas formas de relacionamiento basadas en la verdad, el perdón, la restauración y la reconciliación, valorando la diversidad del territorio como escenario de aprendizaje y fomentando el empoderamiento y movilización para la construcción de paz en las escuelas.

Producto

2.1. Servicios de apoyo a la implementación de modelos de innovación educativa

Indicador

2.1.1 Establecimientos educativos apoyados para la implementación de modelos de innovación educativa

Medido a través de: Número de establecimientos educativos

Meta total: 364,0000

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	1,0000	1	120,0000
2	244,0000	3	364,0000
4	364,0000		

03 - Objetivo 3

3. Implementar una estrategia para la gestión pedagógica de la convivencia escolar.

Producto

3.1. Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares

Indicador

3.1.1 Entidades territoriales con estrategias para la prevención de riesgos sociales en los entornos escolares implementadas

Medido a través de: Número de entidades

Meta total: 364,0000

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	1,0000	1	120,0000
2	244,0000	3	364,0000
4	364,0000		



04 - Objetivo 4

4. Fomentar diálogos entre y con las familias de las comunidades educativas que promuevan el derecho a la educación y las prácticas de convivencia armónica intrafamiliar.

Producto

4.1. Servicio de apoyo para el fortalecimiento de escuelas de padres

Indicador

4.1.1 Escuelas de padres apoyadas

Medido a través de: Número de escuelas

Meta total: 364,0000

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	1,0000	1	120,0000
2	244,0000	3	364,0000
4	364,0000		

05 - Objetivo 5

5. Fortalecer los procesos participativos en la comunidad educativa para su incidencia en la transformación de realidades y en la política pública educativa.

Producto

5.1. Servicio de educación informal en política educativa

Indicador

5.1.1 Personas capacitadas

Medido a través de: Número de personas

Meta total: 6.000,0000

Fórmula:

Es acumulativo: Si

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	1200,0000	1	1200,0000
2	1200,0000	3	1200,0000
4	1200,0000	Total:	6000,0000



Indicadores de gestión

01 - Indicador por proyecto

Indicador

Acciones De Fortalecimiento Institucional Emprendidas

Medido a través de: Número

Código: 1000G110

Fórmula: $F_i = F_{i1} - F_{i0}$

Tipo de Fuente: Informe

Fuente de Verificación: Colegios oficiales que implementen el programa de educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz.

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Valor
0	1	1	120
2	120	3	122
4	1	Total:	364

Indicador

Nodos tematicos constituidos

Medido a través de: Número

Código: 0400G106

Fórmula: Sumatoria de nodos tematicos constituidos

Tipo de Fuente: Informe

Fuente de Verificación: Redes o nodos de familias constituidos a través del programa de educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz.

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Valor
0	1	1	6
2	6	3	6
4	1	Total:	20



Esquema financiero

01 - Clasificación presupuestal

Programa presupuestal

2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

Subprograma presupuestal

0710 EDUCACION PREESCOLAR, BASICA Y MEDIA



02 - Resumen fuentes de financiación

Etapa	Entidad	Tipo Entidad	Tipo de Recurso	Periodo	Valor
Inversión	BOGOTÁ, D.C.	Municipios	Propios	0	\$1.160.539.000,00
				1	\$22.148.770.195,00
				2	\$19.729.467.189,00
				3	\$19.175.971.111,00
				4	\$5.475.079.182,00
	Total	\$67.689.826.677,00			
	Total Inversión				\$67.689.826.677,00
Total					\$67.689.826.677,00



Resumen del proyecto

Resumen del proyecto

Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
Objetivo General	Implementar un programa integral de educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz que promueva el empoderamiento y la movilización de la comunidad educativa, transformando las relaciones de poder y posicionand	% de colegios públicos que participan del programa	Tipo de fuente: Documento oficial Fuente: Plan de desarrollo "Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI"	Cobertura de profesionales para el programa en el territorio
		Numero de redes conformadas de padres, madres y cuidadores en las cuales se generan procesos formativos y se comparten experiencias de crianza, como parte del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Construcción de Escuelas Como territorios de paz	Tipo de fuente: Documento oficial Fuente: Plan de desarrollo "Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XX"	Cobertura de profesionales para el programa en el territorio
Componentes (Productos)	1.1 Servicio de desarrollo de contenidos educativos para la educación inicial, preescolar, básica y media	Contenidos educativos para la educación inicial, preescolar, básica y media producidos	Tipo de fuente: Informe Fuente: "Listados de asistencia Actas de reuniones Documentos institucionales"	
	2.1 Servicios de apoyo a la implementación de modelos de innovación educativa	Establecimientos educativos apoyados para la implementación de modelos de innovación educativa	Tipo de fuente: Informe Fuente: Iniciativas o experiencias formuladas y ejecutadas	Personal y material disponible para el programa de garantía de derechos de las niñas y niños en entornos
	3.1 Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares	Entidades territoriales con estrategias para la prevención de riesgos sociales en los entornos escolares implementadas	Tipo de fuente: Informe Fuente: Acciones de promoción de derechos, prevención, atención y seguimiento de presuntas violencias hacia las niñas, niños y adolescentes.	
	4.1 Servicio de apoyo para el fortalecimiento de escuelas de padres	Escuelas de padres apoyadas	Tipo de fuente: Informe Fuente: "Listados de asistencia y memorias de jornadas de diálogo"	
	5.1 Servicio de educación informal en política educativa	Personas capacitadas	Tipo de fuente: Informe Fuente: Documentos formulados por las mesas estamentales	



Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
Actividades	1.1.1 - Articular acciones en temas de currículo con otras dependencias de la SED y realizar el acompañamiento pedagógico al proceso de sensibilización, formación y construcción conjunta de la integración curricular de la educación socioemocional y ciudadana con el fin de construir documentos orientadores y caja de herramientas para la integración curricular de la educación socioemocional y ciudadana en las IED de Bogotá(*)	<p>Nombre: Acciones De Fortalecimiento Institucional Emprendidas</p> <p>Unidad de Medida: Número</p> <p>Meta: 364.0000</p> <p>Nombre: Nodos tematicos constituidos</p> <p>Unidad de Medida: Número</p> <p>Meta: 20.0000</p>	<p>Tipo de fuente:</p> <p>Fuente:</p>	
	2.1.1 - Desarrollar iniciativas ciudadanas para la construcción de escuelas como territorios de paz. que valoren la diversidad del territorio y fomenten el relacionamiento basado en la verdad, el perdón, la restauración, la reconciliación y la no repetición.(*)		<p>Tipo de fuente:</p> <p>Fuente:</p>	<p>Recursos humanos y técnicos para garantizar las convocatorias de las familias en los territorios y garantizando la disposición en la entrega de recursos a la comunidad educativa</p>
	3.1.1 - Realizar acciones de promoción de derechos y de prevención y atención a situaciones relacionadas con presuntos casos de vulneración hacia niñas, niños y adolescentes, así como el seguimiento a la activación de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las niñas, niños y adolescentes que hacen parte de las IED, para mejorar la convivencia escolar.(*)		<p>Tipo de fuente:</p> <p>Fuente:</p>	
	4.1.1 - Desarrollar acciones de sensibilización con las familias de las comunidades educativas que promuevan el ejercicio del derecho a la educación de las niñas, niños y adolescentes y construir redes de apoyo entre las familias de las con el fin de definir y fortalecer acciones para la gestión de conflictos intrafamiliares.(*)		<p>Tipo de fuente:</p> <p>Fuente:</p>	
	5.1.1 - Promover la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en escenarios formales e informales, con el fin de que incidan en la política pública educativa y en la transformación de realidades(*)		<p>Tipo de fuente:</p> <p>Fuente:</p>	

(*) Actividades con ruta crítica